

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE INICIO DE CURSO

Evaluación inicial

Biología y Geología · 3.º ESO

Diagnóstico de las bases científicas del tramo de 1.º a 3.º de ESO.

Material listo para imprimir, corregir y registrar.

CURSO

2026 / 2027

DURACIÓN

55 min

PUNTUACIÓN

10 puntos

ACTIVIDADES

10 · 8 bloques



Recursos ESO

Materiales para el aula de Secundaria

recursoseso.com

Evaluación inicial · Colección Biología y Geología

CONTENIDO DEL RECURSO

Guía docente

Finalidad, aplicación y advertencias de uso.

Prueba del alumnado

10 actividades en 8 bloques + autoevaluación.

Solucionario

Respuestas y criterios de corrección desglosados.

Registro e informe

Ficha individual, registro de grupo y vinculación curricular.

**FINALIDAD**

Comprobar si el alumnado conserva y conecta las bases de método científico, célula, seres vivos, geología, ecología y cuerpo humano necesarias para profundizar en 3.º.

DURACIÓN

50-60 minutos (recomendado: 55). Se aconseja aplicarla durante las dos primeras semanas de curso.

MATERIAL

Bolígrafo, lápiz, goma, regla y calculadora básica. Toda la información necesaria figura en la prueba.

01. Qué evalúa esta prueba

El RD 217/2022 agrupa los saberes de Biología y Geología para **1.º a 3.º de ESO** y permite que cada administración los distribuya entre esos cursos. Por eso la prueba no da por supuesto qué se impartió el curso anterior: diagnostica los aprendizajes esenciales del tramo y aporta en cada actividad la información necesaria para razonar.

1 · Proyecto científico		1,25 puntos
2 · Célula y seres vivos		1,75 puntos
3 · Ecología		1 punto
4 · Geología		1 punto
5 · Cuerpo humano		2,5 puntos
6 · Salud y enfermedad		1 punto
7 · Sostenibilidad y One Health		0,75 puntos
8 · Caso científico		0,75 puntos

02. Cómo está construida

CRITERIO DE DISEÑO	PLANTEAMIENTO
Enfoque	Diagnóstico y competencial, con apoyo visual constante: esquemas, gráficos, claves de identificación y fotografías. Se valora la relación entre estructura y función más que la memorización de nombres.
Tipo de tarea	Se combinan respuesta cerrada, aplicación de procedimientos y tareas competenciales con explicación razonada, evitando la prueba enteramente tipo test.
Formato	10 actividades con varios apartados y 10 puntos exactos, con puntuación parcial por apartado.
Autoevaluación	Al final de la prueba y sin puntuación: recoge la percepción del alumnado sobre su desempeño sin convertirla en calificación.

03. Corrección y registro

- El **solucionario** (págs. 10-13) incluye la respuesta correcta y los criterios de puntuación por apartado, para homogeneizar la corrección entre docentes.
- La **ficha individual** (pág. 14) convierte la puntuación de cada bloque en un nivel diagnóstico por áreas.
- El **registro de grupo** (pág. 15) permite detectar necesidades comunes y fijar prioridades de repaso antes de la sesión de evaluación inicial.
- La **vinculación curricular** (pág. 16) relaciona cada actividad con competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Consolidado

80-100 %

Adecuado

60-79 %

En proceso

40-59 %

Necesita refuerzo

0-39 %

Advertencia de uso

Esta evaluación tiene carácter diagnóstico y orientativo. No pretende reproducir una prueba final del curso anterior ni determinar por sí sola una calificación académica. Conviene comunicar al alumnado que el resultado no cuenta como nota y explicarle para qué sirve.

NOMBRE Y APELLIDOS

GRUPO

FECHA

PUNTUACIÓN

___ / 10

Antes de empezar

Lee cada enunciado con atención y contesta en el espacio previsto. Escribe siempre el procedimiento, no solo el resultado: los pasos también puntúan. Si un ejercicio se te resiste, pasa al siguiente y vuelve al final. **Esta prueba no cuenta como nota:** sirve para saber desde dónde partimos.

1

Proyecto científico

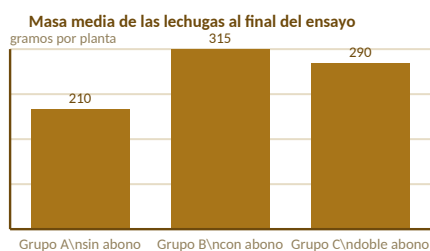
HIPÓTESIS, VARIABLES Y ANÁLISIS DE DATOS

1,25 puntos

1 Un ensayo con abono.

1,25 p

Un grupo de estudiantes quiere saber si un abono comercial mejora el crecimiento de las lechugas. Plantan 30 lechugas iguales en el mismo suelo y con el mismo riego, y las reparten en tres grupos: el **A** no recibe abono, el **B** recibe la dosis recomendada y el **C** recibe el doble. Al cabo de ocho semanas pesan todas las plantas.



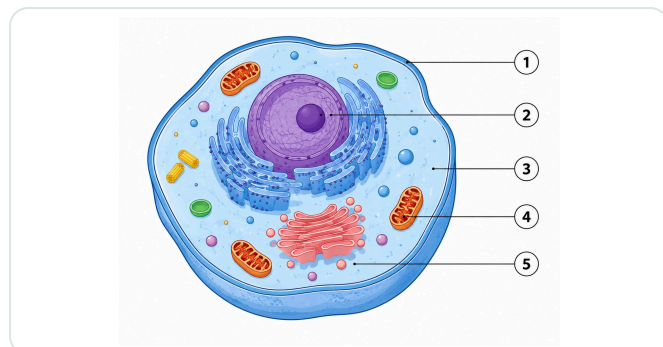
Cada barra representa la masa media de las lechugas de cada grupo al final del ensayo.

- Escribe la **hipótesis** que pusieron a prueba.
- Identifica la variable **independiente** y la **dependiente**.
- ¿Qué grupo actúa como **control** y para qué sirve?
- Escribe una conclusión apoyada en los datos del gráfico.
- Un estudiante afirma: «cuanto más abono, más crece la planta». ¿Los datos apoyan esa afirmación? Razónalo.

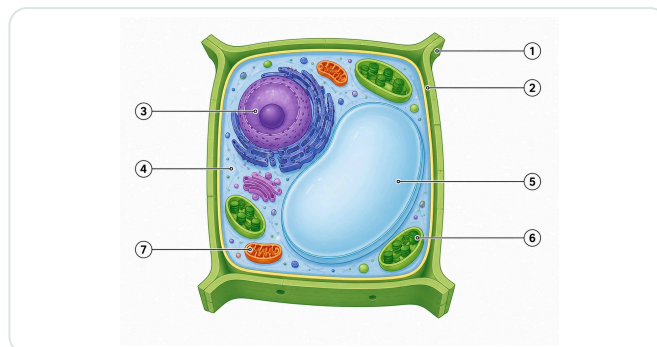
2 La célula.

1 p

a) Escribe el nombre de cada estructura numerada en los dos esquemas: 1 a 5 en el esquema A y 1 a 7 en el B.



Esquema A - célula animal



Esquema B - célula vegetal

b) Escribe **dos diferencias** entre la célula animal y la vegetal.

c) ¿Cuál es la diferencia fundamental entre una célula **procariota** y una **eucariota**?

d) Las células musculares tienen muchas mitocondrias. Explica por qué, relacionando estructura y función.

3 Clasificar los seres vivos.

0,75 p

Utiliza esta clave dicotómica para clasificar a un animal que tiene el cuerpo cubierto de escamas y respira por branquias durante toda su vida.

1	Tiene el cuerpo cubierto de plumas	→ Aves
	No tiene plumas	→ ir a 2
2	Tiene el cuerpo cubierto de pelo y amamanta a sus crías	→ Mamíferos
	No tiene pelo	→ ir a 3
3	Respira por branquias durante toda su vida y tiene escamas	→ Peces
	Respira por branquias de joven y por pulmones de adulto	→ Anfibios

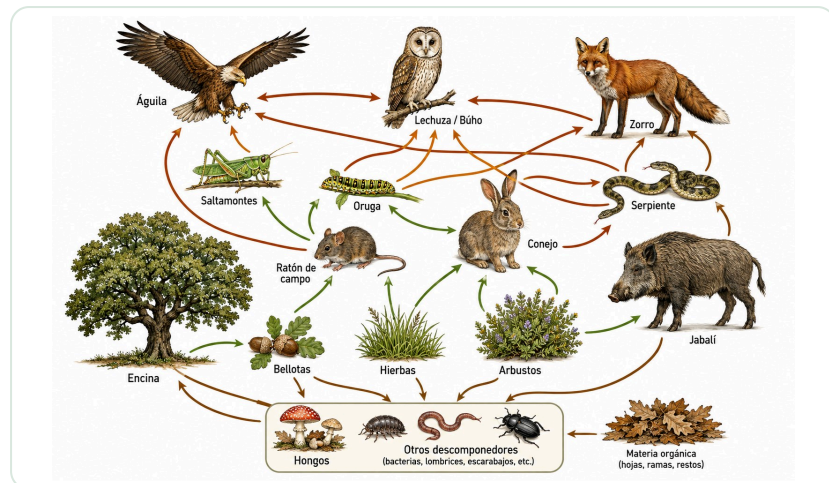
a) ¿A qué grupo pertenece el animal descrito? Indica el camino seguido en la clave.

b) Escribe los **cinco reinos** en los que se clasifican tradicionalmente los seres vivos.

c) ¿Por qué una seta no se clasifica dentro del reino de las plantas? Da una razón biológica.

4 Ecosistemas y relaciones tróficas.

1 p



Red trófica de un encinar mediterráneo

Red trófica simplificada de un encinar mediterráneo. Las flechas indican el sentido en que circula la materia y la energía.

- Clasifica el ratón y la encina como **productor**, **consumidor primario** o **consumidor secundario**.
- Escribe dos factores **abióticos** que condicionen este ecosistema.
- La relación entre el zorro y el conejo es de depredación. Nombra **otro tipo** de relación entre especies y pon un ejemplo.
- Si una plaga redujera drásticamente los insectos, ¿qué ocurriría en el resto de la red? Explica al menos dos efectos.

5 Minerales, rocas y ciclo geológico.

1 p



El ciclo de las rocas

El esquema representa el ciclo de las rocas. Faltan dos etiquetas por completar.



Muestra X



Muestra Y

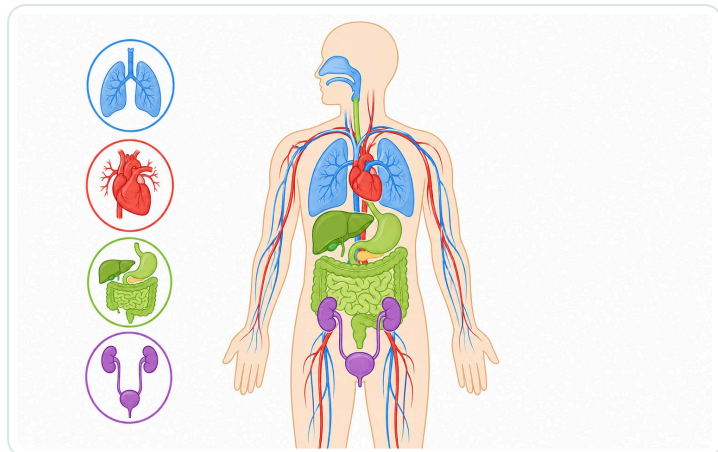


Muestra Z

- a) Escribe en los dos recuadros vacíos del esquema el proceso que falta. (0,25 p)
- b) Indica de qué tipo es cada una de las muestras X, Y y Z, y en qué te basas. (0,35 p)
- c) Explica cómo puede una roca sedimentaria transformarse en metamórfica. (0,25 p)
- d) Nombra las tres capas principales de la geosfera, de fuera hacia dentro. (0,15 p)

6 La nutrición humana.

1,25 p



Aparatos implicados en la nutrición, diferenciados por color

El esquema muestra cómo colaboran los aparatos implicados en la nutrición para que las células reciban lo que necesitan y se eliminen los desechos.

- a) En el esquema, cada aparato aparece de un color. Indica cuál es cada uno y qué aporta o retira del medio interno: azul
 • rojo • verde • morado
- b) ¿Qué papel cumple el aparato circulatorio en este conjunto? (0,25 p)
- c) Explica el recorrido del oxígeno desde que entra por la nariz hasta que llega a una célula muscular. (0,4 p)
- d) Si dejaran de funcionar los riñones, ¿qué le ocurriría al medio interno? (0,3 p)

7 Relación y reproducción.

1,25 p

Parte A • Función de relación. Alguien pisa descalzo una chincheta y retira el pie de inmediato.

- a) Ordena los elementos del proceso: *efector* • *receptor* • *centro de coordinación* • *estímulo* • *respuesta*.
- b) ¿Qué sistemas del cuerpo intervienen en la función de relación? Cita dos.

Parte B • Función de reproducción.

- c) Explica la diferencia entre reproducción **sexual** y **asexual**, y cita una ventaja de la sexual.
- d) Define **fecundación** con precisión científica.
- e) Explica por qué los hijos de una misma pareja se parecen entre sí pero no son idénticos.

8 Salud y enfermedad.

1 p

- a) Clasifica estas enfermedades en **infecciosas** y **no infecciosas**: *gripe · diabetes tipo 2 · tuberculosis · asma*.
- b) Escribe dos tipos de **patógenos** y una enfermedad causada por cada uno.
- c) Explica por qué un antibiótico no sirve para curar la gripe.
- d) ¿Cómo actúa una **vacuna** en nuestro organismo? Explícalo en dos o tres líneas.

9 Una sola salud.

0,75 p

La granja junto al humedal

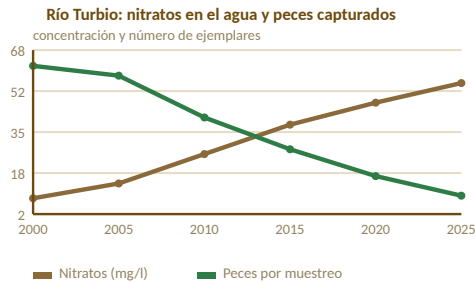
Una explotación ganadera vierte durante años purines cerca de un humedal. El agua se carga de nitratos, proliferan las algas y mueren muchos peces. Poco después, los pozos de los que bebe el pueblo cercano superan el límite de nitratos permitido y aparecen bacterias resistentes a antibióticos en muestras de agua y de animales de la zona.

- a) Explica la cadena de efectos: del vertido a la salud de las personas. (0,3 p)
- b) ¿Qué significa que la salud ambiental, la animal y la humana están conectadas? (0,25 p)
- c) Propón una medida que actúe sobre el origen del problema. (0,2 p)

10 Caso científico: el río Turbio.

0,75 p

Observa los datos recogidos en el río Turbio durante veinticinco años y la fotografía de su estado actual.



Tramo del río con aguas verdosas

- a) Describe la relación que muestran las dos series de datos. (0,25 p)
- b) Propón una explicación biológica de lo que está ocurriendo en el río. (0,3 p)
- c) ¿Qué dato adicional te haría falta para confirmar tu explicación? (0,2 p)

Antes de entregar: ¿cómo te has sentido?

Esta parte **no puntúa**. Nos ayuda a saber cómo has vivido la prueba. Marca la casilla que mejor te represente.



Muy seguro/a

☐


Bastante seguro/a

☐


Algunas dificultades

☐


Muchas dificultades

☐

¿Qué parte te ha resultado más fácil?

¿Qué parte te ha resultado más difícil?

¿Hay algún tipo de ejercicio que no recuerdes haber trabajado antes?

Criterio general. Se valora el procedimiento aunque el resultado final sea incorrecto: si el planteamiento es adecuado y el error es de cálculo, se otorga hasta el 50 % de la puntuación del apartado. Los errores de unidades restan 0,05 por apartado, sin bajar de 0.

1

Proyecto científico

SOLUCIONES

1,25 puntos

1 Un ensayo con abono

1,25 p

- a) El abono aumenta el crecimiento (la masa) de las lechugas. Se acepta cualquier formulación contrastable.
- b) Independiente: la **cantidad de abono** · Dependiente: la **masa media** de las lechugas.
- c) El **grupo A**, sin abono. Sirve para comparar: permite saber cuánto habrían crecido las plantas sin el factor que se estudia.
- d) El abono en la dosis recomendada mejora el crecimiento (315 g frente a 210 g), pero doblar la dosis no lo mejora más: incluso lo reduce (290 g).
- e) No. Los datos muestran que el efecto no aumenta indefinidamente: el grupo C, con el doble de abono, pesa menos que el B. La relación no es proporcional.

Puntuación: 0,25 por apartado. En b) las dos variables suman el apartado. El apartado e) es el más discriminante: detecta a quien lee el gráfico completo frente a quien generaliza a partir de la primera comparación.

2

Célula y seres vivos

SOLUCIONES

1,75 puntos

2 La célula

1 p

- a) Célula animal: 1 membrana plasmática · 2 núcleo · 3 nucléolo (se acepta «material genético») · 4 y 5 orgánulos del citoplasma, como mitocondrias. Célula vegetal: 1 pared celular · 2 membrana plasmática · 3 orgánulo del citoplasma · 4 vacuola · 5 cloroplasto.
- b) La vegetal tiene pared celular, cloroplastos y una gran vacuola; la animal carece de ellos y suele tener forma redondeada en lugar de prismática.
- c) La procariota **no tiene núcleo**: su material genético está libre en el citoplasma. La eucariota lo tiene rodeado por una envoltura nuclear y posee orgánulos membranosos.
- d) Porque en las mitocondrias se obtiene la energía a partir de los nutrientes y el oxígeno, y el músculo necesita mucha energía para contraerse: a mayor demanda energética, más mitocondrias.

Puntuación: a) 0,3 (0,025 por rótulo, doce en total). Se aceptan denominaciones equivalentes: «núcleo» o «nucléolo» en A2, «Golgi» o «vesículas» en A5. b) 0,25 · c) 0,25 · d) 0,2. En d) es imprescindible relacionar la estructura con la función energética.

3 Clasificar los seres vivos

0,75 p

- a) **Peces.** Camino: no tiene plumas (1) → no tiene pelo (2) → respira por branquias toda su vida (3).
- b) Moneras, protocistas, hongos, plantas y animales.
- c) Porque las setas no realizan la fotosíntesis: no tienen clorofila y se alimentan de materia orgánica ya elaborada. Además su pared celular es de quitina, no de celulosa.

Puntuación: 0,25 por apartado. En a) el grupo sin el recorrido puntúa 0,15. En c) basta con una razón biológica correcta.

4 Ecosistemas y relaciones tróficas

1 p

- a) Encina: **productor** · Ratón: **consumidor primario** (se acepta «primario o secundario» si el alumno justifica que también come insectos).
- b) Temperatura, luz, humedad, tipo de suelo, precipitaciones, pH del suelo.
- c) Competencia (dos especies que usan el mismo recurso), mutualismo o simbiosis (abeja y flor), parasitismo (garrapata y mamífero), comensalismo. Debe incluir ejemplo.
- d) Disminuirían las lagartijas y los ratones que se alimentan de insectos; al haber menos presas, también se verían afectadas águilas y zorros; podría aumentar la vegetación consumida por los insectos y alterarse la polinización.

Puntuación: 0,25 por apartado. En d) se exigen dos efectos encadenados: con uno, 0,15. Se valora especialmente que perciba efectos indirectos, no solo el eslabón inmediato.

5 Minerales, rocas y ciclo geológico

1 p

- a) Recuadro verde, entre las rocas sedimentarias y las metamórficas: **calor y presión (metamorfismo)**. Recuadro central, en la flecha que llega a las rocas ígneas: **fusión y posterior enfriamiento del magma**.
- b) X: **ígneas** (basalto), masa oscura y compacta sin capas ni láminas · Y: **sedimentaria** (arenisca), capas superpuestas de distinto color · Z: **metamórfica** (pizarra), se rompe en láminas planas y paralelas.
- c) Si queda enterrada a gran profundidad, el aumento de presión y temperatura modifica sus minerales y su textura sin llegar a fundirla: se transforma en metamórfica.
- d) Corteza, manto y núcleo.

Desglose: a) 0,25 (0,125 por recuadro; se acepta cualquier formulación equivalente del proceso) · b) 0,35 (0,117 por muestra, exigiendo el criterio) · c) 0,25 · d) 0,15. En c) debe quedar claro que no hay fusión: si describe la formación de magma, 0,10.

- a) Azul: **aparato respiratorio**, aporta oxígeno y elimina dióxido de carbono · Rojo: **aparato circulatorio**, transporta todo lo anterior · Verde: **aparato digestivo**, aporta nutrientes · Morado: **aparato excretor**, retira urea, agua y sales sobrantes.
- b) Es el sistema de transporte: lleva los nutrientes y el oxígeno hasta todas las células y recoge de ellas el dióxido de carbono y los desechos para llevarlos a los pulmones y a los riñones.
- c) Nariz → tráquea → bronquios → alvéolos, donde pasa a la sangre → corazón → arterias → capilares → célula muscular, donde se usa en la respiración celular.
- d) Se acumularían en la sangre sustancias de desecho como la urea, y se alterarían el equilibrio de agua y de sales: el medio interno dejaría de mantenerse estable y las células no podrían funcionar.

Desglose: a) 0,3 · b) 0,25 · c) 0,4 (0,2 el recorrido respiratorio y 0,2 el circulatorio hasta la célula) · d) 0,3. En c) se valora la continuidad del recorrido: enumerar órganos sueltos sin conexión puntúa la mitad.

Nota al docente. El objetivo de esta actividad no es que reciten órganos, sino que expliquen la colaboración entre aparatos. Quien responde bien a c) y d) está preparado para el enfoque fisiológico de 3.º; quien solo acierta a) tiene un conocimiento fragmentado.

7 Relación y reproducción

1,25 p

- a) Estímulo (pinchazo) → receptor (piel) → centro de coordinación (médula espinal) → efector (músculo) → respuesta (retirar el pie).
- b) El sistema nervioso y el sistema endocrino; también intervienen los órganos de los sentidos y el aparato locomotor como efector.
- c) En la sexual intervienen dos células reproductoras (gametos) y la descendencia es distinta de los progenitores; en la asexual un solo progenitor origina copias genéticamente idénticas. Ventaja de la sexual: genera variabilidad, lo que permite a la especie adaptarse mejor a los cambios del ambiente.
- d) Es la unión del gameto masculino y el femenino, que forma el cigoto, la primera célula del nuevo individuo.
- e) Porque cada hijo recibe la mitad de la información genética de cada progenitor, pero esa mitad no es la misma en cada caso: la combinación es distinta en cada descendiente.

Puntuación: 0,25 por apartado. En c) los tres elementos (diferencia y ventaja) suman el apartado. El apartado e) prepara directamente la genética de 4.º: conviene anotar quién lo resuelve con soltura.

6

Salud y enfermedad

SOLUCIONES

1 punto

8 Salud y enfermedad

1 p

- a) Infecciosas: **gripe y tuberculosis** · No infecciosas: **diabetes tipo 2 y asma**.
- b) Bacterias (tuberculosis, salmonelosis), virus (gripe, sarampión), hongos (pie de atleta), protozoos (malaria).
- c) Porque los antibióticos actúan sobre estructuras propias de las bacterias, y la gripe está causada por un virus, que carece de ellas. Tomarlos sin necesidad favorece además la aparición de bacterias resistentes.
- d) Introduce el patógeno debilitado, muerto o una parte suya. El sistema inmunitario lo reconoce y genera defensas y memoria, de modo que si más adelante llega el patógeno real, la respuesta es rápida y la enfermedad no llega a desarrollarse.

Puntuación: 0,25 por apartado. En c) se valora especialmente la mención a la resistencia bacteriana. En d) debe aparecer la idea de memoria inmunitaria: describir solo la inyección puntúa 0,10.

7

Sostenibilidad y One Health

SOLUCIONES

0,75 puntos

- a) Los purines aportan nitratos al agua → proliferan las algas y se consume el oxígeno → mueren los peces → los nitratos se filtran hasta el acuífero → llegan a los pozos del pueblo y afectan al agua de consumo; además, el uso de antibióticos en la ganadería favorece bacterias resistentes que pasan al medio y a las personas.
- b) Que forman un mismo sistema: lo que ocurre en el medio ambiente afecta a los animales y a las personas, y no pueden protegerse por separado. Es el enfoque conocido como «una sola salud» (One Health).
- c) Medidas válidas: tratar los purines antes de verterlos, construir balsas impermeabilizadas, limitar la cabaña ganadera, establecer distancias mínimas al humedal, reducir el uso preventivo de antibióticos.

Desglose: a) 0,3 (exige al menos tres eslabones encadenados) · b) 0,25 · c) 0,2. En c) se valora que la medida actúe sobre la causa y no solo sobre el efecto.

8

Caso científico

SOLUCIONES

0,75 puntos

10 Caso científico: el río Turbio

0,75 p

- a) Relación inversa: mientras los nitratos suben de 8 a 55 mg/l, los peces caen de 62 a 9 por muestreo.
- b) El exceso de nitratos provoca eutrofización: crecen las algas, que al morir son descompuestas por bacterias que consumen el oxígeno del agua. Sin oxígeno suficiente, los peces no sobreviven.
- c) Datos válidos: concentración de oxígeno disuelto, cantidad de algas o clorofila, temperatura del agua, origen de los vertidos, datos de otros ríos cercanos como comparación.

Desglose: a) 0,25 · b) 0,3 · c) 0,2. En a) se exige señalar el carácter inverso con datos. En c) se valora que proponga una medición que permita contrastar la hipótesis, no un dato genérico.

Resumen para la corrección

BLOQUE	ACTIVIDADES	PUNTOS	QUÉ INFORMA ESTE BLOQUE
1 • Proyecto científico	1	1,25	Hipótesis, variables, control experimental y lectura crítica de datos.
2 • Célula y seres vivos	2, 3	1,75	Estructura celular, relación estructura-función y clasificación.
3 • Ecología	4	1	Niveles tróficos, factores abióticos y efectos en cadena.
4 • Geología	5	1	Tipos de roca, ciclo geológico y estructura de la geosfera.
5 • Cuerpo humano	6, 7	2,5	Colaboración entre aparatos, función de relación y reproducción.
6 • Salud y enfermedad	8	1	Patógenos, antibióticos, vacunas y prevención.
7 • Sostenibilidad y One Health	9	0,75	Conexión entre salud ambiental, animal y humana.
8 • Caso científico	10	0,75	Interpretación de datos y formulación de explicaciones.
TOTAL	10 actividades	10	

Hoja de corrección rápida

ACTIVIDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
MÁXIMO	1,25	1	0,75	1	1	1,25	1,25	1	0,75	0,75	10
OBTENIDO											

ALUMNO / ALUMNA

GRUPO

FECHA

ÁREA EVALUADA	PUNTOS	%	NIVEL DIAGNÓSTICO
1 • Proyecto científico	/ 1,25		
2 • Célula y seres vivos	/ 1,75		
3 • Ecología	/ 1		
4 • Geología	/ 1		
5 • Cuerpo humano	/ 2,5		
6 • Salud y enfermedad	/ 1		
7 • Sostenibilidad y One Health	/ 0,75		
8 • Caso científico	/ 0,75		
TOTAL	/ 10		

Escala de interpretación

NIVEL	RESULTADO	LECTURA PEDAGÓGICA Y PROPUESTA DE ACTUACIÓN
Consolidado	80–100 %	El aprendizaje previo es sólido. Puede avanzar sin refuerzo y asumir tareas de ampliación o de apoyo a iguales.
Adecuado	60–79 %	Base suficiente con lagunas puntuales. Bastará con repaso incorporado a las primeras unidades.
En proceso	40–59 %	El aprendizaje no está afianzado. Conviene dedicar sesiones específicas de repaso antes de introducir contenidos que dependan de esta área.
Refuerzo	0–39 %	Se detectan carencias que condicionarán el curso. Valorar medidas de refuerzo, materiales adaptados y coordinación con el equipo docente y la familia.

Fortalezas detectadas

Aprendizajes que requieren refuerzo

Autoevaluación del alumno y observaciones

Recordatorio

El resultado de esta prueba es un punto de partida, no una etiqueta. Conviene contrastarlo con la observación de aula de las primeras semanas y con la información del curso anterior antes de tomar decisiones sobre agrupamientos o medidas de refuerzo.

N.º	ALUMNO / ALUMNA	1.º PROY. /1,25	2.º CÉLULA /1,75	3.º ECOL. /1	4.º GEOL. /1	5.º CUERPO /2,5	6.º SALUD /1	7.º SOST. /0,75	8.º CASO /0,75	TOTAL /10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
MEDIA DEL GRUPO										

Necesidades generales detectadas

- ☐ Proyecto científico ☐ Célula y seres vivos ☐ Ecología ☐ Geología ☐ Cuerpo humano ☐ Salud y enfermedad
- ☐ Sostenibilidad y One Health ☐ Caso científico

Prioridades de repaso para el primer trimestre

.....

.....

Relación entre cada actividad y los elementos curriculares de Biología y Geología del **Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo**, que establece conjuntamente los criterios de evaluación y los saberes de **1.º a 3.º de ESO**. Cada docente puede ajustarlo a la normativa de su comunidad autónoma y a la distribución de la materia en su centro.

ACT.	APRENDIZAJE EVALUADO	COMP. ESPECÍFICA	CRITERIOS	SABERES BÁSICOS
1	Hipótesis, variables, control y análisis de resultados	CE1 · CE3	1.1 · 3.1 · 3.2 · 3.4	A. Proyecto científico — experimentación, toma de datos, correlación y causalidad
2	La célula como unidad de vida; estructura y función	CE1 · CE4	1.1 · 1.3 · 4.1	C. La célula — célula procariota y eucariota, animal y vegetal, observación microscópica
3	Clasificación y uso de claves dicotómicas	CE1 · CE4	1.1 · 4.1	D. Seres vivos — reinos, grupos taxonómicos y claves de identificación
4	Niveles tróficos, factores abióticos y relaciones interespecíficas	CE1 · CE4 · CE5	1.1 · 4.1 · 5.1	E. Ecología y sostenibilidad — ecosistemas, relaciones y equilibrio
5	Minerales, tipos de roca, ciclo de las rocas y geosfera	CE1 · CE4 · CE6	1.1 · 4.1 · 6.1	B. Geología — rocas ígneas, sedimentarias y metamórficas; ciclo de las rocas
6	Colaboración entre los aparatos de la nutrición	CE1 · CE4	1.1 · 1.3 · 4.1	F. Cuerpo humano — aparatos implicados en las funciones vitales
7	Función de relación y función de reproducción	CE1 · CE4 · CE5	1.1 · 4.1 · 5.3	F. Cuerpo humano y G. Hábitos saludables — coordinación, reproducción y salud sexual
8	Enfermedades infecciosas, defensas, antibióticos y vacunas	CE2 · CE5	2.2 · 5.3	H. Salud y enfermedad — patógenos, sistema inmunitario, vacunas y uso responsable de antibióticos
9	Relación entre salud ambiental, animal y humana	CE5	5.1 · 5.2	E. Ecología y sostenibilidad — enfoque One Health, hábitos sostenibles
10	Interpretación de datos y formulación de una explicación	CE1 · CE4 · CE5	1.1 · 4.1 · 5.1	Integra proyecto científico, ecología y sostenibilidad

Competencias específicas implicadas

CE1	Interpretar y transmitir información y datos científicos con precisión.
CE2	Localizar y valorar información científica procedente de distintas fuentes.
CE3	Aplicar las metodologías propias de la ciencia en la resolución de problemas.
CE4	Razonar y resolver problemas científicos utilizando el pensamiento crítico.
CE5	Analizar los efectos de determinadas acciones sobre la salud y el medio ambiente.
CE6	Analizar los elementos del paisaje y los procesos geológicos que lo modelan.

Sobre la referencia curricular. El RD 217/2022 establece conjuntamente los saberes de Biología y Geología para **1.º a 3.º de ESO** y permite que cada administración distribuya la materia entre esos cursos. Por eso esta prueba no supone que un contenido concreto se impartiera necesariamente el curso anterior: toda la información necesaria para razonar se aporta en cada actividad.