

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE INICIO DE CURSO

Evaluación inicial

Matemáticas · 1.º ESO

Diagnóstico de los aprendizajes esenciales del tercer ciclo de Primaria.
Material listo para imprimir, corregir y registrar.

CURSO

2026 / 2027

DURACIÓN

55 min

PUNTUACIÓN

10 puntos

ACTIVIDADES

10 · 6 bloques

**Recursos ESO**

Materiales para el aula de Secundaria

recursoseso.com

Evaluación inicial · Colección Matemáticas

CONTENIDO DEL RECURSO

Guía docente

Finalidad, aplicación y advertencias de uso.

Prueba del alumnado

10 actividades en 6 bloques + autoevaluación.

Solucionario

Respuestas y criterios de corrección desglosados.

Registro e informe

Ficha individual, registro de grupo y vinculación curricular.

**FINALIDAD**

Comprobar los aprendizajes matemáticos esenciales que el alumnado trae de 6.º de Primaria y que resultan necesarios para comenzar 1.º ESO.

DURACIÓN

50-60 minutos (recomendado: 55). Se aconseja aplicarla durante las dos primeras semanas de curso.

MATERIAL

Bolígrafo, lápiz y goma, y regla. No es necesaria la calculadora: el cálculo forma parte del diagnóstico.

01. Qué evalúa esta prueba

La referencia son los aprendizajes esenciales del **tercer ciclo de Educación Primaria** (5.º y 6.º), no los contenidos nuevos de 1.º ESO. Las diez actividades se agrupan en seis bloques diagnósticos que permiten obtener un perfil por áreas, no solo una calificación global.

1 · Sentido numérico		4,5 p
2 · Medida		1 p
3 · Sentido espacial		1,5 p
4 · Sentido algebraico		1 p
5 · Sentido estocástico		1 p
6 · Resolución de problemas		1 p

02. Cómo está construida

CRITERIO DE DISEÑO	PLANTEAMIENTO
Enfoque	Diagnóstico y competencial. No es un examen final de Primaria: busca detectar aprendizajes consolidados, aprendizajes en proceso y dificultades concretas.
Tipo de tarea	Se combinan respuesta cerrada, aplicación de procedimientos y tareas competenciales con explicación razonada. Se evita la prueba enteramente tipo test y las series largas de cálculo mecánico.
Formato	10 actividades con varios apartados, 10 puntos exactos. Cada actividad admite puntuación parcial por apartados.
Autoevaluación	Al final de la prueba y sin puntuación: recoge la percepción del alumnado sobre su desempeño sin convertirla en calificación.

03. Corrección y registro

- El **solucionario** (págs. 8-10) incluye la respuesta correcta y los criterios de puntuación por apartado, para homogeneizar la corrección entre docentes.
- La **ficha individual** (pág. 11) convierte la puntuación de cada bloque en un nivel diagnóstico por áreas.
- El **registro de grupo** (pág. 12) permite detectar necesidades comunes y fijar prioridades de repaso antes de la sesión de evaluación inicial.
- La **vinculación curricular** (pág. 13) relaciona cada actividad con competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Consolidado

80-100 %

Adecuado

60-79 %

En proceso

40-59 %

Necesita refuerzo

0-39 %

Advertencia de uso

Esta evaluación tiene carácter diagnóstico y orientativo. No pretende reproducir una prueba final del curso anterior ni determinar por sí sola una calificación académica. Conviene comunicar al alumnado que el resultado no cuenta como nota y explicarle para qué sirve.

NOMBRE Y APELLIDOS

GRUPO

FECHA

PUNTUACIÓN

___ / 10

Antes de empezar

Lee cada enunciado con atención y contesta en el espacio previsto. Escribe siempre el procedimiento, no solo el resultado: los pasos también puntúan. Si un ejercicio se te resiste, pasa al siguiente y vuelve al final. **Esta prueba no cuenta como nota:** sirve para saber desde dónde partimos.

1

Sentido numérico

NÚMEROS, OPERACIONES, FRACCIONES Y PROPORCIONALIDAD

4,5 puntos

1 Numeración, decimales y cálculo.

1,25 p

- Ordena de menor a mayor: 3,45 3,405 3,5 3,054
- Descompón el número 5 407,3 según el valor de cada cifra.
- Redondea 47,836 a las décimas.
- Escribe con cifras: *veinte mil cuarenta y cinco con siete centésimas*.
- Calcula: $6,25 + 3,8 - 1,45$

2 Operaciones, potencias y divisibilidad.

1,25 p

- $24 + 6 \cdot (12 - 8)$
- $7 \cdot 8 - 36 : 4$
- Escribe como potencia y calcula su valor: $3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3$
- Escribe los cuatro primeros múltiplos de 7 (distintos de cero).
- Escribe todos los divisores de 18.

3 Fracciones.

1 p



a) ¿Qué fracción del rectángulo está coloreada?

b) Escribe una fracción equivalente a $\frac{3}{4}$

c) En una clase de 24 estudiantes, $\frac{3}{8}$ llevan gafas. ¿Cuántos estudiantes son?

d) Completa: $\frac{1}{2} = \dots\dots\dots$ y $\frac{1}{4} = \dots\dots\dots$ (en forma decimal)

4 Porcentajes y proporcionalidad.

1 p

a) Calcula el 25 % de 40 €.

b) Una mochila cuesta 40 € y tiene un descuento del 25 %. ¿Cuánto pagarás por ella?

c) Tres cuadernos iguales cuestan 6 €. ¿Cuánto costarán cinco cuadernos?

d) ¿Qué porcentaje representan 15 estudiantes de un total de 60?

2

Medida

MAGNITUDES, UNIDADES Y EQUIVALENCIAS

1 punto

5 Magnitudes y unidades.

1 p

a) 3,5 km = m

b) 2 500 g = kg

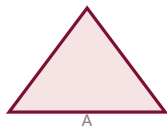
c) 1,25 L = mL

d) ¿Qué unidad utilizarías para expresar la superficie de un aula? Justifica brevemente tu elección.

6 Geometría básica.

0,5 p

a) Escribe debajo de cada figura su nombre.



A:



B:



C:



D:

b) Observa las rectas e indica si cada pareja es **paralela** o **perpendicular**.

pareja 1

Pareja 1:

.....



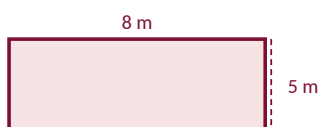
pareja 2

Pareja 2:

.....

7 Perímetro y área.

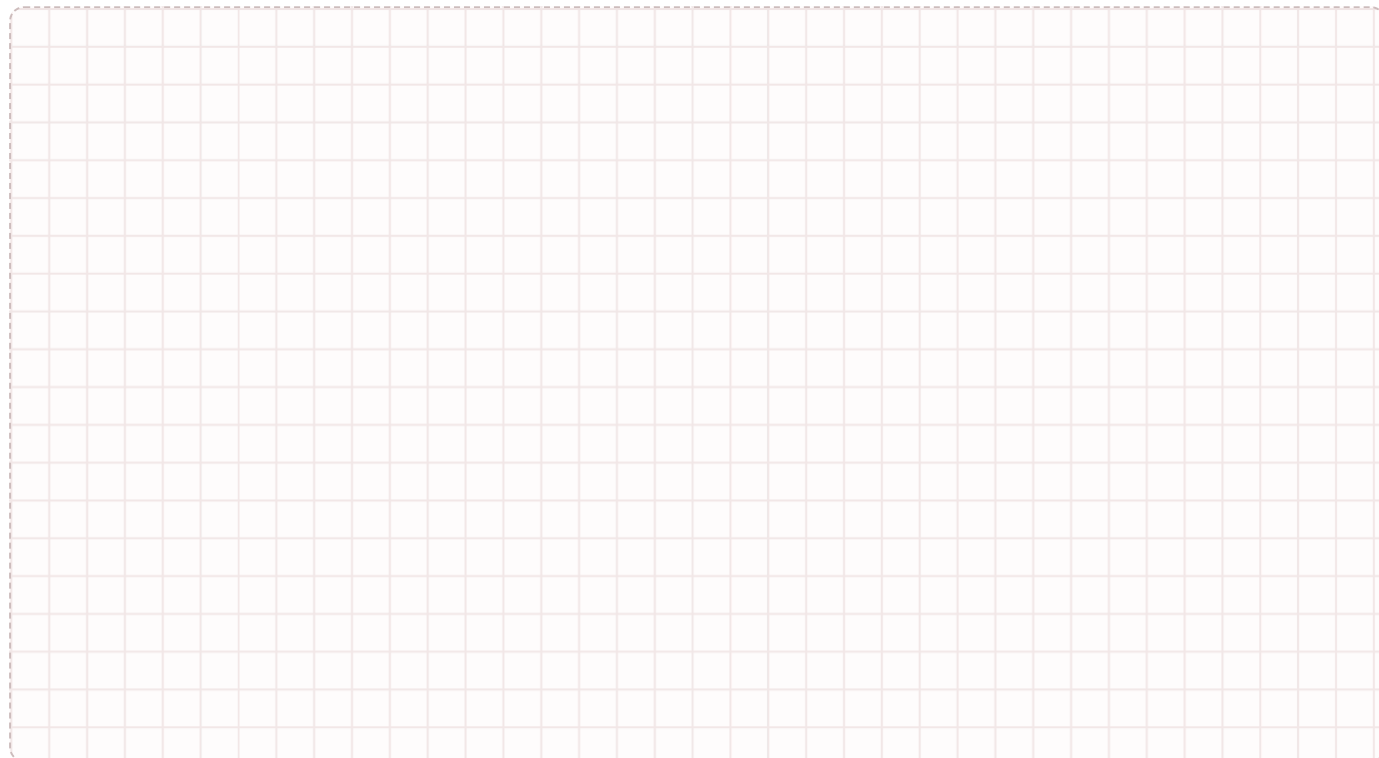
1 p

Un huerto rectangular mide **8 m** de largo y **5 m** de ancho.

a) Calcula su perímetro. b) Calcula su área.

c) Se quiere vallar todo el huerto y el metro de valla cuesta 12 €. ¿Cuánto costará la valla?

d) Para saber cuánta tierra hace falta para cubrir el suelo del huerto, ¿usarías el perímetro o el área? ¿Por qué?



8 Patrones, razonamiento y preálgebra.

1 p

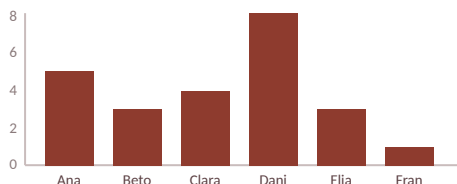
- a) Completa la serie: 3, 7, 11, 15, , y explica la regla que has seguido.
- b) Halla el número que falta: $\square + 18 = 43 \rightarrow \square = \dots\dots\dots$
- c) Halla el número que falta: $5 \times \triangle = 35 \rightarrow \triangle = \dots\dots\dots$
- d) Escribe el signo $<$, $>$ o $=$ según corresponda:

$$\frac{3}{4} \dots\dots\dots 0,75 \qquad 2 \cdot 9 \dots\dots\dots 20 \qquad 0,5 \dots\dots\dots \frac{1}{4}$$

9 Estadística y probabilidad.

1 p

Parte A • Estadística. El gráfico muestra los libros que leyó el curso pasado cada estudiante de un grupo de seis.



Libros leídos

Ana 5 • Beto 3 • Clara 4
Dani 8 • Elia 3 • Fran 1

- a) ¿Cuántos libros leyeron entre todos?
- b) Calcula la media de libros por estudiante.
- c) ¿Cuál es la moda, es decir, el dato que más se repite?

Parte B • Probabilidad. Una bolsa contiene 3 bolas rojas, 2 azules y 1 verde. Se extrae una al azar.

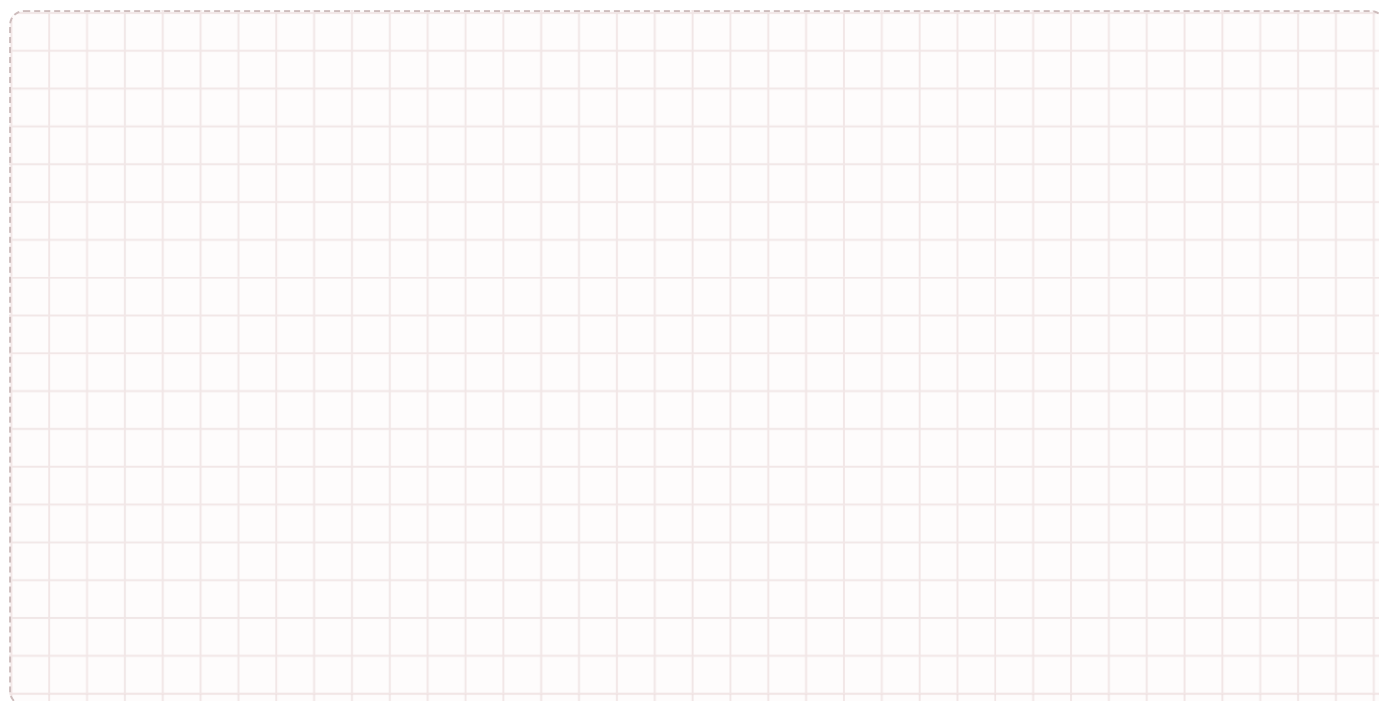
- d) ¿Qué color es más probable obtener? Explica por qué. (0,25 p)

10 La excursión.

1 p

Para una excursión van **84 estudiantes**. Cada autobús tiene **30 plazas** y alquilar cada autobús cuesta **275 €**.

- a) ¿Cuántos autobuses son necesarios? (0,4 p)
- b) ¿Cuánto costarán en total? (0,3 p)
- c) Explica brevemente cómo has obtenido la respuesta. (0,3 p)

**Antes de entregar: ¿cómo te has sentido?**

Esta parte **no puntúa**. Nos ayuda a saber cómo has vivido la prueba. Marca la casilla que mejor te represente.



Muy seguro/a

☐

Bastante seguro/a

☐

Algunas dificultades

☐

Muchas dificultades

☐

¿Qué parte te ha resultado más fácil?

¿Qué parte te ha resultado más difícil?

Criterio general. Se valora el procedimiento aunque el resultado final sea incorrecto: si el planteamiento es adecuado y el error es de cálculo, se otorga hasta el 50 % de la puntuación del apartado. Los errores de unidades restan 0,05 por apartado, sin bajar de 0.

1

Sentido numérico

SOLUCIONES

4,5 puntos

1 Numeración, decimales y cálculo

1,25 p

a) $3,054 < 3,405 < 3,45 < 3,5$

b) $5\,407,3 = 5 \cdot 1\,000 + 4 \cdot 100 + 0 \cdot 10 + 7 \cdot 1 + 3 \cdot 0,1$ (5 millares, 4 centenas, 7 unidades y 3 décimas)

c) $47,8 \cdot d) 20\,045,07 \cdot e) 6,25 + 3,8 = 10,05 \rightarrow 10,05 - 1,45 = 8,6$

Puntuación: 0,25 por apartado. En b) se admite cualquier descomposición correcta (aditiva o por valor posicional). En a), 0,10 si ordena bien los enteros pero falla al comparar las cifras decimales: es el error más frecuente y conviene anotarlo.

2 Operaciones, potencias y divisibilidad

1,25 p

a) $24 + 6 \cdot 4 = 24 + 24 = 48 \cdot b) 56 - 9 = 47$

c) $3 \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 = 3^4 = 81$

d) $7, 14, 21, 28 \cdot e) 1, 2, 3, 6, 9, 18$

Puntuación: 0,25 por apartado. En c) se otorgan 0,15 si escribe la potencia pero no calcula su valor (o al revés). En e), 0,15 si omite el 1 o el propio 18: indica comprensión parcial del concepto de divisor.

3 Fracciones

1 p

a) $3/8 \cdot b) 6/8, 9/12, 12/16...$ (cualquier equivalente correcto)

c) $24 : 8 = 3 \rightarrow 3 \cdot 3 = 9$ estudiantes

d) $1/2 = 0,5$ y $1/4 = 0,25$

Puntuación: 0,25 por apartado; en d) los dos valores suman ese cuarto de punto (0,125 cada uno). En c), 0,15 si plantea bien la fracción de una cantidad pero comete un error de cálculo.

4 Porcentajes y proporcionalidad

1 p

a) $10 \text{ €} \cdot b) 40 - 10 = 30 \text{ €}$

c) $6 : 3 = 2 \text{ € cada cuaderno} \rightarrow 2 \cdot 5 = 10 \text{ €}$

d) $15 \text{ de } 60 = 15/60 = 1/4 = 25 \%$

Puntuación: 0,25 por apartado. En c) se admite cualquier estrategia válida (reducción a la unidad, regla de tres o razonamiento proporcional). Responder 10 € en b) indica que se ha calculado el descuento pero no el precio final: 0,10.

Hoja de corrección rápida

ACTIVIDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
MÁXIMO	1,25	1,25	1	1	1	0,5	1	1	1	1	10
OBTENIDO											

Fotocopia esta franja si prefieres corregir en papel: las actividades 1 a 4 corresponden al bloque 1; la 5 al bloque 2; las 6 y 7 al bloque 3; la 8 al bloque 4; la 9 al bloque 5 y la 10 al bloque 6.

5 Magnitudes y unidades

1 p

a) **3 500 m** · b) **2,5 kg** · c) **1 250 mL**d) El **metro cuadrado (m^2)**, porque se trata de una superficie y el aula tiene un tamaño para el que el m^2 resulta adecuado.

Puntuación: 0,25 por apartado. En d), 0,15 si nombra la unidad correcta sin justificar. Se admite también «unidades de superficie / metros cuadrados» expresado con sus palabras.

Nota al docente. Los errores en a), b) y c) suelen deberse a confundir el sentido de la conversión (multiplicar en vez de dividir). Merece la pena revisar en clase la escalera de unidades antes de iniciar el bloque de medida.

6 Geometría básica

0,5 p

a) A: **triángulo** · B: **trapezio** (cuadrilátero) · C: **pentágono** · D: **círculo** o circunferenciab) Pareja 1: **paralelas** · Pareja 2: **perpendiculares**

Puntuación: a) 0,25 en total (0,0625 por figura; se otorga el apartado completo con tres o más aciertos y la mitad con dos). b) 0,125 por pareja. En B se acepta «cuadrilátero» como respuesta válida.

7 Perímetro y área

1 p

a) $P = 2 \cdot (8 + 5) = \mathbf{26\ m}$ · b) $A = 8 \cdot 5 = \mathbf{40\ m^2}$ c) $26 \cdot 12 = \mathbf{312\ €}$ d) El **área**, porque hay que cubrir toda la superficie del suelo y no solo su contorno.

Puntuación: 0,25 por apartado. Restar 0,05 por ausencia de unidades (m / m^2). En c), 0,15 si multiplica por el área en lugar de por el perímetro: el error revela que aún no distingue ambos conceptos, justo lo que este apartado diagnostica.

8 Patrones, razonamiento y preálgebra

1 p

a) **19 y 23**. Regla: se suma 4 a cada término.b) $\square = 43 - 18 = \mathbf{25}$ · c) $\triangle = 35 : 5 = \mathbf{7}$ d) $3/4 = 0,75$ · $2 \cdot 9 < 20$ · $0,5 > 1/4$

Puntuación: a) 0,25 (0,15 los dos términos + 0,10 la explicación de la regla). b) 0,25 · c) 0,25 · d) 0,25 (0,08 por comparación correcta).

Nota al docente. Este bloque anticipa el álgebra de 1.º ESO. Un alumno que completa la serie pero no sabe explicar la regla trabaja de forma intuitiva; quien resuelve b) y c) por tanteo, y no invirtiendo la operación, necesitará apoyo específico al llegar a las ecuaciones.

9 Estadística y probabilidad

1 p

- a) $5 + 3 + 4 + 8 + 3 + 1 = 24$ **libros**
- b) Media = $24 : 6 = 4$ **libros** por estudiante
- c) Moda = **3** (es el único valor que se repite)
- d) El **rojo**, porque hay 3 bolas rojas frente a 2 azules y 1 verde: es el color con más casos favorables.

Puntuación: a) $0,25 \cdot$ b) $0,25 \cdot$ c) $0,25 \cdot$ d) $0,25$ (0,10 el color y 0,15 la justificación). En d) se admite la respuesta expresada como 3 de 6 o $3/6$.

10 La excursión

1 p

- a) $84 : 30 = 2$ y sobran 24 estudiantes $\rightarrow$ hacen falta **3 autobuses**
- b) $3 \cdot 275 = 825$ **€**
- c) Explicación válida: al dividir 84 entre 30 quedan 24 estudiantes sin plaza, así que se necesita un autobús más, aunque no vaya lleno; después se multiplica el número de autobuses por el precio de cada uno.

Desglose del apartado a) (0,4 p): selecciona la división como operación adecuada $0,15 \cdot$ la realiza correctamente $0,10 \cdot$ interpreta el resto y redondea al alza $0,15$.

b) $0,3$ ($0,2$ la operación + $0,1$ el resultado con unidades). **c) $0,3$** según la claridad del razonamiento.

Nota al docente. Responder «2,8 autobuses» o «2 autobuses» es el resultado clave de esta actividad: indica que el alumnado calcula bien pero no interpreta el resultado en su contexto. Es el aprendizaje más rentable de reforzar en las primeras semanas.

Resumen para la corrección

BLOQUE	ACTIVIDADES	PUNTOS	QUÉ INFORMA ESTE BLOQUE
1 • Sentido numérico	1, 2, 3, 4	4,5	Base de cálculo, comprensión del número y razonamiento proporcional.
2 • Medida	5	1	Dominio del Sistema Métrico Decimal y elección razonada de unidades.
3 • Sentido espacial	6, 7	1,5	Vocabulario geométrico y distinción entre perímetro y área.
4 • Sentido algebraico	8	1	Preparación para iniciar el pensamiento algebraico de la ESO.
5 • Sentido estocástico	9	1	Lectura de gráficos, medidas básicas y probabilidad elemental.
6 • Resolución de problemas	10	1	Comprensión del enunciado, interpretación del resultado y comunicación.
TOTAL	10 actividades	10	

ALUMNO / ALUMNA

GRUPO

FECHA

ÁREA EVALUADA	PUNTOS	%	NIVEL DIAGNÓSTICO
1 • Sentido numérico	/ 4,5		
2 • Medida	/ 1		
3 • Sentido espacial	/ 1,5		
4 • Sentido algebraico	/ 1		
5 • Sentido estocástico	/ 1		
6 • Resolución de problemas	/ 1		
TOTAL	/ 10		

Escala de interpretación

NIVEL	RESULTADO	LECTURA PEDAGÓGICA Y PROPUESTA DE ACTUACIÓN
Consolidado	80–100 %	El aprendizaje previo es sólido. Puede avanzar sin refuerzo y asumir tareas de ampliación o de apoyo a iguales.
Adecuado	60–79 %	Base suficiente con lagunas puntuales. Bastará con repaso incorporado a las primeras unidades.
En proceso	40–59 %	El aprendizaje no está afianzado. Conviene dedicar sesiones específicas de repaso antes de introducir contenidos que dependan de esta área.
Refuerzo	0–39 %	Se detectan carencias que condicionarán el curso. Valorar medidas de refuerzo, materiales adaptados y coordinación con el equipo docente y la familia.

Fortalezas detectadas

Aprendizajes que requieren refuerzo

Autoevaluación del alumno y observaciones

Recordatorio

El resultado de esta prueba es un punto de partida, no una etiqueta. Conviene contrastarlo con la observación de aula de las primeras semanas y con el informe final de Primaria antes de tomar decisiones sobre agrupamientos o medidas de refuerzo.

N.º	ALUMNO / ALUMNA	1 · NUM. /4,5	2 · MED. /1	3 · ESP. /1,5	4 · ALG. /1	5 · EST. /1	6 · PROBL. /1	TOTAL /10
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
MEDIA DEL GRUPO								

Necesidades generales detectadas

☐ Sentido numérico
 ☐ Medida
 ☐ Sentido espacial
 ☐ Sentido algebraico
 ☐ Sentido estocástico
 ☐ Resolución de problemas

Prioridades de repaso para el primer trimestre

Relación entre cada actividad y los elementos curriculares del área de Matemáticas del **tercer ciclo de Educación Primaria** (RD 157/2022, de 1 de marzo), que es la referencia de los aprendizajes que la prueba diagnóstica. Se ofrece como marco estatal común; cada docente puede ajustarlo a la normativa de su comunidad autónoma.

ACT.	APRENDIZAJE EVALUADO	COMP. ESPECÍFICA	CRITERIOS	SABERES BÁSICOS
1	Numeración decimal, valor posicional, orden, redondeo y cálculo	CE5 · CE6	5.1 · 6.1	A. Sentido numérico — números naturales y decimales, valor posicional, comparación y orden, aproximación
2	Operaciones combinadas, potencias, múltiplos y divisores	CE2 · CE5	2.2 · 2.3 · 5.1	A. Sentido numérico — operaciones y jerarquía, potencias como producto de factores iguales, múltiplos y divisores
3	Representación, equivalencia y fracción de una cantidad	CE2 · CE5 · CE6	2.2 · 5.1 · 6.1	A. Sentido numérico — fracciones, representación, comparación y relación con los decimales
4	Porcentajes sencillos y proporcionalidad directa	CE1 · CE2 · CE5	1.1 · 2.1 · 2.2 · 5.2	A. Sentido numérico — proporcionalidad, porcentajes, reducción a la unidad, situaciones económicas
5	Magnitudes, unidades del SMD y equivalencias	CE2 · CE5 · CE6	2.2 · 5.1 · 6.1	B. Sentido de la medida — longitud, masa, capacidad y superficie; equivalencias y elección de unidad
6	Reconocimiento de figuras y relaciones entre rectas	CE5 · CE6	5.1 · 6.1	C. Sentido espacial — figuras planas, elementos y propiedades, vocabulario geométrico, paralelismo y perpendicularidad
7	Perímetro y área aplicados a una situación real	CE1 · CE2 · CE5	1.1 · 2.2 · 2.3 · 5.2	B / C. Medida y sentido espacial — perímetros, áreas, unidades de superficie y aplicación cotidiana
8	Patrones, valores desconocidos y comparación de cantidades	CE3 · CE5 · CE6	3.1 · 5.1 · 6.2	D. Sentido algebraico — patrones y regularidades, igualdad y desigualdad, valores desconocidos, símbolos
9	Lectura de gráficos, media, moda y probabilidad elemental	CE5 · CE6	5.1 · 6.1 · 6.2	E. Sentido estocástico — tablas y gráficos, frecuencias, media y moda, sucesos y comparación de probabilidades
10	Problema integrador: interpretación del resultado y comunicación	CE1 · CE2 · CE5 · CE6	1.1 · 1.2 · 2.1 · 2.2 · 2.3 · 5.2 · 6.2	Integra varios sentidos matemáticos: números, operaciones, estrategias de resolución y comunicación matemática

Competencias específicas implicadas

CE1	Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas. (Act. 4, 7 y 10)
CE2	Resolver situaciones problematizadas aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento. (Act. 2, 3, 4, 5, 7 y 10)
CE3	Explorar, formular y comprobar conjeturas sencillas reconociendo el valor del razonamiento. (Act. 8)
CE5	Establecer conexiones entre los diferentes elementos matemáticos y otras situaciones. (Presente de forma transversal)
CE6	Comunicar e interpretar información y resultados matemáticos con el lenguaje adecuado. (Act. 1, 3, 5, 6, 8, 9 y 10)

Competencias no evaluadas en esta prueba. **CE4** (pensamiento computacional) no se evalúa de forma directa. **CE7** (destrezas personales y gestión emocional) se recoge de manera indirecta mediante la autoevaluación de la pág. 7 y la observación de aula. **CE8** (destrezas sociales y trabajo cooperativo) requiere situaciones de interacción, por lo que una prueba escrita individual no es el instrumento adecuado y no debe forzarse.