



Indicadores de evaluación inicial

Biología y Geología · 1.º ESO

REGISTRO DIAGNÓSTICO · USO DOCENTE

FINALIDAD DEL REGISTRO

Registro diagnóstico destinado a identificar las bases científicas con las que el alumnado inicia Biología y Geología en 1.º de ESO. Puede cumplimentarse mediante actividades de indagación, interpretación de datos, observación, diálogo científico, tareas prácticas u otras evidencias disponibles.

Su finalidad es **orientativa y no calificadora**: permite detectar fortalezas, aprendizajes en proceso y necesidades prioritarias de refuerzo durante las primeras semanas del curso.

CÓMO UTILIZAR ESTE REGISTRO

- Marque **una sola casilla** por indicador. Utilice **N/O** cuando no se disponga de evidencia suficiente.
- Cada indicador puede valorarse con la evidencia que el docente considere más adecuada: prueba inicial, actividades de indagación, interpretación de datos, observación de aula, diálogo científico, tareas prácticas u otras.
- El registro **no genera puntuación ni nivel de desempeño**: la valoración cuantitativa corresponde a la prueba y los niveles de logro, a la rúbrica.
- Complete al final la **síntesis diagnóstica** para orientar las medidas de refuerzo de las primeras semanas.

ESCALA DE REGISTRO

Sí El aprendizaje se manifiesta de forma suficientemente autónoma y consistente.

Parcial Se manifiesta, pero con errores, inseguridad o necesidad de ayuda.

No No se evidencia todavía el aprendizaje.

N/O No observado o no se dispone de evidencia suficiente.

El registro combina indicadores vinculados a los aprendizajes de la prueba diagnóstica con otros de carácter observacional que una prueba escrita no permite valorar adecuadamente. La fuente de evidencia utilizada en cada caso —prueba inicial, observación de aula, producciones del alumnado u otras— queda a criterio del docente.

No es una prueba ni una rúbrica. Se trata de un registro diagnóstico complementario: no otorga puntuaciones ni niveles de desempeño. La valoración cuantitativa corresponde a la prueba de evaluación inicial y la descripción de niveles de logro, a la rúbrica de la asignatura.

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, el **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo**, como referencia de los aprendizajes del tercer ciclo de Educación Primaria, y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, como marco de continuidad en Educación Secundaria Obligatoria.

No se anticipan como requisitos los saberes propios del curso, como la célula o la clasificación taxonómica detallada. La concreción curricular puede adaptarse a la normativa de cada comunidad autónoma.

Biología y Geología · 1.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

1 INVESTIGACIÓN Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Formula preguntas y predicciones razonadas a partir de fenómenos observables.	☐	☐	☐	☐
Identifica el factor que se modifica y reconoce qué condiciones deben mantenerse iguales en una investigación sencilla.	☐	☐	☐	☐
Realiza observaciones y mediciones utilizando de forma adecuada instrumentos básicos.	☐	☐	☐	☐
Registra y organiza datos mediante tablas, gráficos u otras representaciones sencillas.	☐	☐	☐	☐
Interpreta datos, identifica patrones y obtiene conclusiones coherentes con las evidencias.	☐	☐	☐	☐
Explica y comunica procedimientos y resultados utilizando vocabulario científico básico.	☐	☐	☐	☐

2 INFORMACIÓN Y CULTURA CIENTÍFICA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Busca y selecciona información relacionada con fenómenos naturales en fuentes adecuadas.	☐	☐	☐	☐
Contrasta de forma básica distintas fuentes y reconoce algunas características de una información fiable.	☐	☐	☐	☐
Diferencia una afirmación apoyada en observaciones o datos de una opinión sin evidencias suficientes.	☐	☐	☐	☐

3 SERES VIVOS Y CUERPO HUMANO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Diferencia seres vivos y elementos inertes atendiendo a sus características.	☐	☐	☐	☐
Relaciona nutrición, relación y reproducción con situaciones concretas de los seres vivos.	☐	☐	☐	☐
Reconoce que existe una gran diversidad de organismos y que no todos son animales o plantas.	☐	☐	☐	☐
Relaciona los principales aparatos del cuerpo humano con sus funciones generales y comprende que actúan coordinadamente.	☐	☐	☐	☐
Reconoce cambios propios de la pubertad como parte del crecimiento y desarrollo.	☐	☐	☐	☐
Relaciona alimentación equilibrada, actividad física, higiene, descanso y prevención con el mantenimiento de la salud.	☐	☐	☐	☐

4 ECOSISTEMAS Y BIODIVERSIDAD

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Diferencia componentes vivos y no vivos de un ecosistema y comprende que están relacionados.	☐	☐	☐	☐
Interpreta cadenas o redes alimentarias sencillas e identifica productores, consumidores y descomponedores.	☐	☐	☐	☐
Predice consecuencias sencillas de la alteración de una población o de un factor ambiental.	☐	☐	☐	☐
Reconoce la biodiversidad como resultado de la variedad de seres vivos y ambientes.	☐	☐	☐	☐
Explica por qué la conservación de los ecosistemas es importante para los seres vivos y las personas.	☐	☐	☐	☐

Biología y Geología · 1.º ESO

Alumno/a _____ Grupo _____ Fecha _____

Sí autónomo y consistente · Parcial con errores, inseguridad o ayuda · No no se evidencia · N/O sin evidencia suficiente

5 GEOLOGÍA Y MEDIO FÍSICO

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Diferencia de manera básica una roca de un mineral y reconoce algunas de sus propiedades y usos.	☐	☐	☐	☐
Relaciona erosión, transporte y sedimentación con la modificación del relieve.	☐	☐	☐	☐
Identifica agentes como el agua o el viento capaces de modelar el paisaje.	☐	☐	☐	☐
Reconoce la importancia del agua y de la atmósfera para los seres vivos y los ecosistemas.	☐	☐	☐	☐

6 SOSTENIBILIDAD

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Identifica actividades humanas que modifican los ecosistemas y los recursos naturales.	☐	☐	☐	☐
Relaciona problemas ambientales con algunas de sus causas y consecuencias.	☐	☐	☐	☐
Propone medidas realistas para conservar la biodiversidad y proteger el medio.	☐	☐	☐	☐
Relaciona hábitos cotidianos de consumo de agua, energía, alimentos o materiales con la sostenibilidad.	☐	☐	☐	☐

7 ACTITUD CIENTÍFICA

INDICADOR	SÍ	PARCIAL	NO	N/O
Muestra curiosidad, constancia y disposición para revisar sus explicaciones cuando aparecen nuevas evidencias.	☐	☐	☐	☐
Participa de forma responsable y cooperativa en tareas de observación o investigación.	☐	☐	☐	☐

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA

Fortalezas detectadas

.....

.....

.....

Aprendizajes prioritarios para reforzar

.....

.....

.....

Observaciones

.....

.....

REFERENCIA CURRICULAR

Indicadores elaborados tomando como referencia la **Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE)**, el **Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo**, como referencia de los aprendizajes del tercer ciclo de Educación Primaria, y el **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, como marco de continuidad en Educación Secundaria Obligatoria.

No se anticipan como requisitos los saberes propios del curso, como la célula o la clasificación taxonómica detallada. La concreción curricular puede adaptarse a la normativa de cada comunidad autónoma.