

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE INICIO DE CURSO

Evaluación inicial

Biología y Geología · 1.º ESO

Diagnóstico de las bases científicas del tercer ciclo de Primaria.
Material listo para imprimir, corregir y registrar.

CURSO

2026 / 2027

DURACIÓN

55 min

PUNTUACIÓN

10 puntos

ACTIVIDADES

10 · 5 bloques



Recursos ESO

Materiales para el aula de Secundaria

recursoseso.com

Evaluación inicial · Colección Biología y Geología

CONTENIDO DEL RECURSO

Guía docente

Finalidad, aplicación y advertencias de uso.

Prueba del alumnado

10 actividades en 5 bloques + autoevaluación.

Solucionario

Respuestas y criterios de corrección desglosados.

Registro e informe

Ficha individual, registro de grupo y vinculación curricular.

**FINALIDAD**

Comprobar si el alumnado trae de Primaria las bases científicas necesarias para empezar Biología y Geología: observar, preguntar, interpretar datos y comprender los seres vivos, los ecosistemas y el medio físico.

DURACIÓN

50-60 minutos (recomendado: 55). Se aconseja aplicarla durante las dos primeras semanas de curso.

MATERIAL

Bolígrafo, lápiz, goma y regla. Toda la información necesaria figura en la prueba.

01. Qué evalúa esta prueba

La referencia son los saberes del ámbito científico del **tercer ciclo de Primaria**: investigación científica, funciones vitales, hábitos saludables, ecosistemas, rocas y minerales, relieve y sostenibilidad. **No** se evalúan contenidos nuevos de 1.º ESO, como la clasificación taxonómica detallada o la estructura celular.

1 · Investigación y pensamiento científico		2 puntos
2 · Seres vivos y cuerpo humano		2,5 puntos
3 · Ecosistemas y sostenibilidad		2 puntos
4 · Geología y medio físico		2,5 puntos
5 · Caso integrador		1 punto

02. Cómo está construida

CRITERIO DE DISEÑO	PLANTEAMIENTO
Enfoque	Diagnóstico y competencial, con apoyo visual constante. Se pregunta por lo que el alumnado sabe hacer — observar, comparar, relacionar, explicar — más que por definiciones memorizadas.
Tipo de tarea	Se combinan respuesta cerrada, aplicación de procedimientos y tareas competenciales con explicación razonada, evitando la prueba enteramente tipo test.
Formato	10 actividades con varios apartados y 10 puntos exactos, con puntuación parcial por apartado.
Autoevaluación	Al final de la prueba y sin puntuación: recoge la percepción del alumnado sobre su desempeño sin convertirla en calificación.

03. Corrección y registro

- El **solucionario** (págs. 9-12) incluye la respuesta correcta y los criterios de puntuación por apartado, para homogeneizar la corrección entre docentes.
- La **ficha individual** (pág. 13) convierte la puntuación de cada bloque en un nivel diagnóstico por áreas.
- El **registro de grupo** (pág. 14) permite detectar necesidades comunes y fijar prioridades de repaso antes de la sesión de evaluación inicial.
- La **vinculación curricular** (pág. 15) relaciona cada actividad con competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

Consolidado

80-100 %

Adecuado

60-79 %

En proceso

40-59 %

Necesita refuerzo

0-39 %

Advertencia de uso

Esta evaluación tiene carácter diagnóstico y orientativo. No pretende reproducir una prueba final del curso anterior ni determinar por sí sola una calificación académica. Conviene comunicar al alumnado que el resultado no cuenta como nota y explicarle para qué sirve.

NOMBRE Y APELLIDOS

GRUPO

FECHA

PUNTUACIÓN

___ / 10

Antes de empezar

Lee cada enunciado con atención y contesta en el espacio previsto. Escribe siempre el procedimiento, no solo el resultado: los pasos también puntúan. Si un ejercicio se te resiste, pasa al siguiente y vuelve al final. **Esta prueba no cuenta como nota:** sirve para saber desde dónde partimos.

1

Investigación y pensamiento científico

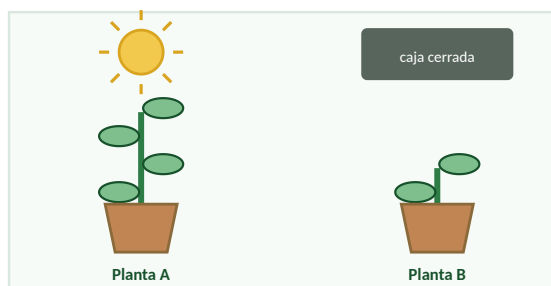
MÉTODO CIENTÍFICO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

2 puntos

1 Una investigación con plantas.

1,25 p

Marta ha plantado dos judías iguales en dos macetas con la misma tierra y la misma cantidad de agua. Ha dejado la **planta A** junto a la ventana y ha metido la **planta B** dentro de una caja cerrada. Al cabo de un mes, las plantas están así:

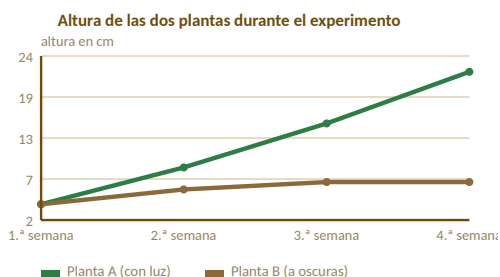


Marta quiere saber por qué las dos plantas no han crecido igual.

- ¿Qué pregunta está investigando Marta? Escríbela.
- Escribe una **hipótesis**: ¿qué crees que va a ocurrir y por qué?
- ¿Qué es lo **único** que ha cambiado entre las dos macetas?
- Escribe **dos cosas** que Marta ha mantenido iguales en las dos macetas. ¿Por qué es importante?
- ¿Qué conclusión puede sacar Marta de su experimento?

2 Interpretar los datos.

0,75 p



Marta midió cada semana la altura de las dos plantas y anotó los resultados en este gráfico.

- a) ¿Cuánto medía la planta A en la cuarta semana? ¿Y la planta B?
- b) ¿Cuántos centímetros creció la planta A entre la primera y la cuarta semana?
- c) Escribe una conclusión que se pueda sacar del gráfico.

2

Seres vivos y cuerpo humano

FUNCIONES VITALES Y HÁBITOS SALUDABLES

2,5 puntos

3 Los seres vivos y sus funciones.

1,25 p

- a) Escribe **tres características** que tienen todos los seres vivos.
- b) Indica qué función vital (*nutrición, relación o reproducción*) corresponde a cada caso: un girasol gira hacia el sol • una gata amamanta a sus crías • un árbol absorbe agua por las raíces
- c) ¿Qué necesita una planta para vivir? Escribe tres cosas.
- d) Una roca y un musgo pueden crecer de tamaño. ¿Por qué decimos que solo uno de los dos es un ser vivo?
- e) Escribe un ejemplo de ser vivo que **no** sea ni un animal ni una planta.

4 El cuerpo humano y la salud.

1,25 p

- a) Relaciona cada aparato con su función principal: *digestivo* · *respiratorio* · *circulatorio* · *locomotor*. Transportar la sangre · Transformar los alimentos · Permitir el movimiento · Tomar oxígeno del aire
- b) Un menú de comida es: refresco, patatas fritas y un pastel. Señala qué le falta y propón un menú más equilibrado.
- c) ¿Por qué es importante dormir las horas suficientes? Da una razón.
- d) Durante la pubertad se producen cambios en el cuerpo. Escribe **dos** de ellos.
- e) Escribe un hábito que ayude a prevenir enfermedades y explica por qué.

3

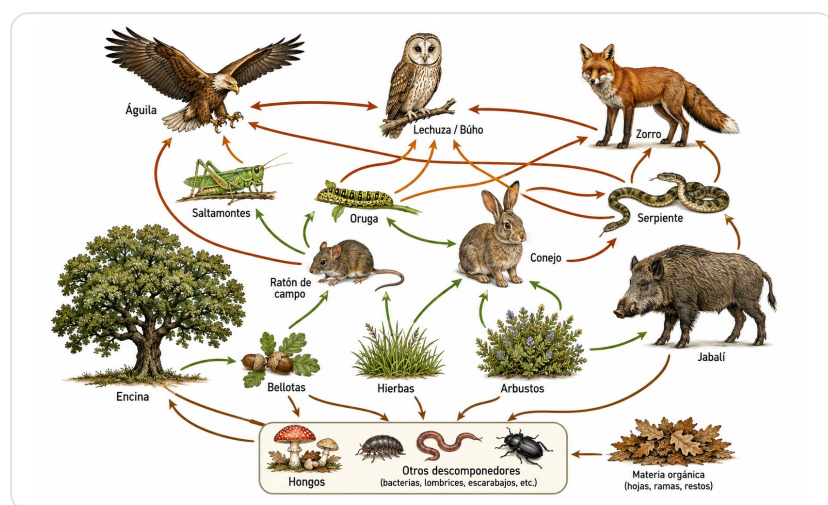
Ecosistemas y sostenibilidad

RELACIONES E IMPACTO HUMANO

2 puntos

5 Un ecosistema.

1 p



Red trófica de un encinar mediterráneo

El esquema representa quién se alimenta de quién en un **encinar**. Las flechas verdes y marrones indican hacia dónde pasa el alimento.

- a) Escribe dos elementos **vivos** y dos elementos **no vivos** que forman parte de este ecosistema.
- b) ¿Cuál de los seres vivos del esquema es **productor**? ¿Por qué?
- c) Escribe una cadena alimentaria completa con tres seres vivos del esquema, en el orden correcto.
- d) Si una enfermedad hiciera desaparecer a los conejos, ¿qué crees que les ocurriría a los zorros? Explícalo.
- e) En el esquema aparecen hongos y otros descomponedores. ¿Qué papel cumplen en el ecosistema?

El arroyo del Molino

Hace veinte años, en el arroyo del Molino vivían truchas, ranas y muchos insectos acuáticos. Desde entonces se han construido casas cerca de la orilla, se ha talado parte del bosque que daba sombra al agua y en verano se extrae agua para regar. Hoy el arroyo lleva menos agua, está más caliente y solo se ven algunas ranas.

- a) ¿Qué le ha ocurrido a la **biodiversidad** del arroyo?
- b) Escribe **dos causas** de ese cambio.
- c) Explica por qué talar los árboles de la orilla afecta a los animales del agua.
- d) Propón **una medida** para mejorar la situación del arroyo.

4

Geología y medio físico

ROCAS, RELIEVE, AGUA Y ATMÓSFERA

2,5 puntos

7 Rocas y minerales.

1 p

Observa estas tres muestras.



Muestra 1



Muestra 2

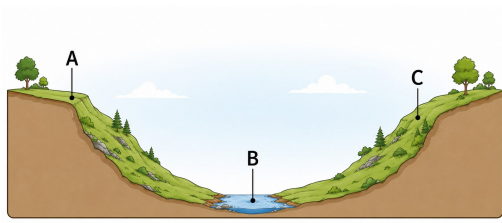


Muestra 3

- a) Explica con tus palabras la diferencia entre un **mineral** y una **roca**.
- b) ¿Cuál de las tres muestras es un mineral? ¿En qué te has fijado?
- c) Escribe **dos propiedades** que puedes observar en una roca sin usar aparatos.
- d) Escribe un uso que las personas damos a las rocas o a los minerales.

8 El relieve y el trabajo del agua.

1 p



Perfil de un valle recorrido por un río



Acantilado marino labrado por el oleaje

- a) Observa el esquema del valle: ¿en qué punto (A, B o C) crees que el agua desgasta más el terreno?
- b) Ordena estos tres procesos tal como ocurren: *sedimentación* · *erosión* · *transporte*.
- c) Explica cómo ha podido formarse un valle como el del dibujo.
- d) Además del agua, escribe **otro agente** capaz de modificar el relieve.

9 El aire y el agua.

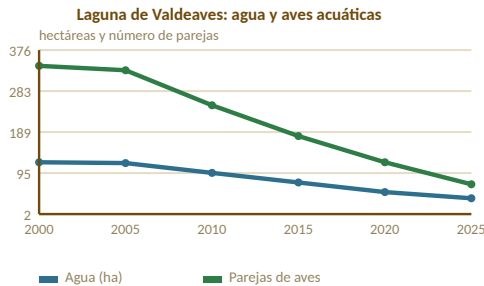
0,5 p

- a) Escribe **dos motivos** por los que el agua es imprescindible para los seres vivos.
- b) Explica una forma en la que las personas contaminamos el aire y una consecuencia de ello.

10 Caso final: la laguna de Valdeaves.

1 p

La laguna de Valdeaves se ha estudiado durante veinticinco años. Estos son los datos recogidos.



Humedal con vegetación palustre y aves acuáticas

- Describe qué ha ocurrido con la superficie de agua y con las aves. (0,25 p)
- ¿Qué relación puede existir entre las dos cosas? (0,25 p)
- Propón una **explicación** de por qué la laguna ha perdido agua. (0,25 p)
- ¿Qué medida podría adoptarse para proteger la laguna? (0,25 p)

Antes de entregar: ¿cómo te has sentido?

Esta parte **no puntúa**. Nos ayuda a saber cómo has vivido la prueba. Marca la casilla que mejor te represente.



Muy seguro/a

☐


Bastante seguro/a

☐


Algunas dificultades

☐


Muchas dificultades

☐

¿Qué parte te ha resultado más fácil?

¿Qué parte te ha resultado más difícil?

¿Hay algún tipo de ejercicio que no recuerdes haber trabajado antes?

Criterio general. Se valora el procedimiento aunque el resultado final sea incorrecto: si el planteamiento es adecuado y el error es de cálculo, se otorga hasta el 50 % de la puntuación del apartado. Los errores de unidades restan 0,05 por apartado, sin bajar de 0.

1

Investigación y pensamiento científico

SOLUCIONES

2 puntos

1 Una investigación con plantas

1,25 p

- a) ¿Influye la luz en el crecimiento de las plantas? Se acepta cualquier formulación equivalente en forma de pregunta.
- b) Hipótesis válida: la planta que recibe luz crecerá más y estará más verde, porque las plantas necesitan la luz para fabricar su alimento.
- c) La **luz** que recibe cada maceta.
- d) La misma tierra, la misma cantidad de agua, el mismo tipo de semilla, el mismo tamaño de maceta. Es importante para poder afirmar que la diferencia se debe a la luz y no a otra causa.
- e) Que la luz es necesaria para que la planta crezca con normalidad: sin luz, la planta crece poco y con peor aspecto.

Puntuación: 0,25 por apartado. En a) debe formularse como pregunta investigable: una afirmación puntúa 0,15. En d) los dos ejemplos valen 0,15 y la justificación 0,10; esta última es la parte que mejor discrimina.

2 Interpretar los datos

0,75 p

- a) Planta A: **22 cm** · Planta B: **7 cm**
- b) $22 - 4 = 18 \text{ cm}$
- c) La planta que recibió luz creció mucho más que la que estuvo a oscuras, sobre todo a partir de la segunda semana, cuando la planta B casi dejó de crecer.

Puntuación: 0,25 por apartado. En a) los dos datos suman el apartado. En c) se valora que la conclusión se apoye en el gráfico y no en una idea general.

3 Los seres vivos y sus funciones

1,25 p

- a) Nacen, crecen, se nutren, se relacionan con el medio, se reproducen y mueren; están formados por células. Bastan tres.
- b) Girasol → **relación** · gata que amamanta → **reproducción** (se acepta también nutrición de las crías si se justifica) · árbol que absorbe agua → **nutrición**
- c) Luz, agua, aire (dióxido de carbono), sales minerales del suelo y una temperatura adecuada.
- d) El musgo crece porque se nutre, respira y puede reproducirse: realiza las funciones vitales. La roca aumenta de tamaño por acumulación de material, sin realizar ninguna función vital.
- e) Una seta, un moho, una bacteria, un alga unicelular, una levadura.

Puntuación: 0,25 por apartado. En b) los tres aciertos suman el apartado. En d) se valora que mencione las funciones vitales: responder «porque está vivo» no puntúa.

4 El cuerpo humano y la salud

1,25 p

- a) Transportar la sangre → **circulatorio** · Transformar los alimentos → **digestivo** · Permitir el movimiento → **locomotor** · Tomar oxígeno → **respiratorio**
- b) Faltan verduras, fruta, alimentos ricos en proteínas y agua; sobran azúcares, grasas y bebidas azucaradas. Menú válido: legumbres o pasta con verdura, pescado o pollo, fruta de postre y agua.
- c) Porque durante el sueño el cuerpo descansa y se recupera, el cerebro fija lo aprendido y se mantiene la atención y el estado de ánimo durante el día.
- d) Crecimiento rápido, aparición de vello, cambios en la voz, desarrollo de los órganos reproductores, cambios en la piel. Bastan dos, expresados con corrección.
- e) Lavarse las manos, cepillarse los dientes, vacunarse, hacer ejercicio, alimentarse de forma variada. Debe acompañarse de la razón.

Puntuación: 0,25 por apartado. En b) se exige señalar la carencia y proponer alternativa: solo una de las dos, 0,15. En e), el hábito sin justificación puntúa 0,10.

5 Un ecosistema

1 p

- a) Vivos: encina, hierbas, arbustos, saltamontes, oruga, ratón de campo, conejo, serpiente, jabalí, águila, lechuza, zorro, hongos. No vivos: suelo, agua, aire, luz, temperatura, rocas.
- b) La **encina, las hierbas y los arbustos**: fabrican su propio alimento a partir de la luz del sol, y de ellos parten las primeras flechas de la red.
- c) Ejemplos válidos: hierbas → conejo → zorro; encina (bellotas) → ratón de campo → lechuza; arbustos → conejo → águila; hierbas → saltamontes → ratón.
- d) Los zorros tendrían menos alimento disponible: parte de ellos moriría o se desplazaría, y los que quedasen presionarían más sobre otras presas, como los ratones o las serpientes.
- e) Transforman los restos de seres vivos y la materia orgánica muerta en sustancias que vuelven al suelo y que las plantas pueden aprovechar: cierran el ciclo de la materia.

Puntuación: 0,25 por apartado. En a) hacen falta dos de cada tipo. En d) se valora que perciba el efecto en cadena; responder solo «se quedarían sin comer» puntúa 0,15.

- a) Ha disminuido: han desaparecido especies (truchas, insectos acuáticos) y solo quedan algunas ranas.
- b) La construcción de casas junto a la orilla, la tala del bosque de ribera y la extracción de agua para riego en verano.
- c) Los árboles daban sombra y mantenían el agua fresca; sin ellos el agua se calienta, contiene menos oxígeno y muchas especies, como las truchas, no pueden sobrevivir. Además, sus raíces sujetaban la orilla.
- d) Replantar el bosque de ribera, limitar la extracción de agua en verano, prohibir construir junto al cauce, depurar los vertidos o crear una zona protegida.

Puntuación: 0,25 por apartado. En c) se valora la relación entre sombra, temperatura y oxígeno del agua: esta es la pregunta que mejor distingue a quien comprende el ecosistema como un conjunto de relaciones.

4

Geología y medio físico

SOLUCIONES

2,5 puntos

7 Rocas y minerales

1 p

- a) Un mineral es una sustancia natural formada por un solo material, con una composición uniforme; una roca está formada por la unión de uno o varios minerales.
- b) La muestra **1**: presenta forma de cristal, brillo propio y un aspecto uniforme, sin granos distintos.
- c) Color, brillo, dureza, textura (si es rugosa o lisa), tamaño del grano, presencia de capas o de fósiles.
- d) Construcción (granito, mármol, cemento), fabricación de vidrio, herramientas, joyería, obtención de metales o de sal.

Puntuación: 0,25 por apartado. En b) es imprescindible el criterio de observación: acertar sin justificar, 0,10. En c) los dos rasgos suman el apartado.

8 El relieve y el trabajo del agua

1 p

- a) En el punto **B**, en el fondo del valle, donde circula el río.
- b) **Erosión → transporte → sedimentación**
- c) El río ha ido desgastando la roca durante mucho tiempo, arrastrando los materiales aguas abajo y excavando poco a poco el terreno hasta abrir el valle.
- d) El viento, el hielo o los glaciares, el mar, los seres vivos y también la actividad humana.

Puntuación: 0,25 por apartado. En c) se valora que mencione el tiempo prolongado del proceso: es la idea que sostiene toda la geología posterior.

9 El aire y el agua

0,5 p

- a) Forma la mayor parte del cuerpo de los seres vivos; en ella ocurren las reacciones de la vida; transporta sustancias; muchos seres vivos habitan en ella; las plantas la necesitan para fabricar su alimento.
- b) Formas válidas: humos de fábricas, tráfico, calefacciones, incendios, quema de residuos. Consecuencias: enfermedades respiratorias, lluvia ácida, calentamiento global, daño a la vegetación.

Puntuación: 0,25 por apartado. En b) se exigen la causa y la consecuencia: solo una, 0,15.

10 Caso final: la laguna de Valdeaves

1 p

- a) La superficie de agua se ha reducido de 120 a 38 hectáreas y las parejas de aves han pasado de 340 a 70: ambas han disminuido mucho, y de forma parecida.
- b) Al perder agua, la laguna ofrece menos zonas donde alimentarse, refugiarse y criar, de modo que puede mantener a menos aves. La disminución del agua explicaría la de las aves.
- c) Explicaciones válidas: menos lluvias o sequía prolongada, extracción de agua para regar o para consumo, desvío de los arroyos que la alimentan, aumento de la evaporación.
- d) Limitar la extracción de agua, garantizar un caudal mínimo, declarar la laguna espacio protegido, restaurar la vegetación de la orilla o controlar la construcción alrededor.

Puntuación: 0,25 por apartado. En b) se valora que relacione ambas variables sin afirmar más de lo que muestran los datos. En c) cualquier hipótesis razonable puntúa: se evalúa el razonamiento, no el acierto.

Nota al docente. Esta actividad resume el perfil científico de entrada: observar datos, relacionarlos, proponer una explicación y sugerir una medida. Si el alumnado responde bien a a) pero no a b) y c), sabe leer gráficos pero aún no razona con ellos.

Resumen para la corrección

BLOQUE	ACTIVIDADES	PUNTOS	QUÉ INFORMA ESTE BLOQUE
1 • Investigación y pensamiento científico	1, 2	2	Preguntas investigables, variables, hipótesis e interpretación de gráficos.
2 • Seres vivos y cuerpo humano	3, 4	2,5	Funciones vitales, aparatos del cuerpo humano y hábitos saludables.
3 • Ecosistemas y sostenibilidad	5, 6	2	Relaciones tróficas, biodiversidad e impacto de la actividad humana.
4 • Geología y medio físico	7, 8, 9	2,5	Rocas y minerales, modelado del relieve, agua y atmósfera.
5 • Caso integrador	10	1	Uso conjunto de datos e imagen para explicar y proponer.
TOTAL	10 actividades	10	

Hoja de corrección rápida

ACTIVIDAD	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL
MÁXIMO	1,25	0,75	1,25	1,25	1	1	1	1	0,5	1	10
OBTENIDO											

ALUMNO / ALUMNA

GRUPO

FECHA

ÁREA EVALUADA	PUNTOS	%	NIVEL DIAGNÓSTICO
1 • Investigación y pensamiento científico	/ 2		
2 • Seres vivos y cuerpo humano	/ 2,5		
3 • Ecosistemas y sostenibilidad	/ 2		
4 • Geología y medio físico	/ 2,5		
5 • Caso integrador	/ 1		
TOTAL	/ 10		

Escala de interpretación

NIVEL	RESULTADO	LECTURA PEDAGÓGICA Y PROPUESTA DE ACTUACIÓN
Consolidado	80-100 %	El aprendizaje previo es sólido. Puede avanzar sin refuerzo y asumir tareas de ampliación o de apoyo a iguales.
Adecuado	60-79 %	Base suficiente con lagunas puntuales. Bastará con repaso incorporado a las primeras unidades.
En proceso	40-59 %	El aprendizaje no está afianzado. Conviene dedicar sesiones específicas de repaso antes de introducir contenidos que dependan de esta área.
Refuerzo	0-39 %	Se detectan carencias que condicionarán el curso. Valorar medidas de refuerzo, materiales adaptados y coordinación con el equipo docente y la familia.

Fortalezas detectadas

Aprendizajes que requieren refuerzo

Autoevaluación del alumno y observaciones

Recordatorio

El resultado de esta prueba es un punto de partida, no una etiqueta. Conviene contrastarlo con la observación de aula de las primeras semanas y con la información del curso anterior antes de tomar decisiones sobre agrupamientos o medidas de refuerzo.

N.º	ALUMNO / ALUMNA	1 · INVEST. /2	2 · VIVOS /2,5	3 · ECOSIST. /2	4 · GEOL. /2,5	5 · CASO /1	TOTAL /10
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
MEDIA DEL GRUPO							

Necesidades generales detectadas

- ☐ Investigación y pensamiento científico
 ☐ Seres vivos y cuerpo humano
 ☐ Ecosistemas y sostenibilidad
 ☐ Geología y medio físico
- ☐ Caso integrador

Prioridades de repaso para el primer trimestre

Relación entre cada actividad y los elementos curriculares del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural del **tercer ciclo de Educación Primaria** (RD 157/2022, de 1 de marzo), referencia de los aprendizajes que esta prueba diagnóstica. Cada docente puede ajustarlo a la normativa de su comunidad autónoma.

ACT.	APRENDIZAJE EVALUADO	COMP. ESPECÍFICA	CRITERIOS	SABERES BÁSICOS
1	Fases de una investigación: pregunta, hipótesis y variables	CE2	2.1 · 2.3 · 2.4	A. Cultura científica — observación, preguntas y predicciones, experimentación y registro de resultados
2	Lectura de un gráfico y comunicación de conclusiones	CE2	2.4 · 2.5	A. Cultura científica — recogida y análisis de información, representación de datos
3	Características de los seres vivos y funciones vitales	CE5	5.1 · 5.2	B. Tecnología y digitalización / C. Ecología — la vida en el planeta y funciones vitales
4	Aparatos del cuerpo humano y hábitos saludables	CE4 · CE5	4.2 · 5.1	Funcionamiento del ser humano, alimentación saludable, higiene, descanso y prevención
5	Componentes de un ecosistema y relaciones tróficas	CE5	5.1 · 5.2	Ecosistemas, relaciones entre organismos y entorno, cadenas alimentarias
6	Biodiversidad, impacto humano y medidas de conservación	CE6	6.1 · 6.2	Problemas ecosociales, conservación, sostenibilidad y uso responsable de los recursos
7	Distinción entre roca y mineral, propiedades y usos	CE5	5.1 · 5.2	Clasificación básica de rocas y minerales; explotación sostenible de los recursos geológicos
8	Erosión, transporte y sedimentación en el modelado del relieve	CE5	5.1 · 5.2	Procesos geológicos básicos, formación y modelado del relieve
9	Importancia del agua y del aire; contaminación	CE5 · CE6	5.2 · 6.1	Recursos naturales, clima y contaminación; relación entre el medio y los seres vivos
10	Caso integrador: interpretar datos, explicar y proponer	CE2 · CE5 · CE6	2.4 · 5.2 · 6.2	Integra investigación científica, ecosistemas y sostenibilidad

Competencias específicas implicadas

CE2	Plantearse preguntas sobre el medio, buscar y contrastar información y comunicar los resultados.
CE4	Conocer el funcionamiento del propio cuerpo y adoptar hábitos saludables.
CE5	Reconocer y valorar la diversidad del medio natural y las relaciones entre sus elementos.
CE6	Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana y actuar de forma sostenible.

Sobre la referencia curricular. En 1.º de ESO la evaluación inicial diagnóstica los aprendizajes del ámbito científico del **tercer ciclo de Primaria**, por lo que las competencias y criterios citados corresponden al RD 157/2022. No se evalúan contenidos que el alumnado va a aprender en 1.º — clasificación taxonómica detallada o estructura celular—, ya que el objetivo es conocer el punto de partida, no anticipar el temario.