

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE INICIO DE CURSO

Evaluación inicial

Geografía e Historia · 2.º ESO

Diagnóstico de las destrezas geográficas e históricas de 1.º ESO.
Material listo para imprimir, corregir y registrar.

CURSO

2026 / 2027

DURACIÓN

55 min

PUNTUACIÓN

10 puntos

ACTIVIDADES

10 · 4 bloques

**Recursos ESO**

Materiales para el aula de Secundaria

recursoseso.com

Evaluación inicial · Colección Geografía e Historia

CONTENIDO DEL RECURSO

Guía docente

Finalidad, aplicación y advertencias de uso.

Prueba del alumnado

10 actividades en 4 bloques + autoevaluación.

Solucionario

Respuestas y criterios de corrección desglosados.

Registro e informe

Ficha individual, registro de grupo y vinculación curricular.

**FINALIDAD**

Comprobar el dominio de las destrezas geográficas e históricas básicas al comenzar 2.º: interpretar mapas y gráficos, manejar la cronología, analizar fuentes y explicar causas y consecuencias.

DURACIÓN

50-60 minutos (recomendado: 55). Se aconseja aplicarla durante las dos primeras semanas de curso.

MATERIAL

Bolígrafo, lápiz, goma y regla. Toda la información necesaria figura en la prueba.

01. Qué evalúa esta prueba

El currículo estatal establece **conjuntamente** los saberes de 1.º y 2.º de ESO, por lo que la secuenciación concreta varía entre centros. Por eso esta prueba diagnóstica sobre todo **destrezas transferibles** y conocimientos fundamentales, y no da por supuesto qué periodo histórico se impartió el curso anterior.

1 · Geografía		3 puntos
2 · Pensamiento histórico		4 puntos
3 · Patrimonio, sociedad y ciudadanía		1,75 puntos
4 · Caso integrador		1,25 puntos

02. Cómo está construida

CRITERIO DE DISEÑO	PLANTEAMIENTO
Enfoque	Diagnóstico y competencial, con apoyo visual constante. Los procesos históricos se presentan con la información necesaria en la propia prueba: se evalúa la capacidad de razonar sobre ellos, no de recordarlos.
Tipo de tarea	Se combinan respuesta cerrada, aplicación de procedimientos y tareas competenciales con explicación razonada, evitando la prueba enteramente tipo test.
Formato	10 actividades con varios apartados y 10 puntos exactos, con puntuación parcial por apartado.
Autoevaluación	Al final de la prueba y sin puntuación: recoge la percepción del alumnado sobre su desempeño sin convertirla en calificación.

03. Corrección y registro

- El **solucionario** (págs. 9-12) incluye la respuesta correcta y los criterios de puntuación por apartado, para homogeneizar la corrección entre docentes.
- La **ficha individual** (pág. 13) convierte la puntuación de cada bloque en un nivel diagnóstico por áreas.
- El **registro de grupo** (pág. 14) permite detectar necesidades comunes y fijar prioridades de repaso antes de la sesión de evaluación inicial.
- La **vinculación curricular** (pág. 15) relaciona cada actividad con competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Consolidado

80-100 %

Adecuado

60-79 %

En proceso

40-59 %

Necesita refuerzo

0-39 %

Advertencia de uso

Esta evaluación tiene carácter diagnóstico y orientativo. No pretende reproducir una prueba final del curso anterior ni determinar por sí sola una calificación académica. Conviene comunicar al alumnado que el resultado no cuenta como nota y explicarle para qué sirve.

NOMBRE Y APELLIDOS

GRUPO

FECHA

PUNTUACIÓN

___ / 10

Antes de empezar

Lee cada enunciado con atención y contesta en el espacio previsto. Escribe siempre el procedimiento, no solo el resultado: los pasos también puntúan. Si un ejercicio se te resiste, pasa al siguiente y vuelve al final. **Esta prueba no cuenta como nota:** sirve para saber desde dónde partimos.

1

Geografía

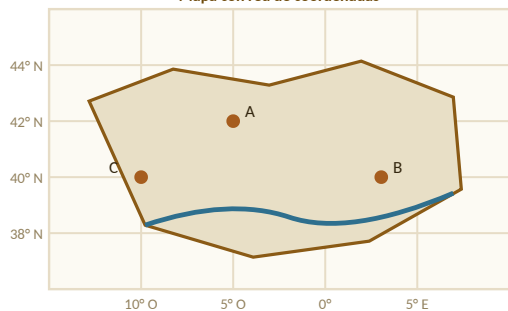
CARTOGRAFÍA, MEDIO FÍSICO Y POBLACIÓN

3 puntos

1 Cartografía, escala y representación del espacio.

1 p

Mapa con red de coordenadas



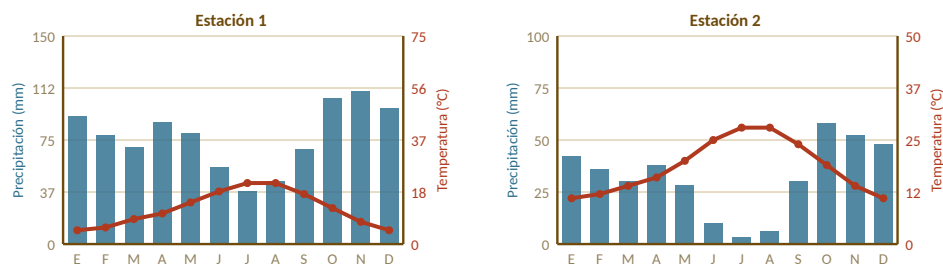
Observa el mapa y su red de coordenadas. Los puntos **A**, **B** y **C** señalan tres localidades.

- a) Escribe las coordenadas aproximadas del punto **A**.
- b) ¿Qué punto está situado más al sur? ¿Y más al este?
- c) Un mapa a escala 1:500.000 y otro a escala 1:25.000 representan el mismo territorio. ¿Cuál mostrará más detalle? Explica por qué.
- d) Cita dos elementos que debe llevar todo mapa para poder interpretarse correctamente.

2 Clima, relieve y paisaje.

1 p

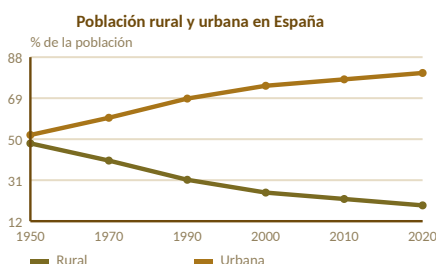
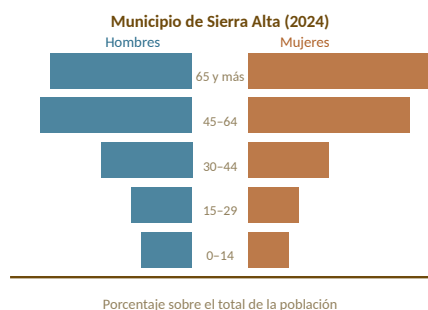
Estos dos climogramas corresponden a dos localidades españolas situadas a la misma latitud.



- ¿Cuál de las dos estaciones tiene un clima con veranos más secos y calurosos? Justifícalo con datos.
- Explica **dos factores** que puedan provocar esas diferencias de clima entre dos lugares de la misma latitud.
- ¿Qué tipo de vegetación y de cultivos esperarías encontrar en la estación 2? Razónalo.

3 Población, migraciones y ciudades.

1 p



- Describe la forma de la pirámide: ¿qué grupos de edad predominan? ¿Qué indica eso sobre el futuro del municipio?
- Según el gráfico de líneas, ¿qué proceso ha vivido España desde 1950?
- Explica **dos causas** de ese proceso.
- Escribe una consecuencia de ese proceso para las zonas rurales y otra para las ciudades.

4 Las fuentes históricas.

1 p

a) Indica en el recuadro de cada documento si es una fuente **primaria** o **secundaria**.

DOCUMENTO 1

Contrato de compraventa escrito sobre pergamino en 1215. Recoge la venta de unas tierras y los nombres de los testigos. Se conserva en el archivo de una catedral.

.....

DOCUMENTO 2

Manual escolar publicado en 2021 que explica cómo era la vida en un monasterio medieval, citando al final los estudios en los que se basa.

.....

DOCUMENTO 3

Conjunto de vasijas y herramientas halladas en una excavación arqueológica, junto a restos de semillas quemadas.

.....

b) Clasifica ahora los documentos 1 y 3 según su naturaleza: *escrita, material o iconográfica*.

c) El documento 3 no contiene ni una palabra escrita. ¿Qué puede averiguar aun así un historiador gracias a él? Explica dos cosas.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5 Cronología y tiempo histórico.

1 p

a) Escribe en los recuadros A, B, C y D las etapas históricas que corresponden.



b) Un acontecimiento ocurre en el año 340 a. C. y otro en el 120 a. C. ¿Cuál es anterior y cuántos años los separan?

.....

c) Explica la diferencia entre **sucesión** y **simultaneidad** con un ejemplo.

.....

.....

.....

.....

.....

6 La organización de las sociedades del pasado.

1 p

Completa la tabla comparando una **sociedad de la Antigüedad** que hayas estudiado (Egipto, Grecia, Roma...) con la **sociedad feudal medieval**. Escribe una idea breve en cada casilla.

	SOCIEDAD ANTIGUA:	SOCIEDAD FEUDAL MEDIEVAL
¿Quién gobierna?		
Grupos sociales		
Actividad económica principal		
Creencias		

b) Señala una **diferencia importante** entre ambas sociedades y explícala.

7 Causas, consecuencias y cambio histórico.

1 p

El crecimiento de las ciudades en la Baja Edad Media

Entre los siglos XI y XIII, la población de Europa aumentó de forma notable. Las mejoras en las técnicas agrícolas —el arado pesado, la rotación de cultivos, los molinos— permitieron obtener más alimento con el mismo trabajo. Con más excedentes, una parte de los campesinos pudo dejar de cultivar y dedicarse a otros oficios.

Esos artesanos y comerciantes se instalaron junto a los caminos, los puertos y los antiguos núcleos amurallados. Así crecieron las ciudades, que reclamaron a los reyes y a los señores el derecho a gobernarse mediante sus propias normas. Muchas obtuvieron fueros o cartas de privilegio a cambio de dinero o de apoyo militar.

El comercio se reactivó: ferias, rutas terrestres y marítimas, nuevas monedas y formas de crédito. Con ello apareció un grupo social que no era ni noble ni campesino, la burguesía, cuyo peso no dejaría de crecer en los siglos siguientes.

Texto elaborado para esta prueba con fines diagnósticos.

- a) Según el texto, ¿qué hizo posible que aumentara la población europea?
- b) Ordena esta cadena de causas y consecuencias numerándola del 1 al 4: *crecimiento de las ciudades · mejoras agrícolas · aparición de la burguesía · aumento de los excedentes de alimento.*
- c) Señala una **consecuencia social** y una **consecuencia económica** del proceso descrito.
- d) ¿Por qué decimos que un proceso histórico tiene **varias causas** y no una sola? Explícalo con este ejemplo.

8 España, identidades y patrimonio.

0,75 p



Mezquita-catedral de Córdoba y su patio de los Naranjos

La Península Ibérica ha sido, a lo largo de su historia, un territorio de paso y de encuentro entre pueblos y culturas muy distintos. Ese pasado sigue visible en su patrimonio.

- a) Cita **dos pueblos o culturas** que hayan dejado huella en la Península y un ejemplo de su legado.
- b) ¿Por qué crees que un mismo edificio puede conservar elementos de culturas diferentes?
- c) ¿Qué se pierde cuando desaparece un elemento del patrimonio? Da una razón.

9 Un problema del mundo actual.

1 p

Agua para todos, pero no para todo

La comarca de Ribera Baja vive de tres actividades: la agricultura de regadío, el turismo de verano y una fábrica de conservas. En los últimos diez años ha llovido un 20 % menos que la media histórica y el pantano que abastece a la comarca ha bajado al 28 % de su capacidad. Los agricultores piden mantener el riego; los hoteles, llenar las piscinas; el ayuntamiento estudia limitar el consumo. Nadie quiere ser el primero en ceder.

Situación elaborada para esta prueba a partir de casos reales.

- a) ¿Cuál es el problema y a qué escala se produce (local, regional, global)?
- b) Señala **una causa natural** y **una causa humana** del problema.
- c) Explica cómo afecta el problema a **dos** de los grupos mencionados.
- d) Propón una medida que reparta el esfuerzo entre todos y explica por qué te parece justa.

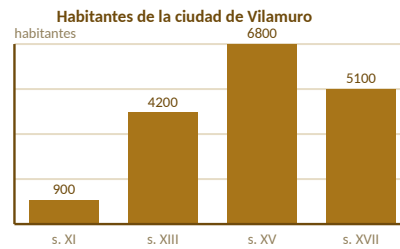
10 Caso integrador: la ciudad de Vilamuro.

1,25 p

Observa la imagen y el gráfico de la evolución de la población de una ciudad amurallada.



Ciudad vieja amurallada de Dubrovnik (Croacia)



- a) Describe la evolución de la población entre los siglos XI y XVII. (0,3 p)
- b) Relaciona ese crecimiento con el proceso que has leído en la actividad 7: ¿qué explicaría el aumento del siglo XIII? (0,3 p)
- c) ¿Qué pudo provocar el descenso posterior? Propón una hipótesis razonada. (0,3 p)
- d) Explica qué relación existe entre el **lugar** donde se levanta la ciudad, sus **murallas** y su **crecimiento**. (0,35 p)

Antes de entregar: ¿cómo te has sentido?

Esta parte **no puntúa**. Nos ayuda a saber cómo has vivido la prueba. Marca la casilla que mejor te represente.



Muy seguro/a

☐


Bastante seguro/a

☐


Algunas dificultades

☐


Muchas dificultades

☐

¿Qué parte te ha resultado más fácil?

.....

¿Qué parte te ha resultado más difícil?

.....

¿Hay algún tipo de ejercicio que no recuerdes haber trabajado antes?

.....

Criterio general. Se valora el procedimiento aunque el resultado final sea incorrecto: si el planteamiento es adecuado y el error es de cálculo, se otorga hasta el 50 % de la puntuación del apartado. Los errores de unidades restan 0,05 por apartado, sin bajar de 0.

1

Geografía

SOLUCIONES

3 puntos

1 Cartografía, escala y representación

1 p

- a) Aproximadamente **42° N y 5° O** (se admite un margen de un grado).
- b) Más al sur: **B** · Más al este: **B**. El punto C es el más occidental.
- c) El de **1:25.000**: cuanto menor es el denominador, menor es la reducción y mayor el detalle, aunque abarque menos superficie.
- d) Título, escala, leyenda y orientación (norte). Bastan dos.

Puntuación: 0,25 por apartado. En a) se exige el orden latitud-longitud con sus hemisferios; sin ellos, 0,15. En c) es imprescindible la justificación: acertar el mapa sin explicar por qué puntúa 0,10.

2 Clima, relieve y paisaje

1 p

- a) La **estación 2**: supera los 28 °C de media en julio y agosto y las precipitaciones caen por debajo de 10 mm en verano, mientras que la estación 1 no llega a 22 °C y mantiene lluvias todo el año.
- b) Factores válidos: la altitud, la distancia al mar, la influencia de una masa de agua o de los vientos dominantes, la orientación del relieve y el efecto de barrera de las montañas.
- c) Vegetación mediterránea adaptada a la sequía (encinas, matorral, plantas de hoja dura) y cultivos como el olivo, la vid o los cereales de secano.

Puntuación: a) 0,35 (0,15 la elección y 0,20 los datos) · b) 0,35 (0,175 por factor) · c) 0,3. Responder «hace más calor» sin cifras del climograma no supera 0,15 en a).

3 Población, migraciones y ciudades

1 p

- a) Pirámide invertida o en forma de urna: predominan los grupos de 45-64 y de 65 y más, y la base es muy estrecha. Indica envejecimiento y riesgo de pérdida de población, porque nacen pocos niños.
- b) Un intenso proceso de **urbanización** (éxodo rural): la población urbana pasa del 52 % al 81 %.
- c) Causas: mecanización del campo y menor necesidad de mano de obra; industrialización y empleo en las ciudades; mejores servicios, estudios y expectativas de vida urbana.
- d) En el mundo rural: despoblación, envejecimiento, cierre de servicios. En las ciudades: crecimiento acelerado, problemas de vivienda, congestión y expansión urbana.

Puntuación: a) 0,3 · b) 0,2 · c) 0,25 · d) 0,25. En a) se exige describir la forma y extraer una conclusión.

4 Las fuentes históricas

1 p

a) 1: **primaria** · 2: **secundaria** · 3: **primaria**b) Documento 1: fuente **escrita** · Documento 3: fuente **material** (arqueológica).

c) Puede averiguar qué comían y cultivaban (las semillas), qué técnicas y materiales dominaban, si comerciaban con otros lugares, cómo cocinaban o almacenaban los alimentos y, por el contexto, la antigüedad del yacimiento.

Puntuación: a) 0,45 (0,15 por documento) · b) 0,25 · c) 0,3 (0,15 por idea). Confundir el manual escolar con una fuente primaria es el error más frecuente: conviene anotarlo.

5 Cronología y tiempo histórico

1 p

a) A: Prehistoria · B: Edad Antigua · C: Edad Media · D: Edad Moderna. Las fechas marcan la invención de la escritura, la caída del Imperio romano de Occidente, la toma de Constantinopla y la Revolución francesa.

b) Es anterior el año **340 a. C.**; los separan **220 años**.c) La **sucesión** es el orden en que ocurren los hechos, uno después de otro; la **simultaneidad** es que dos hechos ocurran a la vez en lugares distintos. Ejemplo válido: mientras en Europa se construían catedrales góticas, en América se desarrollaba la civilización maya.

Puntuación: a) 0,4 (0,1 por etapa) · b) 0,3 (0,15 el orden y 0,15 el cálculo) · c) 0,3 (0,2 la distinción y 0,1 el ejemplo). Restar mal los años antes de Cristo es un error frecuente que conviene registrar.

6 La organización de las sociedades del pasado

1 p

Ejemplo de tabla válida (Roma / sociedad feudal):

Gobierno: magistrados y Senado, después el emperador / rey con poder limitado y señores feudales con poder sobre sus tierras.

Grupos sociales: patricios, plebeyos y esclavos / nobleza, clero y campesinado, con la ciudad y la burguesía al final del periodo.

Economía: agricultura, comercio mediterráneo y trabajo esclavo / agricultura de subsistencia en el feudo y comercio reducido, que se reactiva en la Baja Edad Media.

Creencias: politeísmo y, más tarde, cristianismo / cristianismo como religión dominante, con presencia de judaísmo e islam en la Península.

b) Diferencias válidas: el poder político centralizado frente al poder repartido entre señores; la esclavitud frente a la servidumbre; la economía comercial urbana frente a la economía agraria del feudo.

Puntuación: a) 0,7, a razón de 0,0875 por casilla; se admite cualquier sociedad antigua correctamente caracterizada. b) 0,3 (0,15 señalar la diferencia y 0,15 explicarla). Se valora la coherencia interna de la comparación, no el detalle erudito.

Nota al docente. Como el currículo agrupa los saberes de 1.º y 2.º, esta actividad permite al alumnado elegir la sociedad antigua que haya trabajado. Si un grupo entero deja en blanco una columna, es información sobre la secuenciación del curso anterior, no sobre su capacidad.

- a) Las mejoras en las técnicas agrícolas (arado pesado, rotación de cultivos, molinos), que aumentaron la producción de alimentos.
- b) 1 mejoras agrícolas → 2 aumento de los excedentes de alimento → 3 crecimiento de las ciudades → 4 aparición de la burguesía.
- c) Social: aparición de un nuevo grupo, la burguesía, y de ciudades con normas propias. Económica: reactivación del comercio, ferias, nuevas monedas y formas de crédito.
- d) Porque intervienen a la vez factores técnicos, económicos, sociales y políticos que se refuerzan entre sí: sin excedentes no habría artesanos, pero sin caminos, ferias y acuerdos con los reyes las ciudades tampoco habrían crecido.

Puntuación: a) 0,2 · b) 0,3 · c) 0,25 · d) 0,25. En d) se valora que mencione la interacción entre factores; enumerar causas sin relacionarlas puntúa 0,10.

3

Patrimonio, sociedad y ciudadanía

SOLUCIONES

1,75 puntos

8 España, identidades y patrimonio

0,75 p

- a) Ejemplos válidos: romanos (acueductos, teatros, calzadas, el latín), musulmanes (alcazabas, mezquitas, sistemas de regadío, léxico), visigodos, judíos (juderías, sinagogas), fenicios y griegos (colonias costeras).
- b) Porque los edificios no se destruyen del todo al cambiar quién gobierna: se reutilizan y se transforman, de modo que cada época añade elementos sobre lo anterior.
- c) Se pierde una fuente de información sobre el pasado, un elemento de identidad colectiva y algo irrecuperable: no puede volver a construirse igual.

Puntuación: a) 0,3 (0,15 por pueblo con su legado) · b) 0,25 · c) 0,2.

9 Un problema del mundo actual

1 p

- a) La escasez de agua y el conflicto por su reparto entre distintos usos. Escala **local o comarcal**, aunque su causa (la reducción de las lluvias) es de escala mayor.
- b) Natural: la disminución de las precipitaciones, un 20 % por debajo de la media. Humana: el consumo simultáneo del regadío, el turismo y la industria conservera.
- c) Agricultores: sin riego pierden la cosecha y su medio de vida. Hoteles: sin agua para piscinas y servicios pierden clientes. Fábrica: podría reducir la producción y el empleo. Vecinos: restricciones en el consumo doméstico.
- d) Medidas válidas: reparto proporcional con reducción para todos, riego por goteo, reutilización de aguas depuradas, limitar el llenado de piscinas, campañas de ahorro. Debe justificarse por qué es justa.

Puntuación: a) 0,2 · b) 0,25 · c) 0,25 · d) 0,3 (0,15 la medida y 0,15 el criterio de justicia). Una medida que cargue todo el esfuerzo en un solo grupo sin argumentarlo no supera 0,15.

10 Caso integrador: la ciudad de Vilamuro

1,25 p

- a) Crece con fuerza del siglo XI al XIII (de 900 a 4.200 habitantes), sigue creciendo hasta el XV (6.800) y retrocede en el XVII (5.100).
- b) El aumento de la producción agrícola generó excedentes y liberó mano de obra; artesanos y comerciantes se instalaron junto a la ciudad amurallada, que creció con el comercio.
- c) Hipótesis válidas: epidemias, guerras, malas cosechas y hambrunas, crisis económica, emigración hacia otras zonas o hacia América. Debe presentarse como hipótesis, no como certeza.
- d) El emplazamiento explica por qué se fundó allí (defensa, agua, cruce de caminos); la muralla protegió a la población pero también limitó el crecimiento, obligando a construir arrabales fuera; cuando dejó de ser útil, se derribó y la ciudad se expandió.

Desglose: a) 0,3 · b) 0,3 · c) 0,3 · d) 0,35. En c) se puntúa cualquier hipótesis coherente con la época; en d) se exige relacionar los tres elementos, no describirlos por separado.

Resumen para la corrección

BLOQUE	ACTIVIDADES	PUNTOS	QUÉ INFORMA ESTE BLOQUE
1 · Geografía	1, 2, 3	3	Coordenadas y escala, interpretación de climogramas y análisis demográfico.
2 · Pensamiento histórico	4, 5, 6, 7	4	Fuentes, cronología, comparación de sociedades y multicausalidad.
3 · Patrimonio, sociedad y ciudadanía	8, 9	1,75	Legado histórico peninsular y análisis de un conflicto por los recursos.
4 · Caso integrador	10	1,25	Uso conjunto de imagen, gráfico y conocimiento histórico.
TOTAL	10 actividades	10	

Hoja de corrección rápida

ACTIVIDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
MÁXIMO	1	1	1	1	1	1	1	0,75	1	1,25	10
OBTENIDO											

ALUMNO / ALUMNA

GRUPO

FECHA

ÁREA EVALUADA	PUNTOS	%	NIVEL DIAGNÓSTICO
1 • Geografía	/ 3		
2 • Pensamiento histórico	/ 4		
3 • Patrimonio, sociedad y ciudadanía	/ 1,75		
4 • Caso integrador	/ 1,25		
TOTAL	/ 10		

Escala de interpretación

NIVEL	RESULTADO	LECTURA PEDAGÓGICA Y PROPUESTA DE ACTUACIÓN
Consolidado	80-100 %	El aprendizaje previo es sólido. Puede avanzar sin refuerzo y asumir tareas de ampliación o de apoyo a iguales.
Adecuado	60-79 %	Base suficiente con lagunas puntuales. Bastará con repaso incorporado a las primeras unidades.
En proceso	40-59 %	El aprendizaje no está afianzado. Conviene dedicar sesiones específicas de repaso antes de introducir contenidos que dependan de esta área.
Refuerzo	0-39 %	Se detectan carencias que condicionarán el curso. Valorar medidas de refuerzo, materiales adaptados y coordinación con el equipo docente y la familia.

Fortalezas detectadas

Aprendizajes que requieren refuerzo

Autoevaluación del alumno y observaciones

Recordatorio

El resultado de esta prueba es un punto de partida, no una etiqueta. Conviene contrastarlo con la observación de aula de las primeras semanas y con la información del curso anterior antes de tomar decisiones sobre agrupamientos o medidas de refuerzo.

N.º	ALUMNO / ALUMNA	1 · GEOGR. /3	2 · HIST. /4	3 · CIUD. /1,75	4 · CASO /1,25	TOTAL /10
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
MEDIA DEL GRUPO						

Necesidades generales detectadas

☐ Geografía
 ☐ Pensamiento histórico
 ☐ Patrimonio, sociedad y ciudadanía
 ☐ Caso integrador

Prioridades de repaso para el primer trimestre

.....

.....

Relación entre cada actividad y los elementos curriculares de Geografía e Historia del **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, que agrupa los criterios de evaluación de **1.º y 2.º de ESO**. Los saberes se organizan en tres bloques: A. Retos del mundo actual, B. Sociedades y territorios y C. Compromiso cívico.

ACT.	APRENDIZAJE EVALUADO	COMP. ESPECÍFICA	CRITERIOS	SABERES BÁSICOS
1	Coordenadas, escala e interpretación cartográfica	CE3	3.3	A. Retos del mundo actual — ubicación espacial, escalas, mapas y representaciones cartográficas
2	Clima, relieve y paisaje; factores geográficos	CE4	4.1 · 4.2	B. Sociedades y territorios — emergencia climática, relieve, paisaje y transformación humana del medio
3	Estructura demográfica, urbanización y despoblación	CE8	8.1	B. Sociedades y territorios — desafíos demográficos, migraciones, aglomeraciones urbanas y ruralidad
4	Fuentes primarias y secundarias; naturaleza de la fuente	CE1	1.2	B. Sociedades y territorios — fuentes históricas y arqueológicas; archivos, museos y patrimonio
5	Periodización, siglos, sucesión y simultaneidad	CE3	3.4	B. Sociedades y territorios — líneas del tiempo, cronología, duración y simultaneidad
6	Comparación de la organización política, social y económica	CE5	5.1	B. Sociedades y territorios — evolución de la organización social y política desde la Antigüedad
7	Causalidad múltiple, consecuencias y cambio histórico	CE3	3.2 · 3.5	B. Sociedades y territorios — causas y consecuencias, cambios y permanencias
8	España como territorio de encuentro; valoración del patrimonio	CE7 · CE9	7.1 · 7.2 · 7.4 · 9.1	B y C — conexión de España con los procesos antiguos, medievales y modernos; patrimonio
9	Análisis de un problema por los recursos y propuesta de solución	CE2 · CE4 · CE9	2.1 · 2.2 · 4.3 · 9.2	A. Retos del mundo actual — recursos, sostenibilidad y compromiso cívico
10	Caso integrador: territorio, población y proceso histórico	CE1 · CE2 · CE3	1.2 · 2.2 · 3.2	Integra fuentes, interpretación espacial y explicación histórica

Competencias específicas implicadas

CE1	Buscar, seleccionar, tratar y contrastar información procedente de distintas fuentes.
CE2	Analizar problemas sociales, argumentar con datos y proponer soluciones.
CE3	Investigar y representar procesos y cronologías, comprendiendo la causalidad y el cambio.
CE4	Interpretar el territorio y el paisaje, y las relaciones entre la sociedad y el medio.
CE5	Comprender la convivencia, los sistemas políticos y la organización de las sociedades.
CE7	Valorar las identidades, la cultura y el patrimonio como memoria colectiva.
CE8	Analizar la población y las formas de vida desde la responsabilidad social.
CE9	Situar a España en los grandes procesos históricos y en la ciudadanía global.

Sobre la referencia curricular. El RD 217/2022 establece **conjuntamente** los criterios y saberes de 1.º y 2.º de ESO, por lo que esta prueba no da por supuesto qué período histórico se impartió el curso anterior: los procesos se presentan con la información necesaria y se evalúa el razonamiento. **CE6** (diversidad, inclusión e igualdad) se trabaja de forma transversal y se aprecia mejor en el aula que en una prueba escrita.