

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE INICIO DE CURSO

Evaluación inicial

Geografía e Historia · 3.º ESO

Diagnóstico de los aprendizajes del tramo de 1.º y 2.º de ESO.
Material listo para imprimir, corregir y registrar.

CURSO

2026 / 2027

DURACIÓN

55 min

PUNTUACIÓN

10 puntos

ACTIVIDADES

10 · 4 bloques

**Recursos ESO**

Materiales para el aula de Secundaria

recursoseso.com

Evaluación inicial · Colección Geografía e Historia

CONTENIDO DEL RECURSO

Guía docente

Finalidad, aplicación y advertencias de uso.

Prueba del alumnado

10 actividades en 4 bloques + autoevaluación.

Solucionario

Respuestas y criterios de corrección desglosados.

Registro e informe

Ficha individual, registro de grupo y vinculación curricular.

**FINALIDAD**

Comprobar el dominio de los aprendizajes del tramo completo de 1.º y 2.º de ESO: interpretación cartográfica, análisis del paisaje y la población, uso de fuentes y comprensión de los grandes procesos históricos hasta la Edad Moderna.

DURACIÓN

50-60 minutos (recomendado: 55). Se aconseja aplicarla durante las dos primeras semanas de curso.

MATERIAL

Bolígrafo, lápiz, goma y regla. Toda la información necesaria figura en la prueba.

01. Qué evalúa esta prueba

Quien empieza 3.º ha completado ya el tramo estatal de **1.º y 2.º de ESO**, de modo que la prueba puede diagnosticar globalmente tanto las destrezas geográficas como los grandes procesos históricos desde la Prehistoria hasta la Edad Moderna, sin depender de una secuenciación concreta de contenidos.

1 · Competencia geográfica		3 puntos
2 · Pensamiento histórico		4,5 puntos
3 · Patrimonio y ciudadanía		1,5 puntos
4 · Caso competencial		1 punto

02. Cómo está construida

CRITERIO DE DISEÑO	PLANTEAMIENTO
Enfoque	Diagnóstico y competencial. Los procesos históricos se preguntan por su lógica —causas, consecuencias, cambios— y no por listas de fechas o de reyes; los mapas y gráficos exigen interpretar, comparar y explicar.
Tipo de tarea	Se combinan respuesta cerrada, aplicación de procedimientos y tareas competenciales con explicación razonada, evitando la prueba enteramente tipo test.
Formato	10 actividades con varios apartados y 10 puntos exactos, con puntuación parcial por apartado.
Autoevaluación	Al final de la prueba y sin puntuación: recoge la percepción del alumnado sobre su desempeño sin convertirla en calificación.

03. Corrección y registro

- El **solucionario** (págs. 9-12) incluye la respuesta correcta y los criterios de puntuación por apartado, para homogeneizar la corrección entre docentes.
- La **ficha individual** (pág. 13) convierte la puntuación de cada bloque en un nivel diagnóstico por áreas.
- El **registro de grupo** (pág. 14) permite detectar necesidades comunes y fijar prioridades de repaso antes de la sesión de evaluación inicial.
- La **vinculación curricular** (pág. 15) relaciona cada actividad con competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Consolidado

80-100 %

Adecuado

60-79 %

En proceso

40-59 %

Necesita refuerzo

0-39 %

Advertencia de uso

Esta evaluación tiene carácter diagnóstico y orientativo. No pretende reproducir una prueba final del curso anterior ni determinar por sí sola una calificación académica. Conviene comunicar al alumnado que el resultado no cuenta como nota y explicarle para qué sirve.

NOMBRE Y APELLIDOS

GRUPO

FECHA

PUNTUACIÓN

___ / 10

Antes de empezar

Lee cada enunciado con atención y contesta en el espacio previsto. Escribe siempre el procedimiento, no solo el resultado: los pasos también puntúan. Si un ejercicio se te resiste, pasa al siguiente y vuelve al final. **Esta prueba no cuenta como nota:** sirve para saber desde dónde partimos.

1

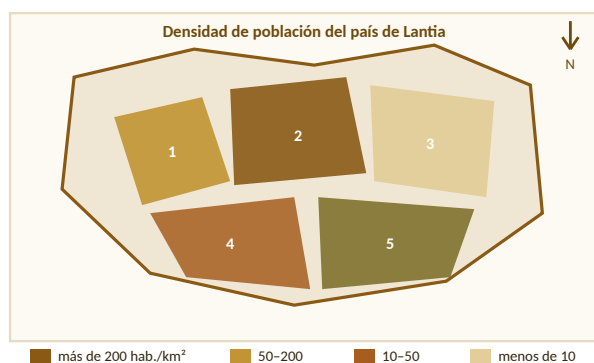
Competencia geográfica

CARTOGRAFÍA, PAISAJE Y POBLACIÓN

3 puntos

1 Cartografía e interpretación geográfica.

1 p



El mapa muestra la densidad de población de un país imaginario, Lantia, dividido en cinco regiones numeradas. La costa se sitúa al este y las montañas más altas, en el interior de la región 4.

- a) ¿Qué tipo de mapa es este y qué representa?
- b) Ordena las regiones de mayor a menor densidad de población.
- c) Propón **dos factores** que expliquen esa distribución desigual de la población.
- d) ¿Qué información te faltaría en este mapa para saber si la región 3 está perdiendo población? Explícalo.

2 Paisaje, medio y sostenibilidad.

1 p



Embalse y presa en un valle mediterráneo

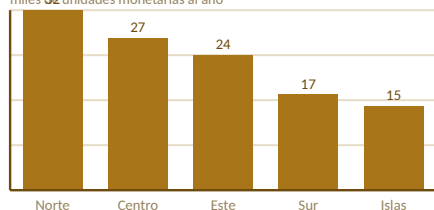
Observa el paisaje de la imagen. Todo paisaje es el resultado de la interacción entre unos elementos naturales y la actividad de las sociedades que lo habitan.

- Describe **dos elementos naturales** y **dos elementos humanos** del paisaje.
- ¿Qué actividad económica ha transformado este espacio y qué recursos consume?
- Señala un **impacto ambiental** de esa actividad y explica cómo se produce.
- ¿Qué significa que una actividad sea **sostenible**? Aplica el concepto a este caso.

3 Población, urbanización y desigualdad.

1 p

Renta media por habitante en cinco regiones de Lantia
miles de unidades monetarias al año



El gráfico muestra la renta media por habitante en las cinco regiones de Lantia. La región Norte concentra la industria y los servicios; el Sur y las Islas dependen de la agricultura y del turismo estacional.

- ¿Cuántas veces mayor es la renta del Norte que la de las Islas?
- Explica **dos causas** de esa desigualdad territorial.
- ¿Qué relación esperarías encontrar entre la renta de una región y sus movimientos migratorios? Razónalo.
- Propón una medida para reducir estas diferencias y señala una dificultad para aplicarla.

4 Análisis de una fuente histórica.

1 p

Ordenanzas del concejo de una villa castellana

«Mandamos que ningún vecino pueda sacar trigo de la villa sin licencia del concejo, so pena de perder la carga y pagar cien maravedís. Y que los mercaderes que vinieren a la feria paguen el portazgo acostumbrado a la entrada de la puerta mayor, salvo los que trajeren sal o hierro, que son francos por privilegio del rey.»

Texto redactado para esta prueba imitando el lenguaje y el contenido de las ordenanzas concejiles castellanas de los siglos XIV y XV.

- a) Indica la **naturaleza** de la fuente (tipo de documento), si es primaria o secundaria y a qué época pertenece.
- b) Extrae **dos informaciones explícitas** sobre el funcionamiento de la villa.
- c) ¿Qué revela el texto sobre el poder del rey y el del concejo? Deduce.
- d) Señala **una limitación** de esta fuente: ¿qué no permite saber sobre la vida en la villa?

5 Cronología histórica.

1 p

- a) Sitúa en los recuadros A-E del eje estos cinco hechos, escribiendo su letra junto a cada uno:
invención de la escritura · primeras pinturas rupestres · caída del Imperio romano de Occidente · llegada de los europeos a América · Revolución francesa.



- b) ¿Cuántos siglos duró aproximadamente la Edad Media y entre qué fechas se sitúa habitualmente?
- c) Explica por qué las fechas que separan las etapas históricas son convenciones y no cambios bruscos.

6 Grandes procesos históricos.

1,5 p

Lee la descripción de estos tres procesos históricos y responde.

PROCESO 1

Grupos humanos que vivían de la caza y la recolección aprenden a cultivar plantas y a domesticar animales. Aparecen los primeros poblados estables y los excedentes de alimento.

PROCESO 2

En torno a grandes ríos surgen sociedades con ciudades, ejércitos, funcionarios, templos, escritura y una fuerte división en grupos sociales.

PROCESO 3

Tras siglos de comercio reducido, se abren rutas oceánicas hacia América y Asia. Circulan plata, especias, plantas y personas, y algunos reinos europeos construyen imperios.

- a) Escribe el nombre de cada proceso y la etapa histórica en la que se produce. (0,45 p)
- b) Explica **dos consecuencias** del proceso 1 para la forma de vida de aquellas sociedades. (0,35 p)
- c) ¿Qué relación existe entre el proceso 1 y el proceso 2? Explica cómo el primero hizo posible el segundo. (0,35 p)
- d) Señala **una consecuencia positiva y una negativa** del proceso 3, y para quién lo fue. (0,35 p)

7 España dentro de los procesos históricos.

1 p

- a) Explica por qué la Península Ibérica fue durante siglos un territorio de contacto entre culturas. Cita **dos ejemplos** concretos.
- b) Durante la Edad Media convivieron en la Península tres religiones. ¿Cuáles fueron y qué huella dejaron?
- c) A partir del siglo XVI, la monarquía hispánica se convierte en una potencia con territorios en varios continentes. Señala **una consecuencia** de ese hecho para Europa y **una** para los territorios americanos.

8 Arte y patrimonio.

0,75 p



Catedral de Santiago de Compostela, fachada del Obradoiro

Observa la manifestación artística de la imagen. Toda obra de arte responde a una función y a un contexto: quién la encargó, para qué servía y qué quería transmitir.

- a) ¿Qué función crees que cumplía este edificio en su época? Justifícalo con dos elementos visibles.
- b) ¿Qué nos dice sobre la sociedad que lo construyó (quién tenía poder, qué era importante para ella)?
- c) ¿Por qué se considera patrimonio y quién debe encargarse de conservarlo?

9 Un reto del mundo actual.

0,75 p

Dos comarcas, dos problemas opuestos

La comarca de Alta Sierra ha perdido el 40 % de su población desde 1980. Quedan 3,1 habitantes por km², la escuela cerró hace seis años y el autobús pasa dos veces por semana. A 90 km, la ciudad de Portmar ha ganado 120.000 habitantes en el mismo periodo: el precio de la vivienda se ha triplicado y hay atascos diarios en los accesos.

Situación elaborada para esta prueba a partir de datos característicos de comarcas españolas.

- a) ¿Qué proceso explica a la vez las dos situaciones?
- b) Señala **una consecuencia** para cada uno de los dos territorios.
- c) Propón una medida que pudiera beneficiar a los dos a la vez y explica por qué.

10 Caso competencial: el agua de la comarca.

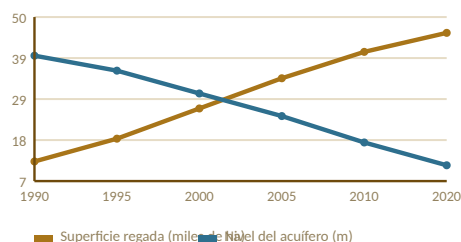
1 p

Observa la fotografía del paisaje agrario y el gráfico de evolución del regadío y del acuífero.



Agricultura intensiva bajo plástico

Superficie de regadío y consumo de agua en la comarca



- a) Describe qué muestra el gráfico: ¿qué ocurre con la superficie regada y con el acuífero entre 1990 y 2020? (0,25 p)
- b) ¿Qué relación existe entre ambas variables? Explícala. (0,25 p)
- c) Esa transformación trajo riqueza a la comarca. ¿Por qué puede ser un problema a largo plazo? (0,25 p)
- d) Explica qué relación existe entre **el territorio, las decisiones humanas** y el proceso representado. (0,25 p)

Antes de entregar: ¿cómo te has sentido?

Esta parte **no** puntúa. Nos ayuda a saber cómo has vivido la prueba. Marca la casilla que mejor te represente.



Muy seguro/a

☐


Bastante seguro/a

☐


Algunas dificultades

☐


Muchas dificultades

☐

¿Qué parte te ha resultado más fácil?

¿Qué parte te ha resultado más difícil?

Criterio general. Se valora el procedimiento aunque el resultado final sea incorrecto: si el planteamiento es adecuado y el error es de cálculo, se otorga hasta el 50 % de la puntuación del apartado. Los errores de unidades restan 0,05 por apartado, sin bajar de 0.

1

Competencia geográfica

SOLUCIONES

3 puntos

1 Cartografía e interpretación geográfica

1 p

- a) Un **mapa temático** de coropletas que representa la densidad de población, es decir, el número de habitantes por kilómetro cuadrado.
- b) Región 2 (más de 200 hab./km²) → región 1 (50-200) → región 5 (10-50) y región 4 (10-50) → región 3 (menos de 10).
- c) Factores válidos: la proximidad a la costa y la facilidad de comunicación; el relieve montañoso, que dificulta el poblamiento; la concentración de actividad económica e industrial; la disponibilidad de agua y tierras fértiles.
- d) Un mapa de densidad muestra una foto fija. Para saber si pierde población hacen falta **datos de dos fechas distintas** o indicadores de evolución: crecimiento natural, saldo migratorio o variación porcentual.

Puntuación: 0,25 por apartado. En d) se valora que distinga entre un dato estático y uno dinámico: es la clave del apartado.

2 Paisaje, medio y sostenibilidad

1 p

- a) Naturales: relieve, suelo, vegetación, curso de agua, litoral. Humanos: cultivos, invernaderos, edificaciones, infraestructuras, canteras, balsas.
- b) Según la imagen: agricultura intensiva, minería, construcción o turismo. Recursos consumidos: agua, suelo, energía, materiales.
- c) Impactos válidos: agotamiento o contaminación del agua, pérdida de suelo y vegetación, alteración del paisaje, residuos plásticos, pérdida de biodiversidad. Debe explicarse el mecanismo, no solo nombrarlo.
- d) Sostenible es la actividad que satisface las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras: aquí supondría no extraer más agua de la que se recupera ni degradar el suelo de forma irreversible.

Puntuación: 0,25 por apartado. En c) nombrar el impacto sin explicar cómo se produce puntúa 0,10. En d) la definición debe aplicarse al caso: la definición aislada vale 0,15.

3 Población, urbanización y desigualdad

1 p

- a) $32 : 15 \approx 2,1$ **veces** mayor.
- b) Causas: la concentración de industria y servicios, que generan más valor que la agricultura; el carácter estacional del turismo; la insularidad y el coste del transporte; la desigual inversión en infraestructuras y formación.
- c) Las regiones con menor renta tienden a perder población hacia las de mayor renta: la gente se desplaza donde hay más empleo y mejores salarios, lo que refuerza la desigualdad inicial.
- d) Medidas válidas: inversión en infraestructuras y transporte, incentivos a empresas, formación, teletrabajo, diversificación económica. Dificultades: coste elevado, resultados a largo plazo, competencia entre territorios, falta de población activa.

Puntuación: 0,25 por apartado. En d) se exigen medida y dificultad: solo la medida puntúa 0,15.

4 Análisis de una fuente histórica

1 p

- a) Es un **documento jurídico o normativo** (ordenanzas municipales), fuente **primaria**, de la **Baja Edad Media** (siglos XIV-XV), procedente de una villa castellana.
- b) Que la villa controla la salida del trigo y castiga con multas; que se celebra una feria y se cobra un impuesto (portazgo) a los mercaderes que entran; que la sal y el hierro están exentos.
- c) El concejo gobierna la villa y dicta normas propias, pero el rey está por encima: puede conceder privilegios y exenciones que el concejo debe respetar. Muestra un poder repartido y negociado.
- d) Solo refleja el punto de vista de quien gobierna. No dice si las normas se cumplían, ni cómo vivían los campesinos, las mujeres o los pobres, ni qué opinaban los afectados.

Puntuación: 0,25 por apartado. En a) los tres elementos suman el apartado. En d) se valora especialmente que identifique el sesgo de la fuente, no una limitación genérica como «es antiguo».

5 Cronología histórica

1 p

- a) A: primeras pinturas rupestres · B: invención de la escritura · C: caída del Imperio romano de Occidente · D: llegada de los europeos a América · E: Revolución francesa.
- b) Unos **diez siglos**, entre el **476** y **1453** (o 1492, según la convención empleada).
- c) Porque los cambios históricos son procesos lentos: las formas de vida no se transformaron de un año para otro. Las fechas son acuerdos entre historiadores para ordenar el estudio del pasado, y por eso varían según los autores.

Puntuación: a) 0,5 (0,1 por hecho) · b) 0,2 · c) 0,3. En c) se valora la idea de convención y de proceso frente a la de ruptura brusca.

6 Grandes procesos históricos

1,5 p

- a) 1: **Neolítico o revolución neolítica** (Prehistoria) · 2: **nacimiento de las primeras civilizaciones fluviales** (Edad Antigua) · 3: **expansión atlántica y apertura de rutas oceánicas** (Edad Moderna).
- b) Consecuencias del proceso 1: sedentarización y aparición de poblados; crecimiento de la población; almacenamiento de excedentes; primeras desigualdades y especialización del trabajo; nuevas técnicas como la cerámica y el tejido.
- c) Los excedentes agrícolas permitieron que una parte de la población no produjera alimentos y se dedicara a otras tareas: gobernar, guerrear, comerciar o escribir. Sin ese excedente no habrían sido posibles las ciudades, los ejércitos ni los funcionarios.
- d) Positiva: para Europa, acceso a nuevos productos, metales preciosos y rutas comerciales; intercambio de cultivos que aumentó la alimentación disponible. Negativa: para los pueblos americanos, conquista, epidemias, trabajos forzados y destrucción de sus estructuras políticas y culturales; también el desarrollo de la trata de personas esclavizadas.

Desglose: a) 0,45 (0,15 por proceso, con nombre y etapa) · b) 0,35 · c) 0,35 · d) 0,35. En d) es imprescindible indicar *para quién* fue positiva o negativa: sin ese matiz, 0,15.

Nota al docente. El apartado d) es el más revelador de toda la prueba: distingue a quien reproduce una versión única de los hechos de quien comprende que un mismo proceso tiene efectos opuestos según el grupo humano considerado.

- a) Por su posición entre el Mediterráneo y el Atlántico y entre Europa y África. Ejemplos: colonias fenicias y griegas en la costa; la romanización; la presencia andalusí durante ocho siglos; el papel de los puertos peninsulares en las rutas atlánticas.
- b) Cristianismo, islam y judaísmo. Huellas: mezquitas, sinagogas e iglesias reutilizadas, juderías y morerías, regadíos, léxico de origen árabe, obras de traducción y ciencia.
- c) Para Europa: llegada masiva de plata americana, inflación, guerras por la hegemonía y ampliación del comercio. Para América: conquista y colonización, caída demográfica por las epidemias y el trabajo forzado, imposición de una lengua, una religión y una organización nuevas.

Puntuación: a) 0,35 (0,15 la explicación y 0,10 por ejemplo) · b) 0,3 · c) 0,35 (0,175 cada consecuencia). Se admite cualquier ejemplo históricamente correcto, aunque no sea el aquí citado.

3

Patrimonio y ciudadanía

SOLUCIONES

1,5 puntos

8 Arte y patrimonio

0,75 p

- a) Según la imagen: religiosa (templo), defensiva (fortaleza), residencial o representativa. Elementos justificativos: torres, almenas, arcos, altar, bóvedas, decoración simbólica, tamaño y ubicación.
- b) Que existía un poder capaz de reunir recursos, mano de obra y conocimientos técnicos; que aquello a lo que se dedicó el edificio era central en la vida de esa sociedad (la religión, la defensa, el prestigio del gobernante).
- c) Porque documenta cómo vivían y qué valoraban las sociedades anteriores y es irreplicable. Su conservación corresponde a las administraciones públicas, pero también a la ciudadanía que lo usa y lo visita.

Puntuación: a) 0,25 (exige dos elementos visibles) · b) 0,25 · c) 0,25. Se puntúa la coherencia entre la función atribuida y los elementos citados, no el acierto en la datación exacta.

9 Un reto del mundo actual

0,75 p

- a) La concentración de la población en las ciudades y el despoblamiento del medio rural: son las dos caras del mismo proceso.
- b) Alta Sierra: pérdida de servicios (escuela, transporte), envejecimiento y abandono de tierras. Portmar: encarecimiento de la vivienda, saturación del tráfico y presión sobre los servicios.
- c) Medidas válidas: teletrabajo e internet de calidad en el medio rural, vivienda asequible en pueblos bien comunicados, servicios básicos garantizados, descentralización de empresas o administraciones. Debe explicarse el doble beneficio: fija población en la comarca y alivia la presión sobre la ciudad.

Puntuación: a) 0,2 · b) 0,3 (0,15 por territorio) · c) 0,25. En c) es imprescindible que la medida beneficie a ambos: una propuesta que solo atienda a uno puntúa 0,10.

10 Caso competencial: el agua de la comarca

1 p

- a) La superficie regada casi se cuadruplica (de 12.000 a 46.000 ha) mientras el nivel del acuífero cae de 40 a 11 metros.
- b) Relación inversa y causal: cuanto más regadío, más agua se extrae del acuífero, que no se recupera al mismo ritmo al que se consume.
- c) Porque el recurso que sostiene esa riqueza se está agotando: si el acuífero se seca o se saliniza, desaparecerán a la vez el agua, los cultivos y los empleos que dependen de ellos.
- d) El territorio ofrecía condiciones favorables (clima, suelo, agua subterránea); las decisiones humanas — ampliar el regadío, perforar pozos, orientar la economía a la exportación— transformaron el paisaje y modificaron el propio recurso que las hacía posibles. Medio y sociedad se condicionan mutuamente.

Desglose: 0,25 por apartado. En a) se exigen datos concretos del gráfico. En d) se valora la idea de interacción en ambos sentidos: describir solo el impacto humano sobre el medio puntúa 0,15.

Resumen para la corrección

BLOQUE	ACTIVIDADES	PUNTOS	QUÉ INFORMA ESTE BLOQUE
1 • Competencia geográfica	1, 2, 3	3	Mapas temáticos, análisis del paisaje y desigualdad territorial.
2 • Pensamiento histórico	4, 5, 6, 7	4,5	Crítica de fuentes, cronología, grandes procesos y papel de España.
3 • Patrimonio y ciudadanía	8, 9	1,5	Arte en su contexto y análisis de un reto demográfico actual.
4 • Caso competencial	10	1	Relación entre territorio, decisiones humanas y sostenibilidad.
TOTAL	10 actividades	10	

Hoja de corrección rápida

ACTIVIDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
MÁXIMO	1	1	1	1	1	1,5	1	0,75	0,75	1	10
OBTENIDO											

ALUMNO / ALUMNA

GRUPO

FECHA

ÁREA EVALUADA	PUNTOS	%	NIVEL DIAGNÓSTICO
1 • Competencia geográfica	/ 3		
2 • Pensamiento histórico	/ 4,5		
3 • Patrimonio y ciudadanía	/ 1,5		
4 • Caso competencial	/ 1		
TOTAL	/ 10		

Escala de interpretación

NIVEL	RESULTADO	LECTURA PEDAGÓGICA Y PROPUESTA DE ACTUACIÓN
Consolidado	80-100 %	El aprendizaje previo es sólido. Puede avanzar sin refuerzo y asumir tareas de ampliación o de apoyo a iguales.
Adecuado	60-79 %	Base suficiente con lagunas puntuales. Bastará con repaso incorporado a las primeras unidades.
En proceso	40-59 %	El aprendizaje no está afianzado. Conviene dedicar sesiones específicas de repaso antes de introducir contenidos que dependan de esta área.
Refuerzo	0-39 %	Se detectan carencias que condicionarán el curso. Valorar medidas de refuerzo, materiales adaptados y coordinación con el equipo docente y la familia.

Fortalezas detectadas

Aprendizajes que requieren refuerzo

Autoevaluación del alumno y observaciones

Recordatorio

El resultado de esta prueba es un punto de partida, no una etiqueta. Conviene contrastarlo con la observación de aula de las primeras semanas y con la información del curso anterior antes de tomar decisiones sobre agrupamientos o medidas de refuerzo.

N.º	ALUMNO / ALUMNA	1 · GEOGR. /3	2 · HIST. /4,5	3 · CIUD. /1,5	4 · CASO /1	TOTAL /10
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
MEDIA DEL GRUPO						

Necesidades generales detectadas

☐ Competencia geográfica
 ☐ Pensamiento histórico
 ☐ Patrimonio y ciudadanía
 ☐ Caso competencial

Prioridades de repaso para el primer trimestre

.....

.....

Relación entre cada actividad y los elementos curriculares de Geografía e Historia del **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, que agrupa los criterios de evaluación de **1.º y 2.º de ESO**, tramo ya completado por el alumnado que inicia 3.º. Los saberes se organizan en tres bloques: A. Retos del mundo actual, B. Sociedades y territorios y C. Compromiso cívico.

ACT.	APRENDIZAJE EVALUADO	COMP. ESPECÍFICA	CRITERIOS	SABERES BÁSICOS
1	Mapas temáticos, escala e interpretación espacial	CE3	3.3	A. Retos del mundo actual — ubicación espacial, escalas, mapas y TIG
2	Paisaje, transformación humana y sostenibilidad	CE4	4.1 · 4.2 · 4.3	B. Sociedades y territorios — relieve, paisaje, explotación de recursos y sostenibilidad
3	Indicadores demográficos y desigualdad territorial	CE8 · CE2	8.1 · 2.1 · 2.2	A y B — retos demográficos, urbanización y distribución desigual de la riqueza
4	Análisis crítico de una fuente primaria y sus límites	CE1	1.2	B. Sociedades y territorios — fuentes históricas, archivos y construcción del conocimiento
5	Periodización, duración y convenciones cronológicas	CE3	3.4	B. Sociedades y territorios — líneas del tiempo, cronología, duración y simultaneidad
6	Procesos desde la Prehistoria a la Edad Moderna; causas y efectos	CE3 · CE5 · CE6	3.2 · 5.1 · 6.1	B. Sociedades y territorios — civilizaciones antiguas, mundo medieval y transformaciones modernas
7	España en los procesos históricos y diversidad cultural	CE7 · CE9	7.2 · 7.3 · 9.1	B y C — conexión de la historia peninsular con los procesos generales; identidades
8	Relación entre obra artística, función y contexto	CE7	7.4	B. Sociedades y territorios — expresiones artísticas de las civilizaciones y conservación del patrimonio
9	Reto demográfico: despoblación y presión urbana	CE2 · CE9	2.1 · 2.2 · 9.2	A. Retos del mundo actual — desafíos demográficos y compromiso cívico
10	Caso competencial: territorio, decisiones y sostenibilidad	CE1 · CE2 · CE4	1.2 · 2.2 · 4.3	Integra interpretación de datos, relación sociedad-medio y argumentación

Competencias específicas implicadas

CE1	Buscar, seleccionar, tratar y contrastar información procedente de distintas fuentes.
CE2	Analizar problemas sociales, argumentar con datos y proponer soluciones.
CE3	Investigar y representar procesos y cronologías, comprendiendo la causalidad y el cambio.
CE4	Interpretar el territorio y el paisaje, y las relaciones entre la sociedad y el medio.
CE5	Comprender la convivencia, los sistemas políticos y la organización de las sociedades.
CE6	Valorar la diversidad social y cultural y rechazar cualquier forma de discriminación.
CE7	Valorar las identidades, la cultura y el patrimonio como memoria colectiva.
CE8	Analizar la población y las formas de vida desde la responsabilidad social.
CE9	Situar a España en los grandes procesos históricos y en la ciudadanía global.

Sobre la referencia curricular. El alumnado que inicia 3.º ha completado el tramo estatal de 1.º y 2.º, por lo que esta prueba sí diagnostica de forma global los procesos históricos hasta la Edad Moderna. Aun así, se han evitado las preguntas que dependen de una cronología memorizada o de una lista cerrada de autores y acontecimientos, ya que su concreción varía entre comunidades y centros.