

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE INICIO DE CURSO

Evaluación inicial

Geografía e Historia · 1.º ESO

Diagnóstico de los aprendizajes esenciales del tercer ciclo de Primaria.
Material listo para imprimir, corregir y registrar.

CURSO

2026 / 2027

DURACIÓN

55 min

PUNTUACIÓN

10 puntos

ACTIVIDADES

10 · 4 bloques

**Recursos ESO**

Materiales para el aula de Secundaria

recursoseso.com

Evaluación inicial · Colección Geografía e Historia

CONTENIDO DEL RECURSO

Guía docente

Finalidad, aplicación y advertencias de uso.

Prueba del alumnado

10 actividades en 4 bloques + autoevaluación.

Solucionario

Respuestas y criterios de corrección desglosados.

Registro e informe

Ficha individual, registro de grupo y vinculación curricular.

**FINALIDAD**

Comprobar si el alumnado sabe orientarse, leer mapas y gráficos, manejar la cronología, distinguir fuentes históricas y razonar sobre el territorio y la sociedad.

DURACIÓN

50-60 minutos (recomendado: 55). Se aconseja aplicarla durante las dos primeras semanas de curso.

MATERIAL

Bolígrafo, lápiz, goma y regla. No se necesita atlas: toda la información precisa figura en la prueba.

01. Qué evalúa esta prueba

La referencia son los aprendizajes del ámbito social del **tercer ciclo de Primaria**: representación del espacio, clima y paisaje, población, cronología, fuentes, organización territorial, patrimonio y sostenibilidad. La prueba prioriza las destrezas sobre la memorización de fechas y nombres.

1 · Competencia geográfica		3 puntos
2 · Pensamiento histórico		4,25 puntos
3 · Ciudadanía y organización territorial		0,75 puntos
4 · Patrimonio y sostenibilidad		2 puntos

02. Cómo está construida

CRITERIO DE DISEÑO	PLANTEAMIENTO
Enfoque	Diagnóstico y competencial, con apoyo visual constante: mapas, climogramas, ejes cronológicos, gráficos y fotografías. Casi ninguna pregunta se responde solo con memoria: hay que observar, localizar, interpretar y explicar.
Tipo de tarea	Se combinan respuesta cerrada, aplicación de procedimientos y tareas competenciales con explicación razonada, evitando la prueba enteramente tipo test.
Formato	10 actividades con varios apartados y 10 puntos exactos, con puntuación parcial por apartado.
Autoevaluación	Al final de la prueba y sin puntuación: recoge la percepción del alumnado sobre su desempeño sin convertirla en calificación.

03. Corrección y registro

- El **solucionario** (págs. 9-12) incluye la respuesta correcta y los criterios de puntuación por apartado, para homogeneizar la corrección entre docentes.
- La **ficha individual** (pág. 13) convierte la puntuación de cada bloque en un nivel diagnóstico por áreas.
- El **registro de grupo** (pág. 14) permite detectar necesidades comunes y fijar prioridades de repaso antes de la sesión de evaluación inicial.
- La **vinculación curricular** (pág. 15) relaciona cada actividad con competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Consolidado

80-100 %

Adecuado

60-79 %

En proceso

40-59 %

Necesita refuerzo

0-39 %

Advertencia de uso

Esta evaluación tiene carácter diagnóstico y orientativo. No pretende reproducir una prueba final del curso anterior ni determinar por sí sola una calificación académica. Conviene comunicar al alumnado que el resultado no cuenta como nota y explicarle para qué sirve.

NOMBRE Y APELLIDOS

GRUPO

FECHA

PUNTUACIÓN

___ / 10

Antes de empezar

Lee cada enunciado con atención y contesta en el espacio previsto. Escribe siempre el procedimiento, no solo el resultado: los pasos también puntúan. Si un ejercicio se te resiste, pasa al siguiente y vuelve al final. **Esta prueba no cuenta como nota:** sirve para saber desde dónde partimos.

1

Competencia geográfica

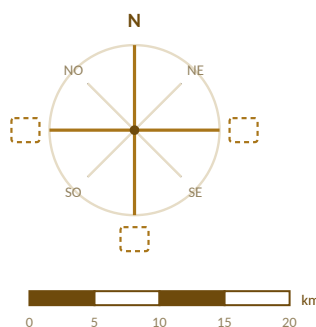
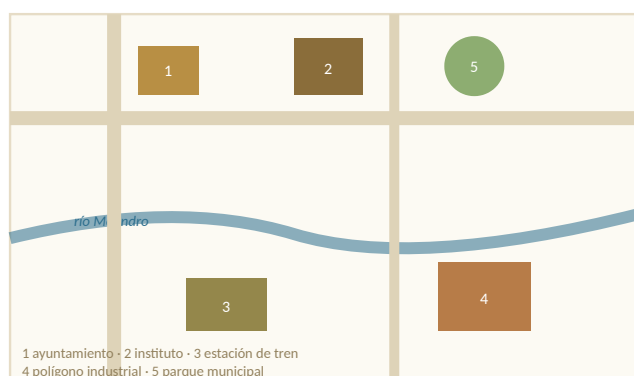
MAPAS, CLIMA, PAISAJE Y POBLACIÓN

3 puntos

1 Mapas, orientación y localización.

1,25 p

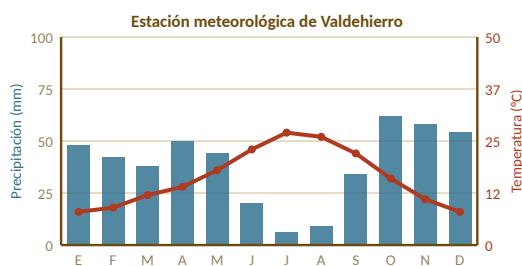
Observa el plano de la localidad, la rosa de los vientos y la escala.



- a) Completa la rosa de los vientos escribiendo los puntos cardinales que faltan.
- b) ¿En qué parte del plano se encuentra el polígono industrial: al norte, al sur, al este o al oeste del ayuntamiento?
-
- c) Según la escala, ¿qué distancia real hay entre el ayuntamiento y la estación si en el plano miden 3 cm?
- d) Explica la diferencia entre un **plano** y un **mapa**, y di cuál de los dos es este documento.

2 Clima, paisaje y medio físico.

1 p

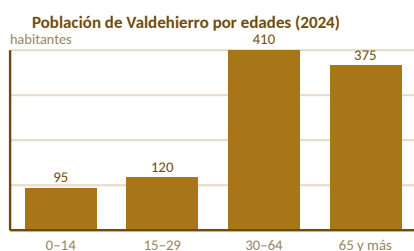


Paisaje agrario de la costa mediterránea andaluza

- a) ¿En qué mes se registran las temperaturas más altas y en cuál llueve más?
- b) Explica la diferencia entre **tiempo atmosférico** y **clima**.
- c) Observa el climograma: ¿cómo son los veranos en esta zona? Justifícalo con dos datos del gráfico.
- d) Señala en la fotografía dos elementos **naturales** y dos elementos **humanos** del paisaje.

3 Población y territorio.

0,75 p



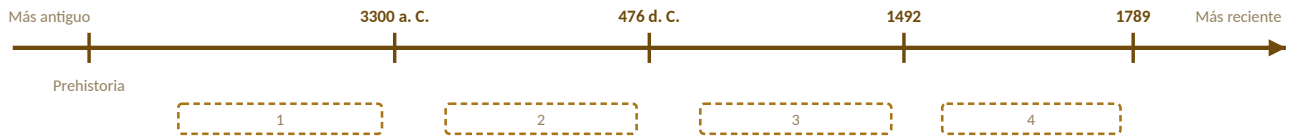
Valdehiero es un municipio rural de 1.000 habitantes. En 1970 tenía 2.800. El gráfico muestra cómo se reparte hoy su población por grupos de edad.

- a) ¿Qué grupo de edad es el más numeroso y cuál el menos numeroso?
- b) ¿Cómo se llama el fenómeno por el que un pueblo pierde población y va quedando cada vez más envejecido?
- c) Escribe una consecuencia que este reparto de edades puede tener para el municipio.

4 Tiempo histórico y cronología.

1 p

a) Escribe en cada recuadro del eje el nombre de la etapa histórica que corresponde: *Prehistoria* · *Edad Antigua* · *Edad Media* · *Edad Moderna*.



b) ¿A qué siglo pertenece el año **1492**? ¿Y el año **218 a. C.**?

c) Ordena de más antiguo a más reciente: *invención de la escritura* · *caída del Imperio romano de Occidente* · *Revolución francesa* · *llegada de Colón a América*.

5 Las fuentes históricas.

1 p

a) Indica en el recuadro de cada documento qué tipo de fuente es: *material* · *escrita* · *oral*.

DOCUMENTO A	DOCUMENTO B	DOCUMENTO C	DOCUMENTO D
Moneda de bronce hallada en una excavación. En una cara aparece el rostro de un emperador y en la otra, una figura con una lanza y unas letras.	Carta escrita en 1887 por una emigrante a su familia: «Aquí el trabajo es duro, pero comemos todos los días. Mandad noticias del pueblo».	Entrevista grabada en 2019 a un vecino de 93 años que recuerda cómo era su calle cuando no había agua corriente en las casas.	Muralla de piedra conservada en las afueras de una ciudad, con dos torres y una puerta de arco.
.....			

b) Elige **uno** de los cuatro documentos y explica qué información podría aportar a un historiador.

c) ¿Por qué crees que un historiador no se conforma con una sola fuente para explicar el pasado?

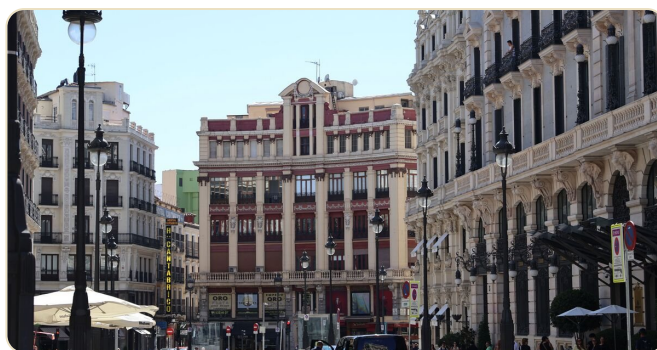
6 Cambio y continuidad.

1,25 p

Estas dos imágenes muestran el mismo tipo de espacio urbano en dos momentos históricos distintos.



Puerta del Sol de Madrid a finales del siglo XIX



Calle del centro de Madrid en la actualidad

- Escribe **dos cosas que hayan cambiado** entre una imagen y otra.
- Escribe **una cosa que se mantenga igual**.
- Explica **dos causas** que puedan haber provocado esos cambios.
- ¿Crees que todos los cambios han sido una mejora? Razona tu respuesta.

3

Ciudadanía y organización territorial

INSTITUCIONES Y SERVICIOS PÚBLICOS

0,75 puntos

7 Organización territorial e instituciones.

0,75 p

- Ordena de menor a mayor extensión: *comunidad autónoma* · *municipio* · *Estado* · *provincia*.
- Relaciona cada institución con lo que le corresponde: *ayuntamiento* · *gobierno autonómico* · *Unión Europea*. Servicios de un pueblo o ciudad · Sanidad y educación de un territorio · Acuerdos entre países europeos
- Escribe dos servicios públicos que utilices y di quién los gestiona.

8 Patrimonio histórico y cultural.

0,75 p



Acueducto de Segovia, obra romana del siglo I-II d. C.

Observa la imagen y responde. Recuerda que el patrimonio no es solo lo que se puede tocar: también forman parte de él las fiestas, la música, los oficios tradicionales o las lenguas.

- a) ¿Qué es el patrimonio histórico? Explícalo con tus palabras.
- b) Escribe un ejemplo de patrimonio **material** y otro de patrimonio **inmaterial** de tu entorno.
- c) ¿Por qué es importante conservarlo? Da una razón.

9 Medio ambiente y sostenibilidad.

1 p

La cala de los Arcos

La cala de los Arcos era hace veinte años un pequeño arenal al que llegaban sobre todo vecinos del pueblo. Desde que apareció en las redes sociales, en verano recibe más de dos mil visitantes al día. El ayuntamiento ha contabilizado tres veces más residuos que en 2015, los coches aparcen sobre las dunas y las plantas que sujetaban la arena casi han desaparecido. Un estudio encargado por el municipio advierte de que, si nada cambia, la playa perderá parte de su arena en pocos años.

Situación elaborada para esta prueba a partir de casos reales de litoral mediterráneo.

- a) ¿Cuál es el **problema** principal que describe el texto?
- b) Señala **dos causas** del problema.
- c) Señala **una consecuencia** para el medio natural.
- d) Propón **una medida** para mejorar la situación y explica por qué crees que funcionaría.

10 Caso final: una ciudad con historia.

1,25 p

Observa la fotografía de la ciudad y el eje cronológico de su desarrollo.



Zaragoza a orillas del Ebro



- a) Describe qué se ve en la imagen: ¿dónde está la parte más antigua y dónde la más moderna? ¿En qué te fijas para saberlo?
- b) ¿Por qué crees que la ciudad se fundó junto a un río? Da dos razones. (0,4 p)
- c) Según el eje cronológico, ¿cuántos siglos separan la fundación de la muralla medieval?
- d) Explica con tus palabras cómo han influido el **lugar** donde está la ciudad y las **decisiones de las personas** en su forma actual. (0,45 p)

Antes de entregar: ¿cómo te has sentido?

Esta parte **no puntúa**. Nos ayuda a saber cómo has vivido la prueba. Marca la casilla que mejor te represente.



Muy seguro/a

☐

Bastante seguro/a

☐

Algunas dificultades

☐

Muchas dificultades

☐

¿Qué parte te ha resultado más fácil?

¿Qué parte te ha resultado más difícil?

¿Hay algún tipo de ejercicio que no recuerdes haber trabajado antes?

Criterio general. Se valora el procedimiento aunque el resultado final sea incorrecto: si el planteamiento es adecuado y el error es de cálculo, se otorga hasta el 50 % de la puntuación del apartado. Los errores de unidades restan 0,05 por apartado, sin bajar de 0.

1

Competencia geográfica

SOLUCIONES

3 puntos

1 Mapas, orientación y localización

1,25 p

- a) Sur (abajo), Este (derecha) y Oeste (izquierda), completando la rosa junto al Norte ya indicado.
- b) Al **sureste** del ayuntamiento (se acepta «al este» o «al sur» si la explicación es coherente con el plano).
- c) Cada centímetro del plano equivale a 5 km según la escala gráfica, de modo que 3 cm son **15 km**.
- d) El **plano** representa un espacio pequeño con mucho detalle (una localidad, un edificio); el **mapa** representa un territorio mayor con menos detalle. Este documento es un **plano**.

Puntuación: a) 0,3 (0,1 por punto cardinal) · b) 0,25 · c) 0,35 · d) 0,35 (0,2 la diferencia y 0,15 identificar el documento). En c), 0,15 si interpreta bien la escala pero se equivoca al multiplicar.

2 Clima, paisaje y medio físico

1 p

- a) Temperaturas más altas en **julio**; más precipitaciones en **octubre**.
- b) El **tiempo** es el estado de la atmósfera en un lugar y un momento concretos; el **clima** es el conjunto de condiciones habituales durante muchos años.
- c) Veranos **calurosos y secos**: en julio se superan los 27 °C y las precipitaciones bajan a menos de 10 mm en julio y agosto.
- d) Naturales: relieve, vegetación, río, suelo... · Humanos: cultivos, caminos, viviendas, tendidos eléctricos... (según la fotografía elegida).

Puntuación: 0,25 por apartado. En c) se exigen dos datos numéricos del climograma: con uno, 0,15. En d), 0,125 por cada pareja correcta de elementos.

3 Población y territorio

0,75 p

- a) Más numeroso: **30-64 años** (410 habitantes). Menos numeroso: **0-14 años** (95).
- b) **Despoblación** (o despoblamiento rural, éxodo rural); se acepta también «envejecimiento de la población».
- c) Consecuencias válidas: cierre de la escuela por falta de niños, necesidad de más servicios sanitarios, menos personas en edad de trabajar, pérdida de comercios o de transporte público.

Puntuación: 0,25 por apartado. En a) los dos datos suman el apartado. En c) se valora que la consecuencia se derive del gráfico, no una idea genérica sobre el mundo rural.

4 Tiempo histórico y cronología

1 p

- a) 1 Prehistoria · 2 Edad Antigua · 3 Edad Media · 4 Edad Moderna. Las fechas del eje marcan el paso de una etapa a la siguiente.
- b) 1492 → **siglo XV** · 218 a. C. → **siglo III a. C.**
- c) Invención de la escritura → caída del Imperio romano de Occidente → Llegada de Colón a América → Revolución francesa.

Puntuación: a) 0,4 (0,1 por etapa) · b) 0,3 (0,15 cada siglo) · c) 0,3. El error más frecuente en b) es responder «siglo XIV» para 1492: conviene anotarlo, porque el cálculo de siglos se usa durante toda la etapa.

5 Las fuentes históricas

1 p

- a) A: **material** · B: **escrita** · C: **oral** · D: **material**
- b) Ejemplos válidos: la moneda informa sobre economía, autoridad y símbolos de una época; la carta, sobre las condiciones de vida y los motivos de la emigración; la entrevista, sobre la vida cotidiana del siglo XX; la muralla, sobre la defensa y el tamaño de la ciudad.
- c) Porque cada fuente ofrece una visión parcial y puede estar incompleta o ser interesada; comparando varias se comprueba la información y se obtiene una explicación más fiable.

Puntuación: a) 0,4 (0,1 por documento) · b) 0,3 · c) 0,3. En a) se acepta clasificar D como «arqueológica» o «patrimonial».

6 Cambio y continuidad

1,25 p

- a) Cambios habituales: medios de transporte, iluminación, materiales y altura de los edificios, publicidad y rótulos, vestimenta, presencia de vehículos, mobiliario urbano.
- b) Permanencias: el trazado de la calle, algún edificio singular, la función del espacio como lugar de encuentro y comercio.
- c) Causas válidas: industrialización y motorización, crecimiento de la población urbana, avances técnicos (electricidad, agua corriente), cambios económicos y normativas urbanísticas.
- d) Respuesta abierta razonada. Se valora que reconozca mejoras (higiene, servicios, comodidad) y también pérdidas (ruido, contaminación, desaparición de comercios o edificios).

Puntuación: a) 0,3 (0,15 por cambio) · b) 0,25 · c) 0,4 (0,2 por causa) · d) 0,3. En d) no puntúa la opinión sin argumento, pero sí cualquier postura razonada.

Nota al docente. Distinguir *cambio* de *permanencia* es una de las destrezas centrales del pensamiento histórico. Un alumno que solo enumera diferencias y no encuentra ninguna continuidad tiende a ver el pasado como algo desconectado del presente: conviene anotarlo.

7 Organización territorial e instituciones

0,75 p

- a) Municipio → provincia → comunidad autónoma → Estado.
- b) Servicios de un pueblo o ciudad → **ayuntamiento** · Sanidad y educación → **gobierno autonómico** · Acuerdos entre países europeos → **Unión Europea**.
- c) Ejemplos válidos: la biblioteca o el polideportivo (ayuntamiento), el instituto o el centro de salud (comunidad autónoma), el tren de largo recorrido o la policía nacional (Estado).

Puntuación: a) 0,25 · b) 0,25 · c) 0,25 (0,125 por servicio bien atribuido). Se acepta cualquier reparto competencial razonable, dado que varía entre comunidades autónomas.

8 Patrimonio histórico y cultural

0,75 p

- a) El conjunto de bienes heredados del pasado —edificios, objetos, paisajes, costumbres— que una sociedad considera valiosos y decide conservar.
- b) Material: un castillo, un puente, un cuadro, un yacimiento · Inmaterial: una fiesta, una danza, una receta tradicional, una lengua, un oficio artesano.
- c) Razones válidas: nos permite conocer cómo vivieron otras personas, forma parte de la identidad colectiva, es irremplazable y tiene además valor educativo y económico.

Puntuación: 0,25 por apartado. En b) los dos ejemplos suman el apartado; confundir material e inmaterial se puntúa 0,10 si al menos uno es correcto.

9 Medio ambiente y sostenibilidad

1 p

- a) La degradación de la cala por el exceso de visitantes: demasiada presión turística sobre un espacio natural frágil.
- b) Causas: la difusión en redes sociales y el aumento repentino de visitantes; el aparcamiento de coches sobre las dunas; la falta de control y de infraestructuras.
- c) Consecuencias: pérdida de vegetación que sujeta la arena y, por tanto, pérdida de arena; acumulación de residuos; deterioro de las dunas y del ecosistema.
- d) Medidas válidas: limitar el número diario de visitantes, prohibir el aparcamiento en las dunas y habilitar otro, instalar pasarelas de madera, reforzar la recogida de residuos, campañas de sensibilización. Debe explicarse por qué resolvería el problema.

Puntuación: a) 0,2 · b) 0,3 (0,15 por causa) · c) 0,2 · d) 0,3 (0,15 la medida y 0,15 la justificación). Una medida sin justificación no supera 0,15.

- a) La parte antigua se reconoce por las calles estrechas e irregulares, los edificios más bajos y agrupados y la presencia de la muralla o de un templo destacado; la moderna, por calles anchas y rectas, manzanas regulares y edificios más altos.
- b) Razones válidas: el agua para beber, para regar y para el ganado; el río como vía de transporte y comercio; la defensa que ofrece un meandro o un cerro junto al agua; la energía de los molinos.
- c) Del siglo I al siglo XII hay **once siglos** de diferencia.
- d) Se espera que relacione el emplazamiento (río, relieve, recursos) con decisiones humanas sucesivas (fundar, amurallar, derribar murallas, crecer hacia la llanura, construir puentes o carreteras). La ciudad actual es resultado de ambas cosas.

Desglose: a) 0,4 (0,2 la localización de cada zona) · b) 0,4 (0,2 por razón) · c) 0,2 · d) 0,25. En d) se valora la relación entre medio y decisiones humanas; describir solo la ciudad, sin conectar ambos factores, no supera 0,10.

Nota al docente. Esta actividad final integra las dos mitades de la materia. Si un alumno responde bien a las actividades sueltas pero fracasa aquí, el problema no es de contenidos, sino de transferencia: sabe cosas, pero aún no las usa de forma conjunta para explicar un caso.

Resumen para la corrección

BLOQUE	ACTIVIDADES	PUNTOS	QUÉ INFORMA ESTE BLOQUE
1 • Competencia geográfica	1, 2, 3	3	Orientación, lectura de planos y climogramas e interpretación de datos de población.
2 • Pensamiento histórico	4, 5, 6	4,25	Cronología, clasificación de fuentes y análisis de cambios y permanencias.
3 • Ciudadanía y organización territorial	7	0,75	Escalas administrativas, instituciones y servicios públicos.
4 • Patrimonio y sostenibilidad	8, 9, 10	2	Valor del patrimonio, análisis de un problema ambiental y caso integrador.
TOTAL	10 actividades	10	

Hoja de corrección rápida

ACTIVIDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
MÁXIMO	1,25	1	0,75	1	1	1,25	0,75	0,75	1	1,25	10
OBTENIDO											

ALUMNO / ALUMNA

GRUPO

FECHA

ÁREA EVALUADA	PUNTOS	%	NIVEL DIAGNÓSTICO
1 • Competencia geográfica	/ 3		
2 • Pensamiento histórico	/ 4,25		
3 • Ciudadanía y organización territorial	/ 0,75		
4 • Patrimonio y sostenibilidad	/ 2		
TOTAL	/ 10		

Escala de interpretación

NIVEL	RESULTADO	LECTURA PEDAGÓGICA Y PROPUESTA DE ACTUACIÓN
Consolidado	80-100 %	El aprendizaje previo es sólido. Puede avanzar sin refuerzo y asumir tareas de ampliación o de apoyo a iguales.
Adecuado	60-79 %	Base suficiente con lagunas puntuales. Bastará con repaso incorporado a las primeras unidades.
En proceso	40-59 %	El aprendizaje no está afianzado. Conviene dedicar sesiones específicas de repaso antes de introducir contenidos que dependan de esta área.
Refuerzo	0-39 %	Se detectan carencias que condicionarán el curso. Valorar medidas de refuerzo, materiales adaptados y coordinación con el equipo docente y la familia.

Fortalezas detectadas

Aprendizajes que requieren refuerzo

Autoevaluación del alumno y observaciones

Recordatorio

El resultado de esta prueba es un punto de partida, no una etiqueta. Conviene contrastarlo con la observación de aula de las primeras semanas y con la información del curso anterior antes de tomar decisiones sobre agrupamientos o medidas de refuerzo.

N.º	ALUMNO / ALUMNA	1 · GEOGR. /3	2 · HIST. /4,25	3 · CIUD. /0,75	4 · PATRIM. /2	TOTAL /10
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
MEDIA DEL GRUPO						

Necesidades generales detectadas

☐ Competencia geográfica
 ☐ Pensamiento histórico
 ☐ Ciudadanía y organización territorial
 ☐ Patrimonio y sostenibilidad

Prioridades de repaso para el primer trimestre

.....

.....

Relación entre cada actividad y los elementos curriculares del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural del **tercer ciclo de Educación Primaria** (RD 157/2022, de 1 de marzo), referencia de los aprendizajes que esta prueba diagnóstica. Cada docente puede ajustarlo a la normativa de su comunidad autónoma.

ACT.	APRENDIZAJE EVALUADO	COMP. ESPECÍFICA	CRITERIOS	SABERES BÁSICOS
1	Orientación, planos, escala y localización	CE5 · CE2	5.1 · 5.2 · 2.2	Representación del espacio, mapas y recursos cartográficos, orientación espacial
2	Tiempo y clima, elementos del paisaje e intervención humana	CE5 · CE6	5.1 · 5.2 · 6.1	Clima y grandes áreas climáticas, ecosistemas y paisajes, interacción sociedad-medio
3	Distribución de la población y despoblación rural	CE5 · CE8	5.2 · 8.1	Variables demográficas, representación de la población, mundo urbano y rural
4	Etapas históricas, siglos y secuenciación temporal	CE7	7.1	Tiempo histórico, cronología, sucesión, simultaneidad y duración
5	Tipos de fuentes históricas y su utilidad	CE2 · CE7	2.2 · 2.4 · 7.1	Fuentes orales, escritas y patrimoniales; investigación histórica
6	Cambios y permanencias; causas de la transformación	CE7 · CE8	7.1 · 7.2 · 8.1	Causalidad, formas de vida y grupos sociales del pasado
7	Municipio, provincia, comunidad autónoma, Estado y UE	CE9	9.1 · 9.2	Organización política de España, instituciones y servicios públicos, ciudadanía democrática
8	Patrimonio material e inmaterial y su conservación	CE5	5.3	Patrimonio natural y cultural, identidad, conservación y uso responsable
9	Problema ambiental: causas, consecuencias y medidas	CE5 · CE6	5.2 · 5.3 · 6.1 · 6.2	Sostenibilidad, acción humana sobre el medio, recursos y responsabilidad ecosocial
10	Caso integrador: territorio, historia y decisiones humanas	CE2 · CE5 · CE7	2.2 · 5.2 · 7.1	Integra representación del espacio, tiempo histórico y relación sociedad-medio

Competencias específicas implicadas

CE2	Plantearse preguntas sobre el medio, buscar y contrastar información y comunicar los resultados.
CE5	Reconocer y valorar la diversidad del medio natural, social y cultural, y el patrimonio.
CE6	Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno y actuar de forma sostenible.
CE7	Situar los hechos en el tiempo, reconociendo la sucesión, la simultaneidad y la causalidad.
CE8	Reconocer las formas de vida y la organización de las sociedades, en el pasado y en el presente.
CE9	Participar en la vida social y democrática conociendo la organización territorial e institucional.

Sobre la referencia curricular. En 1.º de ESO la evaluación inicial diagnóstica los aprendizajes del ámbito social del **tercer ciclo de Primaria**, por lo que las competencias y criterios citados corresponden al RD 157/2022. A partir de 2.º, la colección toma como referencia los criterios de Geografía e Historia del RD 217/2022, agrupados por tramos (1.º–2.º y 3.º–4.º).