

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE INICIO DE CURSO

Evaluación inicial

Geografía e Historia · 4.º ESO

Diagnóstico de las destrezas del tramo de 3.º y 4.º de ESO.

Material listo para imprimir, corregir y registrar.

CURSO

2026 / 2027

DURACIÓN

55 min

PUNTUACIÓN

10 puntos

ACTIVIDADES

10 · 4 bloques

**Recursos ESO**

Materiales para el aula de Secundaria

recursoseso.com

Evaluación inicial · Colección Geografía e Historia

CONTENIDO DEL RECURSO

Guía docente

Finalidad, aplicación y advertencias de uso.

Prueba del alumnado

10 actividades en 4 bloques + autoevaluación.

Solucionario

Respuestas y criterios de corrección desglosados.

Registro e informe

Ficha individual, registro de grupo y vinculación curricular.

**FINALIDAD**

Comprobar si el alumnado puede contrastar fuentes con criterio, interpretar información geográfica y económica, razonar sobre procesos contemporáneos y argumentar sobre ciudadanía y derechos.

DURACIÓN

50-60 minutos (recomendado: 55). Se aconseja aplicarla durante las dos primeras semanas de curso.

MATERIAL

Bolígrafo, lápiz, goma y regla. Toda la información necesaria figura en la prueba.

01. Qué evalúa esta prueba

El currículo agrupa los criterios de **3.º y 4.º de ESO**, por lo que esta prueba no examina de un temario concreto del curso anterior. Diagnostica geografía humana, pensamiento histórico, ciudadanía y análisis crítico, aportando siempre el contexto necesario en las propias fuentes.

1 · Geografía y mundo actual		4 puntos
2 · Pensamiento histórico		3 puntos
3 · Ciudadanía, democracia y patrimonio		1,5 puntos
4 · Caso competencial		1,5 puntos

02. Cómo está construida

CRITERIO DE DISEÑO	PLANTEAMIENTO
Enfoque	Diagnóstico y competencial, con nivel de exigencia propio del final de la etapa: contrastar, relacionar variables, distinguir dato y opinión, y argumentar con datos una propuesta.
Tipo de tarea	Se combinan respuesta cerrada, aplicación de procedimientos y tareas competenciales con explicación razonada, evitando la prueba enteramente tipo test.
Formato	10 actividades con varios apartados y 10 puntos exactos, con puntuación parcial por apartado.
Autoevaluación	Al final de la prueba y sin puntuación: recoge la percepción del alumnado sobre su desempeño sin convertirla en calificación.

03. Corrección y registro

- El **solucionario** (págs. 9-12) incluye la respuesta correcta y los criterios de puntuación por apartado, para homogeneizar la corrección entre docentes.
- La **ficha individual** (pág. 13) convierte la puntuación de cada bloque en un nivel diagnóstico por áreas.
- El **registro de grupo** (pág. 14) permite detectar necesidades comunes y fijar prioridades de repaso antes de la sesión de evaluación inicial.
- La **vinculación curricular** (pág. 15) relaciona cada actividad con competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Consolidado

80-100 %

Adecuado

60-79 %

En proceso

40-59 %

Necesita refuerzo

0-39 %

Advertencia de uso

Esta evaluación tiene carácter diagnóstico y orientativo. No pretende reproducir una prueba final del curso anterior ni determinar por sí sola una calificación académica. Conviene comunicar al alumnado que el resultado no cuenta como nota y explicarle para qué sirve.

NOMBRE Y APELLIDOS

GRUPO

FECHA

PUNTUACIÓN

___ / 10

Antes de empezar

Lee cada enunciado con atención y contesta en el espacio previsto. Escribe siempre el procedimiento, no solo el resultado: los pasos también puntúan. Si un ejercicio se te resiste, pasa al siguiente y vuelve al final. **Esta prueba no cuenta como nota:** sirve para saber desde dónde partimos.

1

Geografía y mundo actual

FUENTES, TERRITORIO, POBLACIÓN Y ECONOMÍA

4 puntos

1 Información, datos y fiabilidad de las fuentes.

1 p

Estas dos fuentes tratan del mismo asunto: la evolución de la población de un municipio.

FUENTE A

«La ciudad se hunde: la población cae en picado por culpa de las nuevas normas»

Portal digital · sin firma · sección «Opinión y actualidad» · no cita ninguna estadística oficial

El texto afirma que «todo el mundo sabe» que la gente se marcha y termina pidiendo el voto para un determinado partido en las próximas elecciones.

FUENTE B

«La población del municipio desciende un 3,2 % en cinco años»

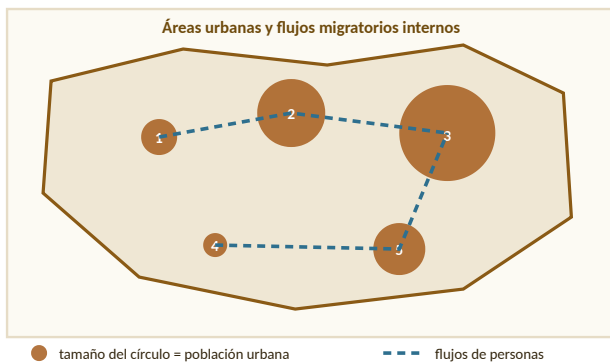
Nota del instituto de estadística · firmada · incluye la serie de datos desde 2015 y la metodología empleada

La nota detalla el saldo migratorio y el crecimiento natural, y advierte de que el descenso se concentra en el grupo de 25 a 39 años.

- a) ¿Cuál de las dos es más fiable? Justifícalo con **dos criterios** concretos.
- b) Localiza en la fuente A una afirmación que sea **opinión** presentada como si fuera un dato.
- c) ¿Qué intención se aprecia en la fuente A además de informar? ¿Cómo lo sabes?
- d) La fuente B señala que el descenso se concentra entre los 25 y los 39 años. ¿Por qué ese dato es más útil que el porcentaje global?

2 Territorio y representación geográfica.

1 p



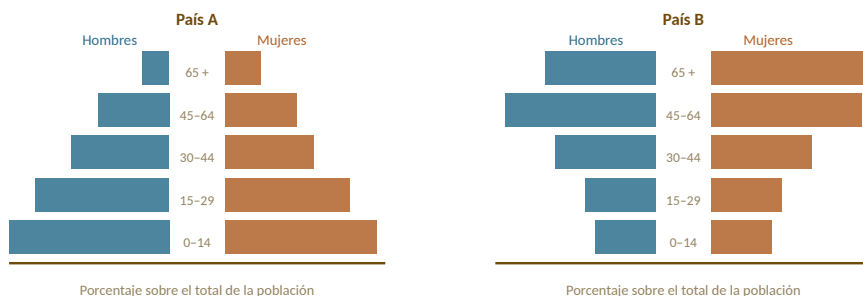
El mapa representa las cinco principales áreas urbanas de un país y los principales desplazamientos de población entre ellas.

- a) ¿Qué dos variables representa este mapa y mediante qué recursos gráficos?
- b) Describe el modelo territorial que se observa: ¿está la población repartida de forma equilibrada?
- c) ¿Hacia dónde se dirigen los flujos migratorios? Propón **dos causas** que lo expliquen.
- d) Este mapa se ha hecho a escala estatal. ¿Qué se vería si lo hiciéramos a escala europea? Explica cómo cambia la interpretación según la escala.

3 Población, migraciones y urbanización.

1 p

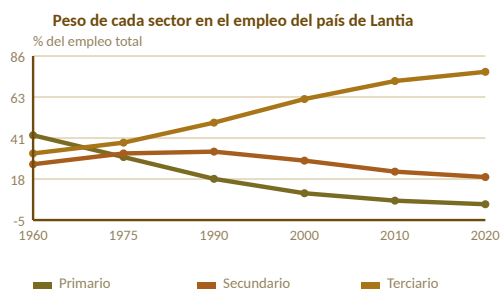
Compara estas dos pirámides de población, correspondientes al mismo año en dos países distintos.



- a) Describe la forma de cada pirámide e indica qué tipo de régimen demográfico refleja cada una.
- b) ¿Qué problemas afronta a corto plazo el **país B**? Señala dos. (0,3 p)
- c) ¿Qué relación puede establecerse entre estas dos estructuras demográficas y los movimientos migratorios internacionales? (0,3 p)

4 Economía, recursos y desigualdad.

1 p



El gráfico muestra cómo se ha repartido el empleo entre los tres sectores económicos de un país a lo largo de sesenta años.

- a) Describe la evolución de cada sector con datos concretos. (0,3 p)
- b) ¿Cómo se llama este proceso y qué transformaciones sociales trae consigo? (0,3 p)
- c) ¿Por qué un país con un sector terciario muy grande no es necesariamente un país sin desigualdades? Razónalo. (0,4 p)

2

Pensamiento histórico

FUENTES CONTEMPORÁNEAS, CRONOLOGÍA Y CAUSALIDAD

3 puntos

5 Análisis de una fuente contemporánea.

1 p

Carta de una trabajadora textil a su hermana

«Entramos a las seis y no salimos hasta las siete de la tarde, con media hora para comer. El ruido de los telares no se me quita de la cabeza ni en casa. Nos descuentan del jornal si llegamos tarde o si la pieza sale con un fallo, aunque la máquina vaya mal. Somos casi todas mujeres y niñas; a ellas les pagan la mitad. La semana pasada echaron a tres compañeras por hablar de reunirse. Aun así, algunas seguimos pensando que hay que hacerlo: solas no conseguiremos nada.»

Texto elaborado para esta prueba a partir de testimonios característicos del trabajo industrial europeo de mediados del siglo XIX.

- a) Identifica el tipo de fuente, su autoría y el contexto histórico al que se refiere.
- b) Extrae **tres datos** sobre las condiciones de trabajo que describe.
- c) ¿Qué revela el texto sobre la situación de las mujeres y las niñas en la industria?
- d) ¿Qué ventajas y qué limitaciones tiene un testimonio personal como fuente para el historiador?

6 Cronología, causalidad y cambio.

1 p

Estos cinco procesos forman parte de una misma transformación histórica. Numéralos del **1 al 5** según el orden en que se produjeron e indica si cada uno funciona sobre todo como **causa** o como **consecuencia** del proceso anterior.

N.º	PROCESO O ACONTECIMIENTO	ORDEN (1 A 5)	¿CAUSA O CONSECUENCIA?
1	Aparición de las primeras fábricas y del trabajo asalariado en la industria		
2	Creación de los primeros sindicatos y leyes que limitan el trabajo infantil		
3	Mejoras técnicas y aumento de la producción agrícola		
4	Crecimiento acelerado de las ciudades industriales		
5	Migración de población del campo a la ciudad		

b) Explica la relación entre el proceso 3 y el proceso 5.

c) Distingue en esta transformación un cambio de **corto plazo** y otro de **largo plazo**.

7 Democracia, ciudadanía y derechos.

1 p

Una votación en el instituto

El consejo escolar de un instituto debate si prohibir el uso del móvil en todo el recinto. La dirección propone la prohibición total. Una parte del alumnado presenta un escrito con 240 firmas pidiendo que se permita en el recreo. Las familias están divididas. Finalmente se vota: gana la prohibición total por un voto de diferencia. Un grupo de alumnos afirma que la votación «no vale» porque ellos son mayoría en el centro y solo tenían tres representantes.

Situación elaborada para esta prueba.

a) ¿Tiene razón el grupo de alumnos al decir que la votación «no vale»? Explica cómo funciona la representación en un órgano como el consejo escolar.

b) Distingue en esta situación entre **derecho** y **deber**: señala uno de cada.

c) ¿Qué otros cauces tiene el alumnado para defender su postura sin saltarse las normas? Cita dos.

d) ¿Por qué en una democracia una decisión legítima puede ser al mismo tiempo discutible? Razónalo.

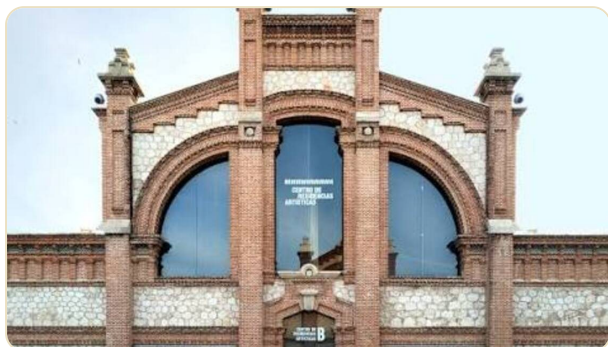
8 España, Europa e identidades.

0,75 p

- a) Cita **dos consecuencias** de la integración de España en la Unión Europea para la vida cotidiana de la ciudadanía.
- b) ¿Qué significa ser ciudadano o ciudadana de la Unión Europea? Nombra un derecho concreto que otorga.
- c) La pertenencia a la Unión implica ceder parte de las decisiones a instituciones comunes. Señala una ventaja y un inconveniente de ello.

9 Patrimonio y memoria.

0,75 p



Antiguo matadero municipal de Madrid, hoy centro cultural

Algunos elementos del patrimonio no se conservan por su belleza, sino por lo que permiten recordar.

- a) ¿Por qué crees que se conserva un elemento como este? Da dos razones.
- b) ¿Qué diferencia hay entre **conservar** un lugar y **explicarlo**? ¿Por qué importa la diferencia?
- c) ¿Quién decide qué se conserva y qué se deja desaparecer? Razona por qué esa decisión nunca es del todo neutral.

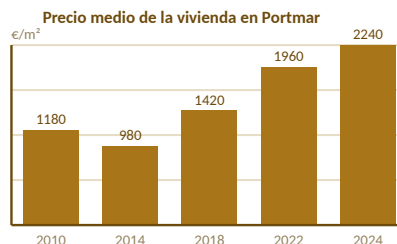
10 Caso competencial: el precio de vivir en la ciudad.

1,5 p

La ciudad de Portmar ha ganado 120.000 habitantes en veinte años. Observa la imagen del barrio en transformación y la evolución del precio de la vivienda.



Edificación antigua en ruinas junto a una torre de oficinas



- a) Describe lo que muestran las dos fuentes. (0,3 p)
- b) Identifica **dos causas** del encarecimiento de la vivienda. (0,3 p)
- c) Explica **dos consecuencias** sociales, señalando a quién afectan especialmente. (0,3 p)
- d) Relaciona este problema con otras dos escalas: la comarcal —los pueblos que pierden población— y la global. (0,3 p)
- e) Propón una medida razonada e indica quién debería aplicarla y qué dificultad tendría. (0,3 p)

Antes de entregar: ¿cómo te has sentido?

Esta parte **no puntúa**. Nos ayuda a saber cómo has vivido la prueba. Marca la casilla que mejor te represente.



Muy seguro/a

☐

Bastante seguro/a

☐

Algunas dificultades

☐

Muchas dificultades

☐

¿Qué parte te ha resultado más fácil?

¿Qué parte te ha resultado más difícil?

Criterio general. Se valora el procedimiento aunque el resultado final sea incorrecto: si el planteamiento es adecuado y el error es de cálculo, se otorga hasta el 50 % de la puntuación del apartado. Los errores de unidades restan 0,05 por apartado, sin bajar de 0.

1

Geografía y mundo actual

SOLUCIONES

4 puntos

1 Información, datos y fiabilidad de las fuentes

1 p

- a) La **fuerza B**: está firmada, procede de un organismo estadístico, aporta la serie completa de datos y explica la metodología. La fuente A no tiene firma, no cita ninguna estadística y se publica en una sección de opinión.
- b) «Todo el mundo sabe que la gente se marcha»: una generalización sin dato que se presenta como hecho comprobado. También el titular, que atribuye la causa a las nuevas normas sin demostrarlo.
- c) Intención **persuasiva o propagandística**: busca influir en el voto. Se advierte en el lenguaje alarmista del titular, en la atribución de culpa y en la petición explícita de voto al final.
- d) Porque identifica **quién** se marcha: la población joven en edad de trabajar y de tener hijos. Eso permite entender la causa (empleo, vivienda) y prever consecuencias como el envejecimiento y la caída de la natalidad.

Puntuación: 0,25 por apartado. En a) se exigen dos criterios: con uno, 0,15. En d) se valora que distinga entre un dato agregado y un dato desagregado, que es la idea central del apartado.

2 Territorio y representación geográfica

1 p

- a) La población de cada área urbana, mediante el **tamaño de los círculos**, y los desplazamientos de personas, mediante **flechas o líneas** entre ellas.
- b) Un modelo **desequilibrado**: la población se concentra en dos o tres grandes áreas, mientras el resto del territorio cuenta con núcleos mucho menores.
- c) Se dirigen hacia las áreas mayores. Causas: concentración del empleo y de los servicios, oferta educativa y sanitaria, expectativas de mejores salarios, dinamismo económico y efecto de atracción de las grandes ciudades.
- d) A escala europea, esas mismas áreas podrían aparecer como núcleos secundarios frente a las grandes regiones urbanas del continente, y aparecerían flujos hacia fuera del país. La escala determina qué se ve y qué se oculta: un territorio central a una escala puede ser periférico a otra.

Puntuación: 0,25 por apartado. En d) se valora la comprensión del concepto de escala, no el conocimiento concreto de la geografía europea.

3 Población, migraciones y urbanización

1 p

- a) País A: base ancha y cima estrecha (forma de pagoda o triángulo), población joven, natalidad alta y esperanza de vida menor: régimen demográfico en transición. País B: base estrecha y grupos adultos y mayores muy anchos (forma de urna), natalidad baja y población envejecida: régimen demográfico moderno.
- b) Problemas del país B: sostenimiento de las pensiones y de la sanidad, falta de relevo en el mercado de trabajo, cierre de servicios en zonas envejecidas, aumento del gasto en dependencia.
- c) El país A tiene población joven abundante y menos oportunidades laborales; el país B necesita mano de obra y tiene pocos jóvenes. Esa complementariedad explica buena parte de los flujos migratorios internacionales, aunque intervienen también factores políticos y legales.

Puntuación: a) 0,4 (0,2 por pirámide, con forma y conclusión) · b) 0,3 · c) 0,3. Describir la forma sin extraer conclusión demográfica no supera 0,10 por pirámide.

- a) El sector primario cae del 42 % al 4 %; el secundario sube hasta un máximo del 33 % en 1990 y luego desciende al 19 %; el terciario crece de forma continua del 32 % al 77 %.
- b) Es el proceso de **terciarización** (dentro de la modernización económica). Trae consigo urbanización, aumento del nivel educativo exigido, incorporación masiva de la mujer al empleo, cambio en los horarios y formas de vida y menor peso del trabajo manual agrario.
- c) Porque el sector servicios agrupa empleos muy distintos: desde puestos muy cualificados y bien pagados hasta trabajos precarios, estacionales o a tiempo parcial. Un país puede terciarizarse y mantener o incluso aumentar la desigualdad si el crecimiento se concentra en los empleos peor pagados.

Desglose: a) 0,3 (exige datos numéricos) · b) 0,3 · c) 0,4. En c) se valora que distinga la heterogeneidad interna del sector terciario; una respuesta genérica sobre la desigualdad puntúa 0,15.

2

Pensamiento histórico

SOLUCIONES

3 puntos

5 Análisis de una fuente contemporánea

1 p

- a) Fuente **primaria**, de carácter **personal y privado** (carta), escrita por una trabajadora textil. Contexto: la industrialización europea de mediados del siglo XIX.
- b) Jornada de trece horas con media hora de descanso; ruido continuo y condiciones insalubres; descuentos del salario por retrasos o defectos; salario femenino equivalente a la mitad del masculino; despido por intentar organizarse.
- c) Que constituían la mayor parte de la plantilla y cobraban la mitad por el mismo trabajo: una desigualdad salarial asumida como normal, además de la explotación infantil.
- d) Ventajas: aporta la experiencia vivida, detalles concretos y la perspectiva de quien no suele aparecer en los documentos oficiales. Limitaciones: es un caso individual, subjetivo y no generalizable; debe contrastarse con otras fuentes.

Puntuación: 0,25 por apartado. En b) los tres datos suman el apartado. En d) se exigen ventaja y limitación: solo una de ellas puntúa 0,15.

Nota al docente. El apartado d) es el que mejor mide la madurez del pensamiento histórico al final de la etapa: reconocer el valor de un testimonio sin tomarlo como prueba universal.

6 Cronología, causalidad y cambio

1 p

- a) Orden: **3** mejoras agrícolas (causa) → **5** migración del campo a la ciudad (consecuencia) → **1** fábricas y trabajo asalariado (causa y consecuencia) → **4** crecimiento de las ciudades industriales (consecuencia) → **2** sindicatos y leyes laborales (consecuencia).
- b) Las mejoras agrícolas aumentaron la producción con menos trabajadores; el excedente de mano de obra rural quedó disponible y se desplazó a las ciudades, donde la industria lo demandaba.
- c) Corto plazo: el traslado de una familia a la ciudad, la apertura de una fábrica, una huelga concreta. Largo plazo: la transformación de una sociedad agraria en industrial y urbana, o la conquista de derechos laborales, que llevó generaciones.

Puntuación: a) 0,5 (0,3 el orden completo y 0,2 la clasificación causa/consecuencia; se admite que el proceso 1 se considere ambas cosas) · b) 0,25 · c) 0,25.

- a) No: en un órgano de representación no votan todas las personas, sino sus representantes, elegidos previamente y con un número de puestos fijado por la norma. La decisión es válida aunque el alumnado sea mayoría en el centro. Otra cosa es que el reparto de representantes pueda discutirse y cambiarse por los cauces establecidos.
- b) Derecho: presentar un escrito, reunirse, elegir representantes y ser informado. Deber: acatar la decisión adoptada mientras esté vigente y respetar las normas de convivencia.
- c) Caudes válidos: dirigirse a la junta de delegados, solicitar la revisión en el siguiente consejo escolar, proponer una modificación a través de sus representantes, recoger firmas, plantearlo en tutoría o mediante la asociación de estudiantes.
- d) Porque la legitimidad depende del procedimiento (que se respeten las normas y los cauces), mientras que el acuerdo sobre el fondo depende de los argumentos. Discrepar de una decisión legítima y trabajar para cambiarla forma parte del funcionamiento democrático.

Puntuación: 0,25 por apartado. En a) se valora que distinga democracia representativa de votación directa. En d) se puntúa la distinción entre legitimidad del procedimiento y acuerdo con el contenido.

3

Ciudadanía, democracia y patrimonio

SOLUCIONES

1,5 puntos

8 España, Europa e identidades

0,75 p

- a) Consecuencias válidas: libre circulación de personas, mercancías y capitales; moneda única; fondos europeos para infraestructuras y agricultura; normativa común en consumo, medio ambiente o derechos laborales; programas educativos de movilidad.
- b) Ser ciudadano de la Unión añade derechos a la nacionalidad propia: circular y residir en cualquier Estado miembro, votar y presentarse en las elecciones municipales y europeas allí donde se resida, recibir protección consular de otro país miembro o presentar peticiones al Parlamento Europeo.
- c) Ventaja: mayor peso conjunto en el mundo, normas comunes que protegen a la ciudadanía y financiación compartida. Inconveniente: decisiones que afectan al país se toman lejos y con menor control directo, y a veces obligan a aceptar acuerdos poco favorables para un sector concreto.

Puntuación: 0,25 por apartado. En b) es imprescindible citar un derecho concreto: la definición genérica puntúa 0,10. En c) deben aparecer ventaja e inconveniente: solo una de las dos, 0,10.

9 Patrimonio y memoria

0,75 p

- a) Razones válidas: documenta un acontecimiento o una forma de vida del pasado reciente; permite recordar a quienes lo vivieron; tiene valor educativo y cívico; sostiene la identidad de una comunidad; su desaparición borraría el rastro material de lo ocurrido.
- b) Conservar es mantener el elemento físico; explicarlo es dotarlo de sentido histórico mediante información y contexto. Importa porque un lugar sin explicación puede malinterpretarse o quedar reducido a decorado, y porque la interpretación que se ofrece transmite una determinada lectura del pasado.
- c) Deciden las administraciones, asesoradas por especialistas, y también la sociedad con su uso y su presión. No es neutral porque conservar exige elegir: lo que se protege se recuerda y lo que se abandona se olvida, y esa elección responde a los valores de cada momento.

Puntuación: 0,25 por apartado. En b) se valora que perciba que la interpretación no es neutral. En c) se admite cualquier respuesta razonada que mencione a las administraciones, a los especialistas o a la propia sociedad, siempre que argumente por qué la elección implica un criterio.

10 Caso competencial: el precio de vivir en la ciudad

1,5 p

- a) La imagen muestra un barrio en transformación, con edificación nueva junto a la antigua. El gráfico muestra que el precio pasa de 1.180 €/m² en 2010 a 2.240 € en 2024, con un descenso hasta 2014 y un fuerte aumento desde entonces: casi se duplica en catorce años.
- b) Causas: llegada de población y aumento de la demanda; oferta de vivienda insuficiente; compra de vivienda como inversión; alquiler turístico; escasez de suelo; encarecimiento de la construcción.
- c) Consecuencias: dificultad de emancipación de los jóvenes; expulsión de vecinos de renta baja hacia la periferia; aumento del esfuerzo económico de las familias; cambio del comercio del barrio. Afectan sobre todo a jóvenes, hogares con salarios bajos y personas mayores con alquiler antiguo.
- d) Escala comarcal: la ciudad crece porque los pueblos pierden población, de modo que despoblación y saturación son dos caras del mismo proceso. Escala global: la concentración urbana, la inversión internacional en vivienda y el turismo son fenómenos mundiales que afectan a ciudades de todo el planeta.
- e) Medidas válidas: promover vivienda pública o de alquiler asequible, regular el alquiler turístico, incentivar la rehabilitación, mejorar el transporte con las comarcas cercanas. Debe indicar el responsable (ayuntamiento, gobierno autonómico, Estado) y una dificultad realista: coste, plazos, resistencia de sectores afectados o competencias repartidas.

Desglose: 0,3 por apartado. En a) se exigen datos del gráfico. En d) deben aparecer las dos escalas: con una sola, 0,15. En e), la medida sin responsable ni dificultad no supera 0,15.

Nota al docente. Esta actividad final resume el perfil de salida de la etapa: leer fuentes distintas, relacionarlas, cambiar de escala y proponer con criterio. Conviene corregirla antes que el resto de la prueba: da una imagen muy rápida del punto de partida real del grupo.

Resumen para la corrección

BLOQUE	ACTIVIDADES	PUNTOS	QUÉ INFORMA ESTE BLOQUE
1 • Geografía y mundo actual	1, 2, 3, 4	4	Fiabilidad de fuentes, mapas temáticos, demografía comparada y estructura económica.
2 • Pensamiento histórico	5, 6, 7	3	Fuente contemporánea, cadenas causales y razonamiento democrático.
3 • Ciudadanía, democracia y patrimonio	8, 9	1,5	Ciudadanía europea y valor de la memoria.
4 • Caso competencial	10	1,5	Análisis multiescalar de un reto contemporáneo y propuesta razonada.
TOTAL	10 actividades	10	

Hoja de corrección rápida

ACTIVIDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
MÁXIMO	1	1	1	1	1	1	1	0,75	0,75	1,5	10
OBTENIDO											

ALUMNO / ALUMNA

GRUPO

FECHA

ÁREA EVALUADA	PUNTOS	%	NIVEL DIAGNÓSTICO
1 • Geografía y mundo actual	/ 4		
2 • Pensamiento histórico	/ 3		
3 • Ciudadanía, democracia y patrimonio	/ 1,5		
4 • Caso competencial	/ 1,5		
TOTAL	/ 10		

Escala de interpretación

NIVEL	RESULTADO	LECTURA PEDAGÓGICA Y PROPUESTA DE ACTUACIÓN
Consolidado	80-100 %	El aprendizaje previo es sólido. Puede avanzar sin refuerzo y asumir tareas de ampliación o de apoyo a iguales.
Adecuado	60-79 %	Base suficiente con lagunas puntuales. Bastará con repaso incorporado a las primeras unidades.
En proceso	40-59 %	El aprendizaje no está afianzado. Conviene dedicar sesiones específicas de repaso antes de introducir contenidos que dependan de esta área.
Refuerzo	0-39 %	Se detectan carencias que condicionarán el curso. Valorar medidas de refuerzo, materiales adaptados y coordinación con el equipo docente y la familia.

Fortalezas detectadas

Aprendizajes que requieren refuerzo

Autoevaluación del alumno y observaciones

Recordatorio

El resultado de esta prueba es un punto de partida, no una etiqueta. Conviene contrastarlo con la observación de aula de las primeras semanas y con la información del curso anterior antes de tomar decisiones sobre agrupamientos o medidas de refuerzo.

N.º	ALUMNO / ALUMNA	1 · GEOGR. /4	2 · HIST. /3	3 · CIUD. /1,5	4 · CASO /1,5	TOTAL /10
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
MEDIA DEL GRUPO						

Necesidades generales detectadas

☐ Geografía y mundo actual
 ☐ Pensamiento histórico
 ☐ Ciudadanía, democracia y patrimonio
 ☐ Caso competencial

Prioridades de repaso para el primer trimestre

.....

.....

Relación entre cada actividad y los elementos curriculares de Geografía e Historia del **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, que agrupa los criterios de evaluación de **3.º y 4.º de ESO**. Los saberes se organizan en tres bloques: A. Retos del mundo actual, B. Sociedades y territorios y C. Compromiso cívico.

ACT.	APRENDIZAJE EVALUADO	COMP. ESPECÍFICA	CRITERIOS	SABERES BÁSICOS
1	Contraste de fuentes, distinción entre dato y opinión y detección de sesgo	CE1	1.1 · 1.2	A. Retos del mundo actual — tratamiento de la información, desinformación y manipulación
2	Mapas temáticos, distribución, flujos y escalas	CE3 · CE4	3.1 · 4.1	A y B — representación del espacio, interpretación cartográfica y organización del territorio
3	Estructura demográfica comparada y migraciones internacionales	CE3 · CE4 · CE6	3.1 · 4.1 · 6.1	B. Sociedades y territorios — reto demográfico, migraciones e interculturalidad
4	Sectores productivos, terciarización y desigualdad	CE2 · CE3 · CE8	2.2 · 3.2 · 8.1	A. Retos del mundo actual — estructuras económicas, mercados, desigualdad y sostenibilidad
5	Análisis de una fuente primaria contemporánea y sus límites	CE1 · CE3	1.1 · 3.4	B. Sociedades y territorios — fuentes del conocimiento histórico y contraste de interpretaciones
6	Secuencia, causalidad y cambios de corto y largo plazo	CE3	3.3 · 3.4	B. Sociedades y territorios — causalidad, coyunturas, estructuras, cambios y permanencias
7	Representación democrática, derechos y deberes	CE5 · CE6	5.1 · 5.2 · 6.1	C. Compromiso cívico — ordenamiento constitucional, participación y convivencia
8	España en la Unión Europea y ciudadanía europea	CE7 · CE9	7.1 · 9.1	C. Compromiso cívico — construcción europea, instituciones y ciudadanía global
9	Patrimonio del pasado reciente y memoria democrática	CE5 · CE7	5.1 · 7.2	C. Compromiso cívico — memoria democrática, patrimonio y valor social
10	Reto contemporáneo: análisis multiescalar y propuesta argumentada	CE1 · CE2 · CE3 · CE4 · CE8 · CE9	1.1 · 2.1 · 2.2 · 3.1 · 4.1 · 8.1	A, B y C — globalización, urbanización, desigualdad y compromiso cívico

Competencias específicas implicadas

CE1	Buscar, seleccionar, tratar y contrastar información, valorando su fiabilidad.
CE2	Analizar problemas sociales complejos, argumentar con datos y proponer soluciones.
CE3	Comprender procesos y cronologías, analizando causalidad, cambios y permanencias.
CE4	Interpretar el territorio y las relaciones entre la sociedad y el medio.
CE5	Comprender los sistemas políticos democráticos, los derechos y las libertades.
CE6	Valorar la diversidad social y cultural y rechazar cualquier forma de discriminación.
CE7	Valorar las identidades, la cultura y el patrimonio como memoria colectiva.
CE8	Analizar la población y las formas de vida desde la responsabilidad social.
CE9	Situar a España y a Europa en los grandes procesos y en la ciudadanía global.

Sobre la referencia curricular. El RD 217/2022 agrupa los criterios y saberes de 3.º y 4.º de ESO, de modo que la distribución concreta de contenidos varía entre centros. Por eso esta prueba no examina de un temario del curso anterior: aporta el contexto necesario en cada fuente y evalúa las destrezas propias del final de la etapa. Cada docente puede añadir preguntas de contenido según su programación.