

GEOGRAFÍA E HISTORIA

4º ESO

Fecha: _____



RECURSOS ESO



¿Cómo uso este cuadernillo?

Lee esto antes de empezar



Este cuadernillo repasa a fondo los contenidos de **Geografía e Historia de 4.º de ESO**: la **Historia Contemporánea**, desde el **Antiguo Régimen** del siglo XVIII hasta el **mundo actual**. Está dividido en **diecinueve secciones de colores** ordenadas cronológicamente, con un bloque dedicado a la **España contemporánea**. Cada sección empieza con un recordatorio de lo esencial y sigue con actividades variadas: comentario de fuentes históricas, ejes cronológicos, análisis de causas y consecuencias, mapas y juegos. Al final tienes el **solucionario** completo.



Comenta fuentes

Analizarás documentos históricos reales de cada época.



Causas y efectos

Aprenderás a explicar por qué ocurren los hechos históricos.



Repasa y juega

Sopas de letras, crucigramas y un escape room para repasar jugando.

Los colores de cada sección:

Color	¿Qué encontrarás?
Terracota claro	El Antiguo Régimen, la Ilustración y las revoluciones
Terracota	La Revolución Industrial y el imperialismo
Marrón ocre	Las guerras mundiales y el periodo de entreguerras
Marrón oscuro	La España contemporánea (1902-1978)
Ámbar	La Guerra Fría y el mundo actual
Coral	Juegos y pasatiempos de repaso

RECUERDA: Este es el curso de la Historia Contemporánea: la que explica el mundo en el que vives. Trabajarás mucho con **fuentes históricas** y con **causas y consecuencias**. Ve poco a poco, sitúa siempre los hechos en su fecha y pregúntate por qué pasaron. ¡Un poco cada día es el mejor repaso!



Índice del cuadernillo

Geografía e Historia · 4.º ESO



1		El Antiguo Régimen Economía, sociedad estamental y absolutismo	pág. 4
2	•	Revolución científica e Ilustración Newton, la razón y los ilustrados	pág. 6
3	★	Las revoluciones liberales Independencia de EE. UU. y Revolución Francesa	pág. 8
4		Napoleón, Restauración y revoluciones El Imperio, 1820, 1830 y 1848	pág. 11
5		La Revolución Industrial Vapor, ferrocarril, textil y siderurgia	pág. 13
6	III	La sociedad industrial y el obrerismo Burguesía, proletariado y sindicatos	pág. 15
7		La industrialización en España Población, agricultura y sectores industriales	pág. 17
8		El imperialismo y el reparto colonial Causas, imperios y Conferencia de Berlín	pág. 19
9		La Primera Guerra Mundial Alianzas, trincheras y tratados de paz	pág. 22
10	★	La Revolución Rusa y la URSS Del zarismo a Stalin	pág. 24
11		El sufragio femenino Las mujeres y la conquista del voto	pág. 26
12		La crisis de 1929 Crac, Gran Depresión y New Deal	pág. 28
13		Los fascismos Mussolini, Hitler y el totalitarismo	pág. 30
14		La Segunda Guerra Mundial Fases, Holocausto y consecuencias	pág. 33
15		España 1902-1931 Alfonso XIII y Primo de Rivera	pág. 36
16	★	La Segunda República y la Guerra Civil Reformas, bienios y guerra (1931-1939)	pág. 39
17	III	El franquismo y la Transición Dictadura, Constitución de 1978 y democracia	pág. 41
18		La Guerra Fría y la descolonización Bloques, Muro y nuevos países	pág. 44
19		El mundo actual Caída del comunismo, globalización y retos	pág. 46
20	★	Juegos de repaso Escape room, sopas, crucigrama y pasapalabra	pág. 48
21		Solucionario Todas las soluciones del cuadernillo	pág. 52

CONSEJO: Este cuadernillo cubre TODO el curso de 4.º de ESO. La Historia Contemporánea se entiende mejor si sigues el orden cronológico: cada hecho explica el siguiente. Los juegos del final tienen solución única comprobada.

1 EL ANTIGUO RÉGIMEN

HISTORIA

Economía, sociedad estamental y monarquía absoluta

RECUERDA: El **Antiguo Régimen** es el sistema que domina Europa hasta finales del siglo XVIII. Su economía es **agraria** y poco productiva; su sociedad es **estamental**, dividida en **privilegiados** (nobleza y clero) y **no privilegiados** (el llamado tercer estado: campesinos, artesanos y **burguesía**); y su política es la **monarquía absoluta**, en la que el rey concentra todo el poder por «derecho divino». En Gran Bretaña, en cambio, nace el **parlamentarismo**.

1 Comprensión. Responde.

a) ¿En qué se basaba la economía del Antiguo Régimen?

b) ¿Qué significa que la sociedad era «estamental»?

2 La sociedad estamental. Clasifica cada grupo social.

Grupos: alta nobleza · campesinos · obispos y abades · burguesía · artesanos · bajo clero

Privilegiados	No privilegiados

3 Relaciona cada concepto con su definición.

Concepto	Definición
1. Estamento	A. El rey concentra todos los poderes
2. Monarquía absoluta	B. Grupo social cerrado al que se pertenece por nacimiento
3. Derecho divino	C. Sistema en que el rey comparte poder con el Parlamento
4. Parlamentarismo	D. Idea de que el poder del rey procede de Dios

Soluciones: 1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___

4 Comentario de texto. Lee este documento y responde debajo.

El poder absoluto del rey

«Todo el Estado reside en la persona del rey. Es en él donde está el poder, y toda autoridad procede de su voluntad. Los reyes no responden de sus actos ante nadie más que ante Dios.»

— Adaptado de un texto absolutista del siglo XVII

a) Según el texto, ¿de dónde procede la autoridad del rey?

b) ¿Ante quién responde el monarca de sus decisiones? ¿Qué problema ves en eso?

5 La burguesía. Comprensión.

La burguesía era un grupo cada vez más rico gracias al comercio y a los negocios, pero no tenía privilegios ni poder político. Explica por qué esa contradicción iba a provocar conflictos.

6 Verdadero o falso. Corrige las falsas.

	Afirmación	V / F	Corrección si es falsa
a	La economía del Antiguo Régimen era sobre todo industrial.		
b	La nobleza y el clero eran grupos privilegiados.		
c	En la monarquía absoluta el rey concentra todo el poder.		
d	La burguesía pertenecía a los estamentos privilegiados.		

7 Completa los huecos.

1. El sistema social, económico y político anterior a las revoluciones es el _____.
2. Los grupos sociales cerrados del Antiguo Régimen se llamaban _____.
3. El sistema en que el rey tiene todo el poder es la monarquía _____.
4. El país donde nació el parlamentarismo moderno fue _____.

8 Absolutismo o parlamentarismo. Clasifica cada rasgo.

Rasgos: el rey hace las leyes solo · existe un Parlamento que limita al rey · el poder viene de Dios · los ciudadanos tienen derechos reconocidos

Monarquía absoluta	Monarquía parlamentaria

9 Test. Marca la opción correcta.

1. La economía del Antiguo Régimen era sobre todo...

a) industrial b) agraria c) financiera d) digital

2. Un grupo privilegiado era...

a) la burguesía b) los campesinos c) la nobleza d) los artesanos

3. El parlamentarismo nació en...

a) Francia b) Gran Bretaña c) España d) Rusia

10 Explica con tus palabras por qué el Antiguo Régimen era un sistema desigual.

- 11 Reto.** Compara la sociedad estamental con la sociedad actual: ¿en qué se diferencian a la hora de poder mejorar de posición social?

La razón frente a la tradición

RECUERDA: En el siglo XVII, la **revolución científica** (Copérnico, Galileo, Kepler, Newton) sustituyó la autoridad de la tradición por la **observación** y la **experimentación**. En el siglo XVIII, la **Ilustración** aplicó la **razón** a la sociedad: defendió la **igualdad**, la **libertad**, la **tolerancia**, la **soberanía nacional** y la **división de poderes**. Su gran obra fue la **Enciclopedia**. Algunos reyes adoptaron el **despotismo ilustrado**.

1 La revolución científica. Relaciona cada científico con su aportación.

Concepto	Definición
1. Copérnico	A. Ley de la gravitación universal
2. Galileo	B. Teoría heliocéntrica: la Tierra gira alrededor del Sol
3. Kepler	C. Perfeccionó el telescopio y defendió el heliocentrismo
4. Newton	D. Describió las órbitas elípticas de los planetas

Soluciones: 1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

2 Comprensión. Responde.

a) ¿Qué método defendía la revolución científica frente a la tradición?

b) ¿Qué ideas principales defendía la Ilustración?

3 Comentario de texto. Lee este fragmento ilustrado y responde debajo.

Atrévete a saber

«La Ilustración consiste en que el ser humano salga de su minoría de edad, de la que él mismo es culpable. Minoría de edad es la incapacidad de servirse del propio entendimiento sin la guía de otro. ¡Ten valor de servirse de tu propia razón!»

— Adaptado de un texto ilustrado del siglo XVIII

a) ¿Qué significa, según el texto, «salir de la minoría de edad»?

b) ¿Qué anima a hacer el autor a cada persona?

4 Las ideas ilustradas. Relaciona cada concepto con su significado.

Concepto	Definición
1. Soberanía nacional	A. Separar los poderes legislativo, ejecutivo y judicial
2. División de poderes	B. El poder reside en el pueblo, no en el rey
3. Contrato social	C. Respetar ideas y creencias distintas de las propias
4. Tolerancia	D. Acuerdo entre gobernantes y gobernados

Soluciones: 1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

5 El despotismo ilustrado. Comprensión.

El lema del despotismo ilustrado era «todo para el pueblo, pero sin el pueblo». Explica qué significa y qué límite tenía este sistema.

6 Verdadero o falso. Corrige las falsas.

	Afirmación	V / F	Corrección si es falsa
a	Copérnico defendió que la Tierra gira alrededor del Sol.		
b	La Ilustración defendía la desigualdad entre las personas.		
c	La Enciclopedia quería reunir y difundir todo el saber.		
d	El despotismo ilustrado daba el poder político al pueblo.		

7 Completa los huecos.

1. El movimiento intelectual del siglo XVIII que defiende la razón es la _____.
2. La gran obra que reunía todo el saber de la época fue la _____.
3. La idea de separar los poderes del Estado es la _____ de poderes.
4. El sistema de reyes que aplicaban reformas sin ceder poder es el _____ ilustrado.

8 Antiguo Régimen o Ilustración. Clasifica cada idea.

Ideas: el poder del rey viene de Dios · la soberanía reside en la nación · sociedad de estamentos cerrados · igualdad ante la ley · división de poderes

Antiguo Régimen	Ideas ilustradas

9 Test. Marca la opción correcta.

1. La ley de la gravitación universal la formuló...

a) Copérnico b) Galileo c) Kepler d) Newton

2. La gran obra ilustrada fue la...

a) Biblia b) Enciclopedia c) Constitución d) Suma Teológica

3. La Ilustración defendía sobre todo el uso de la...

a) fe b) tradición c) razón d) fuerza

10 Explica con tus palabras por qué las ideas ilustradas eran peligrosas para el Antiguo Régimen.

11 Reto. Busca un ilustrado español del siglo XVIII y anota quién fue.

La independencia de Estados Unidos y la Revolución Francesa

RECUERDA: Las ideas ilustradas inspiraron dos grandes revoluciones. La **independencia de Estados Unidos** (1776) creó la primera república con **constitución** y **división de poderes**. La **Revolución Francesa** (1789) acabó con el Antiguo Régimen en Francia: proclamó la **Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano** y pasó por varias etapas (monarquía constitucional, república democrática y república burguesa).

Eje cronológico · La era de las revoluciones



1 Comprensión. Responde.

a) ¿Por qué se rebelaron las colonias americanas contra Gran Bretaña?

b) ¿Qué tres crisis provocaron la Revolución Francesa?

2 Comentario de texto. Lee este documento histórico y responde debajo.

Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano (1789)

«Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos. El fin de toda asociación política es la conservación de los derechos naturales: la libertad, la propiedad, la seguridad y la resistencia a la opresión. El principio de toda soberanía reside en la nación.»

— Artículos 1, 2 y 3 (adaptados)

a) ¿Cómo nacen los hombres según la Declaración? ¿Qué supone eso frente a la sociedad estamental?

b) ¿Dónde reside la soberanía según el texto?

3 Las etapas de la Revolución Francesa. Ordena del 1 al 4.

Etapa	Orden (1-4)
República burguesa (1795-1799)	
Revuelta de los privilegiados (1788)	
República democrática (1792-1794)	
Monarquía constitucional (1789-1792)	

4 Causas de la Revolución Francesa. Relaciona cada crisis con su explicación.

Concepto	Definición
1. Crisis social	A. El Estado está arruinado y no puede pagar sus deudas

2. Crisis económica	B. El tercer estado no soporta más los privilegios
3. Crisis del Estado	C. Malas cosechas, hambre y subida del precio del pan
4. Crisis ideológica	D. Las ideas ilustradas critican el Antiguo Régimen

Soluciones: 1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

5 Estados Unidos. Relaciona cada poder con su órgano.

Concepto	Definición
1. Legislativo	A. El presidente
2. Ejecutivo	B. El Congreso
3. Judicial	C. El Tribunal Supremo

Soluciones: 1 ____ 2 ____ 3 ____

6 Verdadero o falso. Corrige las falsas.

	Afirmación	V / F	Corrección si es falsa
a	Estados Unidos se independizó de Francia.		
b	La Revolución Francesa comenzó en 1789.		
c	La Declaración de Derechos proclama la igualdad ante la ley.		
d	La Revolución Francesa reforzó la sociedad estamental.		

7 Completa los huecos.

1. Estados Unidos declaró su independencia en el año _____.
2. La Revolución Francesa comenzó con la toma de la _____ en 1789.
3. El documento que proclamó los derechos en Francia fue la _____ de Derechos.
4. El lema de la Revolución Francesa fue libertad, igualdad y _____.

8 Interpreta la imagen. Observa esta imagen de la Revolución Francesa. Después responde: ¿qué escena representa? ¿Qué grupos sociales aparecen? ¿Qué sensación transmite?



9 Test. Marca la opción correcta.

1. La independencia de EE. UU. se declaró en...

- a) 1776 b) 1789 c) 1799 d) 1812

2. La Revolución Francesa empezó con la toma de...

- a) Versalles b) la Bastilla c) París d) Valmy

3. La soberanía, según la Declaración de 1789, reside en...

- a) el rey b) la nobleza c) la nación d) la Iglesia

10 Explica con tus palabras por qué la Revolución Francesa marca el fin del Antiguo Régimen.

11 Reto. El lema «Libertad, Igualdad, Fraternidad» sigue siendo el de Francia. Explica qué significa cada palabra hoy.

El Imperio napoleónico y las oleadas revolucionarias de 1820, 1830 y 1848

RECUERDA: Napoleón llegó al poder en 1799 y creó un **Imperio** que dominó casi toda Europa, difundiendo algunas ideas revolucionarias. Tras su derrota (1815), las potencias impusieron la **Restauración** del absolutismo en el **Congreso de Viena**. Pero el **liberalismo** y el **nacionalismo** provocaron tres oleadas revolucionarias: **1820, 1830 y 1848**.

1 Comprensión. Responde.

a) ¿Qué fue el Imperio napoleónico y hasta dónde llegó?

b) ¿Qué pretendía la Restauración tras la derrota de Napoleón?

2 Liberalismo y nacionalismo. Relaciona cada ideología con su idea principal.

Concepto	Definición
1. Liberalismo	A. Cada pueblo o nación tiene derecho a gobernarse
2. Nacionalismo	B. Defensa de las libertades, la constitución y el voto

Soluciones: 1 ____ 2 ____

3 Las oleadas revolucionarias. Relaciona cada fecha con su hecho.

Concepto	Definición
1. 1820	A. Independencia de Bélgica y revolución en Francia
2. 1830	B. Revoluciones en España, Nápoles y Grecia
3. 1848	C. La «primavera de los pueblos» en casi toda Europa

Soluciones: 1 ____ 2 ____ 3 ____

4 Comentario de texto. Lee este fragmento y responde debajo.

El Congreso de Viena (1815)

«Las potencias vencedoras se reunieron para devolver a Europa el orden anterior a la Revolución: restaurar a los reyes legítimos en sus tronos y borrar, en lo posible, las ideas nacidas en 1789.»

— Texto de elaboración propia

a) ¿Qué querían conseguir las potencias vencedoras en el Congreso de Viena?

b) ¿Crees que lo consiguieron del todo? Justifica tu respuesta con lo que ocurrió después.

5 Verdadero o falso. Corrige las falsas.

	Afirmación	V / F	Corrección si es falsa
a	Napoleón llegó al poder en Francia en 1799.		

b	La Restauración quería mantener las ideas revolucionarias.		
c	El nacionalismo defiende el derecho de cada nación a gobernarse.		
d	Las revoluciones de 1848 se conocen como la «primavera de los pueblos».		

6 Completa los huecos.

1. El general que creó un imperio por toda Europa fue _____.
2. El congreso que restauró el absolutismo en 1815 fue el Congreso de _____.
3. La ideología que defiende libertades y constitución es el _____.
4. Las revoluciones de 1848 se conocen como la primavera de los _____.

7 Ordena. Numera del 1 al 4 estos hechos según el orden en el tiempo.

Hecho	Orden (1-4)
Revoluciones de 1848	
Napoleón llega al poder (1799)	
Congreso de Viena (1815)	
Revoluciones de 1830	

8 Causas y consecuencias. Comprensión.

Explica por qué, a pesar de la Restauración, las ideas liberales y nacionalistas acabaron triunfando en Europa.

9 Test. Marca la opción correcta.

1. Napoleón fue derrotado definitivamente en...

- a) 1799 b) 1812 c) 1815 d) 1830

2. El Congreso de Viena quería...

- a) extender la revolución b) restaurar el absolutismo c) crear la ONU d) unir Alemania

3. La «primavera de los pueblos» fue en...

- a) 1820 b) 1830 c) 1848 d) 1870

10 Explica con tus palabras qué relación hay entre el nacionalismo del siglo XIX y la aparición de países como Italia o Alemania.

11 Reto. Busca qué ocurrió en España en 1820 (el Trienio Liberal) y anótalo brevemente.

Del taller a la fábrica: vapor, textil y siderurgia

RECUERDA: La **Revolución Industrial** comenzó en **Gran Bretaña** a mediados del siglo XVIII. La hicieron posible la **revolución demográfica** (más población), la **revolución agrícola** (más alimentos) y la **revolución de los transportes** (máquina de vapor y ferrocarril). Los sectores punteros fueron el **textil** y la **siderurgia**. Se pasó del taller artesanal a la **fábrica**.

1 Comprensión. Responde.

a) ¿Dónde y cuándo comenzó la Revolución Industrial?

b) Explica cómo la revolución agrícola ayudó a que hubiera más obreros en las fábricas.

2 Las causas. Relaciona cada revolución previa con su efecto.

Concepto	Definición
1. Revolución demográfica	A. Más alimentos y menos gente necesaria en el campo
2. Revolución agrícola	B. Crece la población: más mano de obra y más consumidores
3. Revolución del transporte	C. El ferrocarril y el barco de vapor abaratan el comercio

Soluciones: 1 ___ 2 ___ 3 ___

3 Los sectores punteros. Relaciona cada industria con su producto.

Concepto	Definición
1. Industria textil	A. Hierro y acero para máquinas y raíles
2. Industria siderúrgica	B. Tejidos de algodón fabricados en serie

Soluciones: 1 ___ 2 ___

4 Comentario de texto. Lee este fragmento y responde debajo.

La llegada del ferrocarril

«Antes, viajar de una ciudad a otra costaba días enteros en diligencia. Con el ferrocarril, el mismo trayecto se hacía en unas horas. Las mercancías llegaban frescas y baratas, y por primera vez la gente corriente pudo moverse lejos de su pueblo.»

— Texto de elaboración propia

a) ¿Qué cambió el ferrocarril en los viajes y en el transporte de mercancías?

b) ¿Por qué crees que el ferrocarril impulsó la industria del hierro y del carbón?

5 Taller artesanal o fábrica. Clasifica cada rasgo.

Rasgos: trabajo a mano y por encargo · máquinas movidas por vapor · producción en serie · pocos trabajadores especializados · horarios rígidos y división del trabajo

Taller artesanal	Fábrica industrial
------------------	--------------------

6 Verdadero o falso. Corrige las falsas.

	Afirmación	V / F	Corrección si es falsa
a	La Revolución Industrial comenzó en Gran Bretaña.		
b	La máquina de vapor funcionaba con energía solar.		
c	El textil y la siderurgia fueron los sectores punteros.		
d	La revolución agrícola redujo la producción de alimentos.		

7 Completa los huecos.

- La Revolución Industrial comenzó en _____ a mediados del siglo XVIII.
- La máquina que revolucionó la industria y el transporte fue la máquina de _____.
- El medio de transporte terrestre que transformó el siglo XIX fue el _____.
- La industria del hierro y el acero es la _____.

8 Causas y consecuencias. Clasifica cada elemento.

Elementos: aumento de la población · crecimiento de las ciudades · mejoras agrícolas · aparición del proletariado · invención de la máquina de vapor

Causas de la industrialización	Consecuencias

9 Test. Marca la opción correcta.

- 1.** La Revolución Industrial empezó en...

a) Francia b) Gran Bretaña c) Alemania d) España

- 2.** La máquina de vapor se alimentaba de...

a) petróleo b) carbón c) electricidad d) gas

- 3.** El sector textil fabricaba sobre todo tejidos de...

a) seda b) algodón c) lino d) lana

10 Explica con tus palabras por qué se llama «revolución» a este proceso.

- 11 Reto.** Compara cuánto se tardaba antes y ahora en ir de tu ciudad a Madrid o Barcelona. ¿Qué transporte lo hizo posible?

Burguesía, proletariado y nacimiento del movimiento obrero

RECUERDA: La industrialización creó una **sociedad de clases**: la **burguesía** (dueña de fábricas y capital) y el **proletariado** (obreros que solo tienen su trabajo). Las condiciones laborales eran muy duras: jornadas larguísimas, salarios bajos y trabajo infantil. Los obreros se organizaron en **sindicatos** y **partidos**, y surgieron ideologías como el **socialismo** y el **anarquismo**.

1 La nueva sociedad. Relaciona cada clase con su definición.

Concepto	Definición
1. Burguesía	A. Trabajadores que solo poseen su fuerza de trabajo
2. Proletariado	B. Dueños de las fábricas, el capital y los medios de producción

Soluciones: 1 ____ 2 ____

2 Comentario de texto. Lee este testimonio y responde debajo.

Un informe sobre el trabajo infantil (siglo XIX)

«Los niños entran en la fábrica a las cinco de la mañana y salen a las siete de la tarde. Trabajan de pie, entre máquinas peligrosas, y muchos no saben leer porque nunca han pisado una escuela.»

— Adaptado de un informe parlamentario británico

a) ¿Cuántas horas trabajaban esos niños al día? Calcula.

b) ¿Qué consecuencias tenía para ellos ese trabajo (salud, educación, futuro)?

3 Las ideologías obreras. Relaciona cada una con su propuesta.

Concepto	Definición
1. Socialismo	A. Suprimir el Estado y toda forma de autoridad
2. Anarquismo	B. Los trabajadores deben tomar el poder y socializar la propiedad
3. Sindicalismo	C. Asociarse para mejorar salarios y condiciones laborales

Soluciones: 1 ____ 2 ____ 3 ____

4 Comprensión. Responde.

a) ¿Cómo eran las condiciones de vida y trabajo de los obreros del siglo XIX?

b) ¿Para qué se crearon los sindicatos?

5 Verdadero o falso. Corrige las falsas.

	Afirmación	V / F	Corrección si es falsa
a	La burguesía era dueña de las fábricas y del capital.		

b	Los obreros del siglo XIX tenían jornadas de 8 horas y vacaciones.		
c	Los sindicatos nacieron para defender a los trabajadores.		
d	El trabajo infantil estaba prohibido en las primeras fábricas.		

6 Completa los huecos.

1. La clase social dueña de las fábricas era la _____.
2. Los trabajadores de las fábricas formaban el _____.
3. Las asociaciones de trabajadores para defender sus derechos son los _____.
4. La ideología que propone suprimir el Estado es el _____.

7 Conquistas laborales. Comprensión.

Muchos derechos que hoy nos parecen normales (jornada de 8 horas, descanso semanal, prohibición del trabajo infantil, vacaciones) fueron conquistas del movimiento obrero. Escribe tres de esos derechos y por qué son importantes.

8 Test. Marca la opción correcta.

1. Los obreros industriales formaban el...

a) clero b) proletariado c) campesinado d) patriciado

2. Una asociación de trabajadores es un...

a) gremio b) sindicato c) partido d) monopolio

3. La jornada de 8 horas fue una conquista del...

a) absolutismo b) movimiento obrero c) liberalismo d) imperialismo

9 Compara. Escribe dos diferencias entre la vida de un burgués y la de un obrero en el siglo XIX.

10 Explica con tus palabras por qué los obreros necesitaban unirse para conseguir mejoras.

11 Reto. El 1 de mayo se celebra el Día del Trabajo. Busca por qué se eligió esa fecha.

Una industrialización tardía y desigual

RECUERDA: España se industrializó **más tarde** y de forma **desigual** que otros países europeos. La población creció poco y la agricultura siguió siendo la base de la economía. La industria se concentró sobre todo en **Cataluña** (textil) y el **País Vasco** (siderurgia), mientras gran parte del país seguía siendo agrario. El **ferrocarril** llegó también con retraso.

1 Comprensión. Responde.

a) ¿Por qué se dice que la industrialización española fue tardía y desigual?

b) ¿Qué dos regiones se industrializaron antes y en qué sector cada una?

2 Los focos industriales. Relaciona cada región con su industria.

Concepto	Definición
1. Cataluña	A. Siderurgia (hierro y acero)
2. País Vasco	B. Industria textil del algodón
3. Asturias	C. Minería del carbón

Soluciones: 1 ___ 2 ___ 3 ___

3 Causas del retraso. Clasifica cada factor.

Factores: escasez de capital · atraso de la agricultura · pérdida de las colonias · falta de carbón de calidad · mercado interior pobre

Factores económicos	Factores históricos o naturales

4 Comentario de texto. Lee este fragmento y responde debajo.

Una España de dos velocidades

«Mientras en Barcelona y Bilbao humeaban las chimeneas de las fábricas, en gran parte de Castilla, Extremadura o Andalucía la vida seguía girando en torno al campo, con las mismas técnicas de siempre y una mayoría de jornaleros sin tierra.»

— Texto de elaboración propia

a) ¿Qué contraste describe el texto dentro de España?

b) ¿Qué consecuencias sociales podía tener ese desequilibrio?

5 Verdadero o falso. Corrige las falsas.

	Afirmación	V / F	Corrección si es falsa
a	España se industrializó antes que Gran Bretaña.		

b	Cataluña destacó en la industria textil.		
c	El País Vasco destacó en la siderurgia.		
d	La agricultura dejó de tener importancia en la España del siglo XIX.		

6 Completa los huecos.

1. La industria textil española se concentró en _____.
2. La siderurgia se desarrolló sobre todo en el _____.
3. La minería del carbón fue importante en _____.
4. En gran parte de España, la base de la economía siguió siendo la _____.

7 Compara. Escribe dos diferencias entre la industrialización británica y la española.

8 Test. Marca la opción correcta.

1. La industria textil española estaba en...

- a) País Vasco b) Cataluña c) Asturias d) Galicia

2. La siderurgia española destacó en...

- a) Cataluña b) País Vasco c) Valencia d) Murcia

3. La industrialización española fue...

- a) la primera de Europa b) tardía y desigual c) inexistente d) idéntica a la inglesa

9 Explica con tus palabras por qué el atraso de la agricultura frenaba la industrialización.

10 Causas y consecuencias. Explica una consecuencia social del desarrollo industrial en las ciudades españolas (crecimiento urbano, barrios obreros...).

11 Reto. Busca si en tu comunidad autónoma hubo industria en el siglo XIX y de qué tipo.

2. Colonia de explotación	B. Llegan colonos de la metrópoli a instalarse
---------------------------	--

Soluciones: 1 ____ 2 ____

5 Comentario de texto. Lee este fragmento y responde debajo.

El reparto de África

«En Berlín, catorce países europeos trazaron sobre un mapa las fronteras de África. Ningún africano fue invitado. Se dibujaron líneas rectas que separaban pueblos y unían enemigos: muchas de aquellas fronteras siguen hoy en el mapa.»

— Texto de elaboración propia

a) ¿Quiénes decidieron las fronteras africanas y quiénes no participaron?

b) ¿Qué problemas actuales pueden derivarse de aquellas fronteras artificiales?

6 Consecuencias del colonialismo. Clasifica cada consecuencia.

Consecuencias: explotación de recursos · construcción de ferrocarriles y puertos · pérdida de culturas propias · imposición de lenguas europeas · fronteras artificiales

Para las metrópolis	Para los pueblos colonizados

7 Verdadero o falso. Corrige las falsas.

	Afirmación	V / F	Corrección si es falsa
a	El imperialismo buscaba materias primas y mercados.		
b	En la Conferencia de Berlín participaron países africanos.		
c	El imperio británico fue el mayor del mundo.		
d	La colonización respetó las culturas de los pueblos colonizados.		

8 Completa los huecos.

1. La expansión colonial europea del siglo XIX se llama _____.

2. La conferencia que repartió África se celebró en _____ en 1885.

3. El mayor imperio colonial del mundo fue el _____.

4. Las colonias donde se instalaban colonos europeos eran de _____.

9 Test. Marca la opción correcta.

1. La Conferencia de Berlín fue en...

- a) 1815 b) 1848 c) 1885 d) 1914

2. El mayor imperio colonial fue el...

- a) francés b) británico c) alemán d) belga

3. El imperialismo buscaba sobre todo...

- a) turismo b) materias primas y mercados c) paz d) alianzas

10 Explica con tus palabras por qué el imperialismo generó tensiones entre las potencias europeas.

11 Reto. Busca un país africano y averigua de qué potencia europea fue colonia.

La Gran Guerra (1914-1918)

RECUERDA: La **Primera Guerra Mundial** (1914-1918) enfrentó a la **Triple Alianza** (Alemania, Austria-Hungría, Italia) y la **Triple Entente** (Francia, Reino Unido, Rusia). La chispa fue el **asesinato del archiduque** en Sarajevo, pero las causas de fondo eran la rivalidad imperialista, el nacionalismo y la carrera de armamentos. Fue una **guerra de trincheras**, larga y muy mortífera, que acabó con el **Tratado de Versalles**.

Eje cronológico · La Gran Guerra



1 Las alianzas. Clasifica cada país en su bloque.

Países: Alemania · Francia · Austria-Hungría · Reino Unido · Rusia · Italia (inicialmente)

Triple Alianza	Triple Entente

2 Comprensión. Responde.

a) ¿Cuál fue el detonante inmediato de la guerra?

b) Escribe dos causas profundas del conflicto.

3 Comentario de texto. Lee este testimonio y responde debajo.

La vida en las trincheras

«Llevamos semanas en el mismo agujero de barro. El agua nos llega a las rodillas y las ratas comparten con nosotros la comida. Cuando suena la orden de atacar, salimos corriendo hacia las ametralladoras sabiendo que muchos no volverán.»

— Adaptado de cartas de soldados de la Gran Guerra

a) ¿Cómo describe el soldado las condiciones de vida en la trinchera?

b) ¿Por qué esta guerra fue tan mortífera comparada con las anteriores?

4 Las fases de la guerra. Relaciona cada fase con su descripción.

Concepto	Definición
1. Guerra de movimientos	A. Los frentes se estancan durante años en trincheras
2. Guerra de posiciones	B. Avances rápidos al inicio del conflicto (1914)
3. Fin de la guerra	C. Entra EE. UU., sale Rusia y se derrumban los imperios

Soluciones: 1 ____ 2 ____ 3 ____

5 Las consecuencias. Clasifica cada consecuencia.

Consecuencias: millones de muertos · desaparición de los imperios ruso, austrohúngaro y otomano · ruina económica de Europa · creación de la Sociedad de Naciones · incorporación de la mujer al trabajo

Consecuencias humanas y económicas	Consecuencias políticas y sociales

6 Verdadero o falso. Corrige las falsas.

	Afirmación	V / F	Corrección si es falsa
a	La Primera Guerra Mundial duró de 1914 a 1918.		
b	La guerra de trincheras se caracterizó por avances rápidos.		
c	Estados Unidos entró en la guerra en 1917.		
d	El Tratado de Versalles fue muy suave con Alemania.		

7 Completa los huecos.

1. La Primera Guerra Mundial comenzó en el año _____.
2. El detonante fue el asesinato del archiduque en _____.
3. El tipo de guerra estancada en el frente occidental fue la guerra de _____.
4. El tratado que puso fin a la guerra fue el Tratado de _____.

8 El Tratado de Versalles. Comprensión.

El Tratado de Versalles culpó a Alemania de la guerra y le impuso duras reparaciones. Explica por qué esto generó resentimiento y cómo influiría años después.

9 Test. Marca la opción correcta.

1. La guerra estalló en...

- a) 1912 b) 1914 c) 1917 d) 1918

2. El frente occidental se caracterizó por...

- a) la guerra relámpago b) las trincheras c) la guerra naval d) la guerra aérea

3. El tratado de paz principal fue el de...

- a) Viena b) Versalles c) Berlín d) París

10 Explica con tus palabras por qué a esta guerra se la llamó «Gran Guerra» y «mundial».

11 Reto. Busca qué papel tuvo España en la Primera Guerra Mundial y anótalo.

Del imperio zarista a la dictadura de Stalin

RECUERDA: El Imperio ruso era un régimen **zarista** autoritario y atrasado. En **1917**, la **Revolución Rusa** derribó al zar y llevó al poder a los **bolcheviques** de **Lenin**, que crearon la **URSS**, el primer Estado comunista. Tras la muerte de Lenin, **Stalin** impuso una **dictadura** con **colectivización** agrícola, **planificación** de la economía y una dura **represión** (purgas).

1 Comprensión. Responde.

a) ¿Cómo era el Imperio ruso antes de la revolución?

b) ¿Qué ocurrió en Rusia en 1917?

2 Relaciona cada término con su significado.

Concepto	Definición
1. Zar	A. Partido revolucionario dirigido por Lenin
2. Bolcheviques	B. Emperador de Rusia con poder absoluto
3. Soviet	C. Estado surgido de la revolución (1922)
4. URSS	D. Consejo de obreros, campesinos y soldados

Soluciones: 1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

3 Comentario de texto. Lee esta consigna revolucionaria y responde debajo.

«¡Paz, pan y tierra!»

«Ese fue el lema con el que los bolcheviques ganaron el apoyo popular en 1917: paz para acabar con la guerra que desangraba al país, pan para una población hambrienta y tierra para los campesinos que la trabajaban sin poseerla.»

— Texto de elaboración propia

a) ¿Qué prometía cada una de las tres palabras del lema?

b) ¿Por qué crees que ese lema resultó tan atractivo para la población rusa?

4 La URSS de Stalin. Relaciona cada medida con su descripción.

Concepto	Definición
1. Colectivización	A. El Estado dirige toda la economía mediante planes
2. Planificación central	B. Las tierras pasan a ser propiedad colectiva del Estado
3. Purgas	C. Eliminación de opositores reales o supuestos

Soluciones: 1 ____ 2 ____ 3 ____

5 Verdadero o falso. Corrige las falsas.

	Afirmación	V / F	Corrección si es falsa
a	La Revolución Rusa ocurrió en 1917.		
b	Lenin dirigió a los bolcheviques.		
c	La URSS fue el primer Estado comunista del mundo.		
d	Stalin gobernó de forma democrática y respetó las libertades.		

6 Completa los huecos.

1. El emperador de Rusia recibía el título de _____.
2. El dirigente de los bolcheviques en 1917 fue _____.
3. El Estado creado tras la revolución fue la _____.
4. El dirigente que impuso una dictadura tras Lenin fue _____.

7 Capitalismo o comunismo. Clasifica cada rasgo.

Rasgos: propiedad privada de las empresas · propiedad estatal de los medios de producción · libre mercado · economía planificada por el Estado

Capitalismo	Comunismo (URSS)

8 Test. Marca la opción correcta.

1. La Revolución Rusa fue en...

- a) 1905 b) 1914 c) 1917 d) 1922

2. El líder de los bolcheviques era...

- a) Stalin b) Lenin c) Trotski d) el zar

3. La colectivización afectó sobre todo a...

- a) la industria b) la tierra c) la banca d) el ejército

9 Causas y consecuencias. Explica dos causas que provocaron la Revolución Rusa.

10 Explica con tus palabras por qué la Revolución Rusa fue tan importante para el siglo XX.

11 Reto. Busca qué países formaban la URSS y cuándo desapareció.

Las mujeres y la conquista del derecho al voto

RECUERDA: Durante el siglo XIX las mujeres no podían **votar** ni acceder en igualdad al trabajo o a la educación. Con la **Revolución Industrial** se incorporaron a las fábricas, con peores salarios que los hombres. El **movimiento sufragista** luchó por el **derecho al voto**. La **Primera Guerra Mundial**, al ocupar ellas los puestos de trabajo, aceleró el cambio. En **España**, el voto femenino se aprobó en **1931**, con la Segunda República.

1 Comprensión. Responde.

a) ¿Qué derechos les estaban negados a las mujeres en el siglo XIX?

b) ¿Qué pedía el movimiento sufragista?

2 Comentario de texto. Lee este fragmento y responde debajo.

La defensa del voto femenino

«Se nos dice que la mujer no está preparada para votar. Pero se le exige pagar los mismos impuestos y cumplir las mismas leyes que a los hombres. Si comparte los deberes, ¿por qué se le niegan los derechos?»

— Adaptado de un discurso sufragista de principios del siglo XX

a) ¿Qué argumento usa el texto para defender el voto femenino?

b) ¿Te parece un argumento convincente? Razona tu respuesta.

3 La mujer y la guerra. Comprensión.

Durante la Primera Guerra Mundial, con los hombres en el frente, las mujeres ocuparon las fábricas, los transportes y los hospitales. Explica cómo influyó esto en la conquista de sus derechos.

4 Cronología del voto femenino. Ordena estos países del más temprano al más tardío (1 a 4).

País y año aproximado	Orden (1-4)
España (1931)	
Nueva Zelanda (1893)	
Francia (1944)	
Reino Unido (1918-1928)	

5 Verdadero o falso. Corrige las falsas.

	Afirmación	V / F	Corrección si es falsa
a	En el siglo XIX las mujeres votaban en igualdad con los hombres.		

b	El movimiento sufragista luchaba por el derecho al voto.		
c	La Primera Guerra Mundial incorporó a muchas mujeres al trabajo.		
d	En España el voto femenino se aprobó en 1931.		

6 Completa los huecos.

1. El movimiento que luchó por el voto de las mujeres fue el _____.
2. En España, las mujeres pudieron votar por primera vez en _____.
3. Durante la Primera Guerra Mundial, las mujeres ocuparon los puestos de _____.
4. La igualdad de derechos entre hombres y mujeres es un principio de la _____.

7 La igualdad hoy. Comprensión.

Aunque el voto se consiguió hace décadas, todavía existen desigualdades (salarios, cargos directivos, reparto de tareas domésticas). Escribe dos ejemplos de desigualdad actual y una medida para corregirla.

8 Test. Marca la opción correcta.

1. El movimiento por el voto femenino fue el...

a) sindicalismo b) sufragismo c) anarquismo d) liberalismo

2. En España las mujeres votaron por primera vez en...

a) 1918 b) 1931 c) 1945 d) 1978

3. El primer país en aprobar el voto femenino fue...

a) Francia b) Reino Unido c) Nueva Zelanda d) España

9 Explica con tus palabras por qué el derecho al voto es fundamental en una democracia.

10 Reflexiona. ¿Por qué crees que costó tanto reconocer un derecho que hoy nos parece obvio?

11 Reto. Busca el nombre de una mujer que luchara por el voto femenino en España y anota quién fue.

El crac, la Gran Depresión y el New Deal

RECUERDA: Tras los «felices años veinte», en octubre de **1929** se hundió la Bolsa de Nueva York (el **crac**). Las causas fueron la **superproducción** (se fabricaba más de lo que se vendía) y la **especulación** bursátil. Siguió la **Gran Depresión**: quiebras bancarias, cierre de fábricas y millones de parados. En EE. UU., **Roosevelt** aplicó el **New Deal**, un plan de intervención del Estado para reactivar la economía.

1 Comprensión. Responde.

a) ¿Qué ocurrió en octubre de 1929 y dónde?

b) Explica qué son la superproducción y la especulación.

2 La cadena de la crisis. Ordena estos hechos del 1 al 5.

Hecho	Orden (1-5)
Los bancos quiebran al no poder cobrar sus préstamos.	
Se produce más de lo que la gente puede comprar.	
Cierran fábricas y aumenta enormemente el paro.	
Los inversores venden en masa y la Bolsa se hunde.	
La crisis se extiende de EE. UU. al resto del mundo.	

3 Comentario de texto. Lee este testimonio y responde debajo.

Los años de la Depresión

«Mi padre había trabajado veinte años en la misma fábrica. Un lunes le dijeron que no volviera. Durante meses hicimos cola para conseguir un plato de sopa. No éramos los únicos: en la cola había maestros, obreros y hasta antiguos empleados de banca.»

— Testimonio adaptado de la Gran Depresión

a) ¿Qué consecuencias de la crisis se reflejan en este testimonio?

b) ¿Qué quiere decir que en la cola había «maestros, obreros y empleados de banca»?

4 El New Deal. Relaciona cada medida con su objetivo.

Concepto	Definición
1. Obras públicas	A. Garantizar depósitos y controlar la Bolsa
2. Ayudas sociales	B. Crear empleo construyendo carreteras y pantanos
3. Regulación bancaria	C. Socorrer a parados y familias sin recursos

Soluciones: 1 ___ 2 ___ 3 ___

5 Verdadero o falso. Corrige las falsas.

	Afirmación	V / F	Corrección si es falsa
a	El crac de la Bolsa ocurrió en Nueva York en 1929.		
b	La superproducción significa que se fabricaba menos de lo necesario.		
c	La Gran Depresión provocó un enorme aumento del paro.		
d	El New Deal defendía que el Estado no interviniera en la economía.		

6 Completa los huecos.

1. El hundimiento de la Bolsa de Nueva York en 1929 se conoce como el _____.
2. La larga crisis económica de los años treinta fue la Gran _____.
3. El presidente estadounidense que aplicó el New Deal fue _____.
4. Fabricar más de lo que se puede vender es la _____.

7 Consecuencias políticas. Comprensión.

La miseria y el paro provocados por la crisis hicieron que mucha gente perdiera la confianza en la democracia y apoyara a partidos extremistas. Explica esta relación entre crisis económica y auge de los totalitarismos.

8 Test. Marca la opción correcta.

1. El crac bursátil fue en el año...

a) 1918 b) 1929 c) 1933 d) 1939

2. El plan de Roosevelt se llamó...

a) Plan Marshall b) New Deal c) Fair Play d) Plan Dawes

3. La Gran Depresión provocó sobre todo...

a) pleno empleo b) paro masivo c) inflación baja d) crecimiento

9 Explica con tus palabras por qué una crisis en Estados Unidos afectó a todo el mundo.

10 Compara. Busca un parecido entre la crisis de 1929 y alguna crisis económica reciente que conozcas.

11 Reto. Explica con tus palabras qué es la Bolsa y por qué su hundimiento arrastra a la economía.

Los totalitarismos en la Europa de entreguerras

RECUERDA: En el periodo de entreguerras surgieron regímenes **totalitarios**: el **fascismo** italiano de **Mussolini** y el **nazismo** alemán de **Hitler**. Sus rasgos comunes fueron el **totalitarismo** (Estado que lo controla todo), el rechazo a la democracia y al marxismo, el **militarismo**, el **nacionalismo extremo**, el culto al líder, la **propaganda** y el uso del **terror**. El nazismo añadió el **racismo** y el **antisemitismo**, que llevaron al **Holocausto**.

1 Los rasgos del fascismo. Relaciona cada característica con su significado.

Concepto	Definición
1. Totalitarismo	A. Exaltación de la propia nación por encima de las demás
2. Culto al líder	B. El Estado controla todos los aspectos de la vida
3. Nacionalismo extremo	C. El jefe es presentado como infalible y salvador
4. Uso del terror	D. Persecución y violencia contra los opositores

Soluciones: 1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

2 Comprensión. Responde.

a) ¿Por qué la crisis económica y el descontento favorecieron el auge de los fascismos?

b) ¿Qué diferencia fundamental hay entre una democracia y un régimen totalitario?

3 Comentario de texto. Lee este análisis y responde debajo.

El papel de la propaganda

«Los regímenes totalitarios controlaron la prensa, la radio y el cine. Repetían sus consignas hasta convertirlas en verdad para millones de personas, y prohibían cualquier voz discrepante. Quien no pensaba como el régimen, callaba o era perseguido.»

— Texto de elaboración propia

a) ¿Qué medios usaban los totalitarismos para controlar a la población?

b) ¿Por qué es tan importante en democracia la libertad de prensa y de expresión?

4 Italia o Alemania. Clasifica cada elemento.

Elementos: Mussolini · Hitler · fascismo · nacionalsocialismo (nazismo) · Marcha sobre Roma · Tercer Reich

Italia	Alemania

5 El Holocausto. Comprensión.

El régimen nazi persiguió y asesinó de forma sistemática a millones de personas, sobre todo judíos, pero también gitanos, personas con discapacidad, opositores políticos y otros grupos. Es el mayor crimen de la historia europea reciente.

a) ¿Qué fue el Holocausto y a quiénes afectó principalmente?

b) ¿Por qué crees que es importante recordarlo y estudiarlo hoy?

6 Verdadero o falso. Corrige las falsas.

	Afirmación	V / F	Corrección si es falsa
a	Mussolini llegó al poder en Italia.		
b	Los regímenes totalitarios respetaban las libertades individuales.		
c	El nazismo se basaba en el racismo y el antisemitismo.		
d	La propaganda fue una herramienta clave de estos regímenes.		

7 Completa los huecos.

1. El líder del fascismo italiano fue Benito _____.
2. El líder del nacionalsocialismo alemán fue Adolf _____.
3. El sistema en que el Estado controla toda la vida se llama _____.
4. El exterminio sistemático de millones de judíos por el nazismo se conoce como el _____.

8 Democracia o totalitarismo. Clasifica cada rasgo.

Rasgos: elecciones libres · partido único · libertad de prensa · censura y propaganda · separación de poderes · culto al líder

Democracia	Totalitarismo

9 Test. Marca la opción correcta.

1. El fascismo italiano lo dirigió...

- a) Hitler b) Mussolini c) Franco d) Stalin

2. El nazismo se basaba en el...

- a) pacifismo b) racismo c) liberalismo d) federalismo

3. Los totalitarismos usaron mucho la...

- a) libertad de prensa b) propaganda c) oposición d) tolerancia

10 Reflexiona. ¿Qué señales de alarma deberíamos detectar hoy para que no se repita algo así (discursos de odio, desprecio a las minorías, ataque a la prensa libre)?

11 Reto. Busca qué es el Día Internacional de Conmemoración de las Víctimas del Holocausto y en qué fecha se celebra.

El mayor conflicto de la historia (1939-1945)

RECUERDA: La **Segunda Guerra Mundial** (1939-1945) enfrentó a las **potencias del Eje** (Alemania, Italia y Japón) con los **Aliados** (Reino Unido, URSS, EE. UU. y otros). Comenzó con la invasión alemana de **Polonia**. Tras los primeros éxitos del Eje, los Aliados vencieron entre **1943 y 1945**. Dejó decenas de millones de muertos, el horror del **Holocausto** y una Europa en ruinas. De ella nació la **ONU**, creada para evitar nuevas guerras.

Eje cronológico · La Segunda Guerra Mundial



1 Los bandos. Clasifica cada país.

Países: Alemania · Reino Unido · Italia · URSS · Japón · Estados Unidos

Potencias del Eje	Aliados

2 Comprensión. Responde.

a) ¿Con qué hecho comenzó la guerra en 1939?

b) Escribe dos causas que explican el estallido del conflicto.

3 Los pasos hacia la guerra. Ordena estos hechos del 1 al 4.

Hecho	Orden (1-4)
Invasión de Polonia (1939)	
Remilitarización de Renania	
Conferencia de Múnich	
Anexión de Austria (Anschluss)	

4 Comentario de texto. Lee este fragmento y responde debajo.

La creación de la ONU (1945)

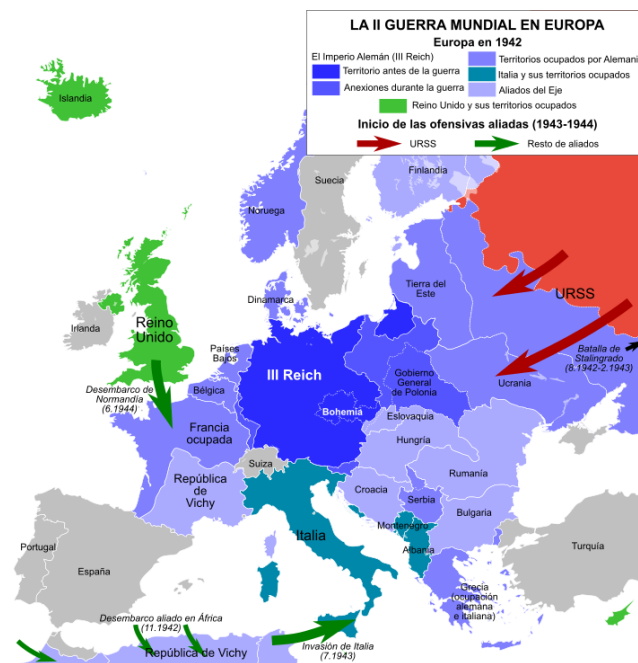
«Nosotros, los pueblos de las Naciones Unidas, resueltos a preservar a las generaciones venideras del flagelo de la guerra, que dos veces durante nuestra vida ha infligido a la humanidad sufrimientos indecibles...»

— Preámbulo de la Carta de las Naciones Unidas (adaptado)

a) ¿Cuál es el objetivo principal que expresa este texto?

b) ¿A qué «dos veces» se refiere el texto?

5 Interpreta el mapa. Observa el mapa de Europa durante la guerra. Después responde: ¿qué países dominaba el Eje en su momento de máxima expansión? ¿Desde dónde contraatacaron los Aliados?



6 Las consecuencias. Clasifica cada consecuencia.

Consecuencias: decenas de millones de muertos · creación de la ONU · división de Europa en dos bloques · ciudades y economías destruidas · juicios de Núremberg

Consecuencias humanas y materiales	Consecuencias políticas

7 Verdadero o falso. Corrige las falsas.

	Afirmación	V / F	Corrección si es falsa
a	La guerra comenzó con la invasión alemana de Polonia.		
b	Estados Unidos entró en la guerra desde el primer día.		
c	La ONU se creó en 1945 para mantener la paz.		
d	La Segunda Guerra Mundial causó menos víctimas que la Primera.		

8 Completa los huecos.

- La Segunda Guerra Mundial comenzó con la invasión de _____ en 1939.
- El bando formado por Alemania, Italia y Japón se llamó el _____.
- El desembarco aliado en Francia en 1944 fue el desembarco de _____.
- La organización creada en 1945 para mantener la paz es la _____.

9 Test. Marca la opción correcta.

- La guerra terminó en el año...

a) 1943 b) 1944 c) 1945 d) 1946

- El desembarco de Normandía fue en...

a) 1941 b) 1943 c) 1944 d) 1945

- La ONU se creó para...

a) hacer la guerra b) mantener la paz c) repartir colonias d) crear el euro

10 Explica con tus palabras por qué se dice que la Segunda Guerra Mundial cambió el mundo para siempre.

11 Reto. Busca qué son los juicios de Núremberg y por qué fueron importantes.

El reinado de Alfonso XIII y la dictadura de Primo de Rivera

RECUERDA: El reinado de **Alfonso XIII** estuvo marcado por la **crisis del sistema político** de la Restauración: turno de partidos, caciquismo y falta de representación real. Crecieron el **republicanismo**, el **socialismo** y los **nacionalismos**, y hubo fuertes **movilizaciones obreras y campesinas**. En **1923**, el general **Primo de Rivera** dio un golpe de Estado e instauró una dictadura. Su caída llevó a la proclamación de la **Segunda República** en **1931**.

Eje cronológico · España en el primer tercio del siglo XX



1 Comprensión. Responde.

a) ¿Qué problemas tenía el sistema político durante el reinado de Alfonso XIII?

b) ¿Qué ocurrió en 1923 y quién lo protagonizó?

2 Las fuerzas políticas. Relaciona cada movimiento con su objetivo.

Concepto	Definición
1. Republicanismo	A. Defensa de la identidad y el autogobierno de un territorio
2. Socialismo	B. Sustituir la monarquía por una república
3. Nacionalismos	C. Mejorar las condiciones de la clase trabajadora

Soluciones: 1 ___ 2 ___ 3 ___

3 Comentario de texto. Lee este fragmento y responde debajo.

El caciquismo

«En muchos pueblos, el resultado de las elecciones se conocía antes de votar. El cacique local controlaba los votos a cambio de favores: un puesto de trabajo, un préstamo, o simplemente la amenaza de perder el jornal.»

— Texto de elaboración propia

a) ¿Qué era el caciquismo según el texto?

b) ¿Por qué el caciquismo hacía que el sistema no fuera realmente democrático?

4 La dictadura de Primo de Rivera. Comprensión.

Primo de Rivera suspendió la Constitución, disolvió las Cortes y prohibió los partidos. Explica por qué eso supone el fin del sistema constitucional.

5 Verdadero o falso. Corrige las falsas.

	Afirmación	V / F	Corrección si es falsa
a	Alfonso XIII reinó durante el primer tercio del siglo XX.		
b	El caciquismo garantizaba unas elecciones limpias.		
c	Primo de Rivera llegó al poder mediante un golpe de Estado en 1923.		
d	La Segunda República se proclamó en 1931.		

6 Completa los huecos.

1. El rey de España en el primer tercio del siglo XX fue _____.
2. El control de los votos por notables locales se llamaba _____.
3. El general que dio el golpe de Estado en 1923 fue _____.
4. La Segunda República española se proclamó en el año _____.

7 Las movilizaciones sociales. Comprensión.

En Andalucía y Cataluña hubo intensas movilizaciones de obreros y campesinos. Explica qué reivindicaban (salarios, tierras, jornada laboral) y por qué.

8 Test. Marca la opción correcta.

1. El golpe de Primo de Rivera fue en...

a) 1917 b) 1923 c) 1929 d) 1931

2. La Segunda República se proclamó en...

a) 1923 b) 1929 c) 1931 d) 1936

3. El control de los votos por notables locales era el...

a) turnismo b) caciquismo c) sufragismo d) federalismo

9 Explica con tus palabras por qué el sistema de la Restauración acabó agotándose.

10 Ordena. Numera del 1 al 4 estos hechos.

Hecho	Orden (1-4)
Proclamación de la Segunda República	
Alfonso XIII es proclamado rey	
Golpe de Estado de Primo de Rivera	
Crisis general de 1917	

11 Reto. Busca qué fue el «desastre de Annual» (1921) y por qué afectó al prestigio de la monarquía.

España entre 1931 y 1939

RECUERDA: La **Segunda República** (1931-1936) aprobó una **Constitución** democrática y emprendió reformas (militar, religiosa, agraria y territorial) que generaron fuertes apoyos y también fuertes oposiciones. Tras el **Bienio Reformista**, el **Bienio Conservador** y la victoria del **Frente Popular** (1936), un sector del ejército se sublevó en julio de 1936, dando lugar a la **Guerra Civil** (1936-1939), que terminó con la victoria del bando sublevado y el inicio de una dictadura.

1 Las reformas republicanas. Relaciona cada reforma con su contenido.

Concepto	Definición
1. Reforma militar	A. Reparto de tierras a campesinos sin propiedad
2. Reforma religiosa	B. Reducción del ejército y modernización
3. Reforma agraria	C. Estatutos de autonomía para algunos territorios
4. Reforma territorial	D. Separación entre Iglesia y Estado; Estado laico

Soluciones: 1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

2 Comprensión. Responde.

a) ¿Qué avances democráticos trajo la Constitución de 1931 (voto femenino, libertades...)?

b) ¿Por qué las reformas generaron tanta oposición en algunos sectores?

3 Las etapas de la República. Ordena del 1 al 3 y relaciona.

Etapas	Orden (1-3)
Frente Popular (1936)	
Bienio Reformista (1931-1933)	
Bienio Conservador (1933-1935)	

4 Comentario de texto. Lee este artículo de la Constitución de 1931 y responde debajo.

La Constitución de 1931

«España es una República democrática de trabajadores de toda clase. Los poderes de todos sus órganos emanan del pueblo. No podrán ser fundamento de privilegio jurídico el nacimiento, el sexo, la clase social o las ideas políticas.»

— Artículos 1 y 25 de la Constitución de 1931 (adaptados)

a) ¿Qué principios democráticos recoge este texto?

b) ¿Qué supone que el sexo no pueda ser fundamento de privilegio?

5 La Guerra Civil. Comprensión.

a) ¿Cómo comenzó la Guerra Civil española y en qué año?

b) ¿Qué significa que el conflicto se «internacionalizó»? Cita algún apoyo exterior a cada bando.

6 Las consecuencias de la guerra. Clasifica cada consecuencia.

Consecuencias: cientos de miles de muertos · destrucción de infraestructuras · exilio de miles de personas · fin del régimen democrático · ruptura de la convivencia

Consecuencias humanas y materiales	Consecuencias políticas y sociales

7 Verdadero o falso. Corrige las falsas.

	Afirmación	V / F	Corrección si es falsa
a	La Segunda República se proclamó en 1931.		
b	La Constitución de 1931 reconoció el voto femenino.		
c	La Guerra Civil duró de 1936 a 1939.		
d	La guerra terminó con la restauración de la democracia.		

8 Completa los huecos.

1. La Segunda República aprobó una Constitución en el año _____.

2. La Guerra Civil española duró de _____ a _____.

3. La coalición que ganó las elecciones de febrero de 1936 fue el _____.

4. Tras la guerra se instauró en España una _____.

9 Test. Marca la opción correcta.

1. La Guerra Civil española empezó en...

a) 1931 b) 1934 c) 1936 d) 1939

2. La Constitución republicana es de...

a) 1876 b) 1931 c) 1945 d) 1978

3. El voto femenino en España se aprobó en...

a) 1918 b) 1931 c) 1945 d) 1977

10 Reflexiona. La Guerra Civil supuso una ruptura de la convivencia entre españoles. ¿Por qué es importante conocer este periodo desde el respeto a todas las víctimas?

11 Reto. Busca una obra de arte relacionada con la Guerra Civil (por ejemplo, el Guernica de Picasso) y explica brevemente qué representa.

De la dictadura a la democracia (1939-1978)

RECUERDA: Tras la guerra se instauró la **dictadura del general Franco** (1939-1975): sin elecciones libres, con partido único, censura y represión de la oposición. La **posguerra** fue de miseria y **aislamiento internacional**; desde los años sesenta hubo **desarrollo económico** pero sin apertura política. Tras la muerte de Franco (1975) llegó la **Transición**: se legalizaron los partidos, hubo **elecciones libres** (1977) y se aprobó la **Constitución de 1978**.

Eje cronológico · De la dictadura a la democracia



1 Comprensión. Responde.

a) ¿Qué características tenía el régimen franquista (elecciones, partidos, libertades)?

b) ¿En qué consistió el aislamiento internacional de la posguerra?

2 Las etapas del franquismo. Relaciona cada etapa con su rasgo.

Concepto	Definición
1. Posguerra (1939-1950)	A. Crecimiento económico y llegada del turismo
2. Años sesenta	B. Miseria, cartillas de racionamiento y aislamiento
3. Final del régimen	C. Aumento de la oposición y crisis del sistema

Soluciones: 1 ___ 2 ___ 3 ___

3 Comentario de texto. Lee este artículo de la Constitución de 1978 y responde debajo.

La Constitución de 1978

«España se constituye en un Estado social y democrático de Derecho, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo político.»

— Artículo 1.1 de la Constitución española

a) ¿Qué cuatro valores superiores proclama la Constitución?

b) Compara: ¿cuál de esos valores no existía durante la dictadura y por qué?

4 La Transición. Ordena estos hechos del 1 al 4.

Hecho	Orden (1-4)
Aprobación de la Constitución (1978)	
Muerte de Franco (1975)	

Primeras elecciones democráticas (1977)	
Legalización de los partidos políticos	

5 Dictadura o democracia. Clasifica cada rasgo.

Rasgos: elecciones libres · partido único · censura de prensa · libertad de expresión · separación de poderes · sin sindicatos libres

Dictadura	Democracia

6 Verdadero o falso. Corrige las falsas.

	Afirmación	V / F	Corrección si es falsa
a	Durante el franquismo había elecciones libres y varios partidos.		
b	Franco murió en 1975.		
c	La Constitución española se aprobó en 1978.		
d	En la Transición se legalizaron los partidos políticos.		

7 Completa los huecos.

- La dictadura en España duró de 1939 a _____.
- Las primeras elecciones democráticas tras la dictadura fueron en _____.
- La Constitución española vigente se aprobó en _____.
- Los textos que dan autogobierno a las comunidades son los _____ de Autonomía.

8 La integración en Europa. Comprensión.

España entró en la Comunidad Económica Europea en 1986. Explica por qué era importante para el país tras décadas de aislamiento.

9 Test. Marca la opción correcta.

- 1.** Franco murió en el año...

a) 1973 b) 1975 c) 1977 d) 1978

- 2.** La Constitución española es de...

a) 1931 b) 1975 c) 1978 d) 1986

- 3.** España entró en la CEE en...

a) 1978 b) 1982 c) 1986 d) 1992

10 Explica con tus palabras qué fue la Transición y por qué se considera un periodo clave de la historia reciente de España.

11 Reto. Pregunta a un familiar mayor cómo recuerda la llegada de la democracia y anota lo que te cuente.

Un mundo dividido en dos bloques

RECUERDA: Tras 1945, el mundo quedó dividido en dos **bloques**: el **capitalista**, liderado por **EE. UU.**, y el **comunista**, liderado por la **URSS**. Fue la **Guerra Fría**: una tensión permanente sin enfrentamiento directo entre ambas potencias, con conflictos localizados (**Corea**, Vietnam) y símbolos como el **Muro de Berlín**. A la vez, las antiguas colonias de **Asia** y **África** lograron su independencia: la **descolonización**.

1 Los dos bloques. Clasifica cada rasgo.

Rasgos: economía de mercado · economía planificada · liderado por EE. UU. · liderado por la URSS · OTAN · Pacto de Varsovia

Bloque capitalista	Bloque comunista

2 Comprensión. Responde.

a) ¿Por qué se llama «fría» a esta guerra?

b) ¿Qué fue el Plan Marshall y para qué sirvió?

3 Las etapas de la Guerra Fría. Relaciona cada etapa con su descripción.

Concepto	Definición
1. Máxima tensión (1945-55)	A. Se busca reducir la tensión y negociar
2. Coexistencia pacífica	B. Formación de bloques y guerra de Corea
3. Distensión	C. Se acepta que ambos bloques convivan sin destruirse

Soluciones: 1 ____ 2 ____ 3 ____

4 Comentario de texto. Lee este fragmento y responde debajo.

El Muro de Berlín

«Durante veintiocho años, un muro de hormigón partió Berlín en dos. Familias enteras quedaron separadas de un día para otro. Para muchos, aquel muro fue el símbolo más visible de un mundo dividido en dos bloques enfrentados.»

— Texto de elaboración propia

a) ¿Qué simbolizaba el Muro de Berlín?

b) ¿Qué consecuencias humanas tuvo su construcción?

5 La descolonización. Comprensión.

a) ¿Qué fue la descolonización y en qué continentes se produjo sobre todo?

b) ¿Qué dificultades encontraron muchos países recién independizados?

6 Verdadero o falso. Corrige las falsas.

	Afirmación	V / F	Corrección si es falsa
a	En la Guerra Fría, EE. UU. y la URSS se enfrentaron directamente en una gran guerra.		
b	El Plan Marshall fue ayuda económica de EE. UU. a Europa.		
c	El Muro de Berlín dividió la ciudad durante décadas.		
d	La descolonización afectó sobre todo a Asia y África.		

7 Completa los huecos.

1. La tensión entre EE. UU. y la URSS sin guerra directa se llamó la Guerra _____.

2. La alianza militar del bloque capitalista fue la _____.

3. El plan de ayuda económica de EE. UU. a Europa fue el Plan _____.

4. El proceso de independencia de las colonias se llama _____.

8 Test. Marca la opción correcta.

1. La alianza militar occidental es la...

a) ONU

b) OTAN

c) URSS

d) CEE

2. El Muro de Berlín se construyó en...

a) 1945

b) 1961

c) 1975

d) 1989

3. La independencia de la India fue liderada por...

a) Mandela

b) Gandhi

c) Lenin

d) De Gaulle

9 Explica con tus palabras por qué la Guerra Fría afectó a países de todo el mundo.

10 Sudáfrica. Comprensión.

En Sudáfrica se impuso el **apartheid**, un sistema de segregación racial. Explica qué significaba y quién lideró la lucha para acabar con él.

11 Reto. Busca en qué año cayó el Muro de Berlín y qué significó.

Del fin del comunismo a los retos del siglo XXI

RECUERDA: Entre **1989** y **1991** cayó el Muro de Berlín y se desintegró la **URSS**: terminó la Guerra Fría y EE. UU. quedó como única superpotencia. Desde entonces vivimos la **globalización**: economías conectadas, avances tecnológicos (internet) y también nuevos problemas: **desigualdad**, **terrorismo**, **crisis económicas**, **cambio climático** y focos de conflicto en distintas regiones del mundo.

1 Comprensión. Responde.

a) ¿Qué ocurrió entre 1989 y 1991 que puso fin a la Guerra Fría?

b) ¿Qué es la globalización? Pon un ejemplo de tu vida diaria.

2 La globalización. Clasifica cada efecto.

Efectos: productos más baratos y variados · pérdida de empleos por deslocalización · acceso global a la información · aumento de la desigualdad · contacto entre culturas

Efectos positivos	Efectos negativos

3 Comentario de texto. Lee este fragmento y responde debajo.

Un mundo conectado

«Hoy un teléfono se diseña en California, se fabrica con minerales de África, se ensambla en Asia y se vende en Europa. Nunca el mundo había estado tan conectado; nunca las decisiones tomadas en un lugar habían afectado tanto a personas que viven a miles de kilómetros.»

— Texto de elaboración propia

a) ¿Qué proceso describe el texto?

b) ¿Qué ventajas y qué riesgos tiene esa interdependencia mundial?

4 Los retos actuales. Relaciona cada reto con su descripción.

Concepto	Definición
1. Cambio climático	A. Diferencias enormes de riqueza entre países y personas
2. Desigualdad	B. Calentamiento global por las emisiones humanas
3. Terrorismo	C. Violencia con fines políticos contra población civil
4. Crisis migratorias	D. Desplazamientos masivos por guerras o pobreza

Soluciones: 1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

5 Verdadero o falso. Corrige las falsas.

	Afirmación	V / F	Corrección si es falsa
a	La URSS se desintegró en 1991.		

b	La globalización ha reducido la conexión entre países.		
c	Internet ha transformado la comunicación mundial.		
d	El cambio climático es uno de los grandes retos del siglo XXI.		

6 Completa los huecos.

1. El Muro de Berlín cayó en el año _____.
2. La URSS se desintegró en _____.
3. El proceso de interconexión mundial de economías y culturas es la _____.
4. La red que transformó las comunicaciones a partir de los años noventa es _____.

7 Los avances tecnológicos. Comprensión.

Escribe tres tecnologías que hayan cambiado la vida cotidiana en las últimas décadas y explica brevemente cómo.

8 Test. Marca la opción correcta.

1. La URSS desapareció en...

- a) 1989 b) 1991 c) 1995 d) 2001

2. Tras la Guerra Fría, la única superpotencia fue...

- a) China b) EE. UU. c) Rusia d) Alemania

3. La interconexión mundial de economías es la...

- a) descolonización b) globalización c) industrialización d) urbanización

9 Reflexiona. ¿Qué papel puede tener tu generación ante retos como el cambio climático o la desigualdad?

10 Explica con tus palabras por qué es útil estudiar Historia para entender el mundo actual.

11 Reto final. Elige un acontecimiento histórico de este cuadernillo que te haya llamado la atención y explica en 4-5 líneas por qué crees que sigue siendo importante hoy.

Escape room, sopas de letras, pasapalabra y retos

¡A JUGAR! Pon a prueba todo lo que has repasado con estos juegos. El escape room y las sopas de letras tienen solución única comprobada. ¡Encontrarás la solución de todos al final del cuadernillo!

Escape room · La máquina del tiempo del siglo XX

Para volver al presente debes resolver las cuatro pruebas. Cada una te da una **letra**; ordénalas (1, 2, 3, 4) para formar la palabra clave.

PRUEBA 1

Movimiento intelectual del siglo XVIII que defiende la razón (empieza por I). Su PRIMERA letra es la n.º 1.

PRUEBA 2

Ciudad donde se firmó el tratado que puso fin a la Primera Guerra Mundial (empieza por V). Su PRIMERA letra es la n.º 2.

PRUEBA 3

Periodo español de paso de la dictadura a la democracia (empieza por T). Su PRIMERA letra es la n.º 3.

PRUEBA 4

Organización creada en 1945 para mantener la paz (siglas de tres letras). Su PRIMERA letra es la n.º 4.

PALABRA CLAVE: ____

1 · Sopa de letras del siglo XIX

Encuentra estas **10 palabras** (horizontal, vertical y diagonal).

P	H	G	V	N	V	C	T	P	O	K	F	V	S
H	C	O	L	O	N	I	A	N	M	G	M	A	I
N	K	Q	C	G	H	I	Q	I	S	O	F	P	N
Q	P	J	J	K	X	G	M	L	I	M	A	O	D
T	A	A	U	R	H	A	B	U	L	S	X	R	I
R	I	L	L	U	P	C	W	S	A	I	N	A	C
I	S	H	P	A	J	Z	L	T	I	L	A	U	A
N	E	B	V	Z	D	X	F	R	R	A	P	F	T
C	U	W	Q	A	O	I	A	A	E	R	O	C	O
H	G	A	V	X	Q	H	B	C	P	E	L	T	P
E	R	N	K	X	D	J	R	I	M	B	E	O	W
R	U	T	Z	T	J	Y	I	O	I	I	O	J	M
A	B	F	U	O	B	V	C	N	Q	L	N	U	R
K	E	V	L	B	Z	U	A	C	D	G	O	A	K

Palabras: Ilustración · Burguesía · Vapor · Liberalismo · Imperialismo · Sindicato · Colonia · Napoleón · Fábrica · Trinchería

2 · Pasapalabra de Historia Contemporánea

Completa el rosco: lee la definición y escribe el término.

A	Empieza por A: sistema político anterior a las revoluciones (Antiguo...).	_____
B	Empieza por B: clase social dueña de las fábricas y el capital.	_____
F	Empieza por F: régimen totalitario italiano de Mussolini.	_____
H	Empieza por H: exterminio sistemático de millones de judíos por el nazismo.	_____
I	Empieza por I: expansión colonial europea del siglo XIX.	_____
N	Empieza por N: general francés que creó un imperio tras la Revolución.	_____
P	Empieza por P: clase obrera de la sociedad industrial.	_____
T	Empieza por T: periodo español entre la dictadura y la democracia.	_____
V	Empieza por V: tratado que puso fin a la Primera Guerra Mundial.	_____

3 · Sopa de letras del siglo XX

Encuentra estas **10 palabras** (horizontal, vertical y diagonal).

C	F	T	B	H	O	L	O	C	A	U	S	T	O
T	Q	X	Z	I	U	W	M	T	E	Y	D	U	M
H	E	P	Z	P	S	U	F	R	A	G	I	O	A
F	N	O	I	C	A	Z	I	L	A	B	O	L	G
A	U	I	O	D	Z	N	H	Y	K	K	O	K	E
S	V	E	R	S	A	L	L	E	S	R	Q	F	U
C	T	P	O	M	S	I	U	Q	N	A	R	F	P
I	N	O	I	C	I	S	N	A	R	T	C	G	C
S	B	C	O	P	E	U	I	F	K	M	S	V	N
M	W	Y	X	U	Z	O	U	V	G	S	T	Q	T
O	L	J	Q	T	F	A	P	C	Q	Y	F	L	N
V	A	O	K	A	C	I	L	B	U	P	E	R	P
J	L	E	T	X	R	W	S	Y	L	X	Y	D	T
B	I	D	B	K	B	T	D	M	U	R	O	K	R

Palabras: Fascismo · Holocausto · Transición · Globalización · Franquismo · Sufragio · Bloques · Versalles · República · Muro

4 · Ordena la línea del tiempo

Numera del **1 al 8** estos hechos, del más antiguo al más reciente.

Hecho histórico	Orden (1-8)
Caída del Muro de Berlín	
Revolución Francesa	
Fin de la Segunda Guerra Mundial	
Independencia de Estados Unidos	
Constitución española de 1978	
Estallido de la Primera Guerra Mundial	
Revolución Rusa	
Crac de la Bolsa de Nueva York	

5 · Retos exprés

Reto	Escribe aquí
Los dos bandos de la Primera Guerra Mundial	
Dos ideas de la Ilustración	
El año de la Constitución española	
Dos inventos de la Revolución Industrial	
Los dos bloques de la Guerra Fría	
El año en que las mujeres votaron por primera vez en España	

Reto final. Escribe un texto de 5-6 líneas explicando qué hecho de la Historia Contemporánea crees que ha influido más en el mundo en que vives hoy, y por qué.

Todas las soluciones del cuadernillo. Úsalas solo después de intentar las actividades. En los comentarios de texto y las respuestas abiertas se indica qué se valora.

1 · El Antiguo Régimen

1. a) En la agricultura, poco productiva y de subsistencia. b) Que estaba dividida en estamentos cerrados a los que se pertenecía por nacimiento.
2. Privilegiados: alta nobleza, obispos y abades, bajo clero (el clero en conjunto). No privilegiados: campesinos, burguesía, artesanos.
3. 1-B, 2-A, 3-D, 4-C.
4. a) De Dios (derecho divino). b) Solo ante Dios; el problema es que nadie puede controlarlo ni exigirle responsabilidades.
5. Se valora: la burguesía tenía dinero pero no derechos ni poder político, y por eso impulsó las revoluciones.
6. a) F: era agraria. b) V. c) V. d) F: la burguesía era no privilegiada.
7. 1. Antiguo Régimen. 2. estamentos. 3. absoluta. 4. Gran Bretaña.
8. Absoluta: el rey hace las leyes solo, el poder viene de Dios. Parlamentaria: existe un Parlamento que limita al rey, hay derechos reconocidos.
9. 1-b (agraria), 2-c (la nobleza), 3-b (Gran Bretaña).
10. Se valora: unos pocos tenían privilegios y no pagaban impuestos mientras la mayoría los sostenía.
11. Se valora: en la sociedad estamental la posición era de nacimiento; hoy se puede mejorar con estudio y trabajo.

2 · Revolución científica e Ilustración

1. 1-B, 2-C, 3-D, 4-A.
2. a) La observación y la experimentación (método científico). b) Igualdad, libertad, tolerancia, soberanía nacional y división de poderes.
3. a) Atreverse a pensar por uno mismo, sin depender de la autoridad de otros. b) A servirse de su propia razón.
4. 1-B, 2-A, 3-D, 4-C.
5. Se valora: los reyes hacían reformas para mejorar el país, pero sin dar participación política al pueblo.
6. a) V. b) F: defendía la igualdad. c) V. d) F: no daba el poder al pueblo.
7. 1. Ilustración. 2. Enciclopedia. 3. división. 4. despotismo.
8. Antiguo Régimen: poder del rey de origen divino, estamentos cerrados. Ilustración: soberanía nacional, igualdad ante la ley, división de poderes.
9. 1-d (Newton), 2-b (Enciclopedia), 3-c (razón).
10. Se valora: cuestionaban el poder absoluto y los privilegios, base del Antiguo Régimen.
11. Ejemplos: Jovellanos, Feijoo, Campomanes.

3 · Las revoluciones liberales

1. a) Por los impuestos que les imponía la metrópoli sin tener representación política. b) Crisis social, económica, del Estado (financiera) e ideológica.
2. a) Libres e iguales en derechos; supone el fin de los privilegios estamentales. b) En la nación.
3. Orden: 1 revuelta de los privilegiados, 2 monarquía constitucional, 3 república democrática, 4 república burguesa.
4. 1-B, 2-C, 3-A, 4-D.
5. 1-B (Congreso), 2-A (presidente), 3-C (Tribunal Supremo).
6. a) F: de Gran Bretaña. b) V. c) V. d) F: acabó con ella.
7. 1. 1776. 2. Bastilla. 3. Declaración. 4. fraternidad.
8. Se valora: identificar la escena, los grupos sociales representados y la sensación que transmite.
9. 1-a (1776), 2-b (la Bastilla), 3-c (la nación).
10. Se valora: abolió los privilegios, proclamó la igualdad ante la ley y la soberanía nacional.
11. Respuesta libre razonada sobre libertad, igualdad y fraternidad hoy.

4 · Napoleón, Restauración y revoluciones

1. a) Un imperio que dominó gran parte de Europa entre 1804 y 1815. b) Restaurar el absolutismo y las fronteras anteriores a la Revolución.
2. 1-B (liberalismo), 2-A (nacionalismo).
3. 1-B, 2-A, 3-C.
4. a) Devolver a Europa el orden anterior a 1789 y restaurar a los reyes. b) No del todo: las revoluciones de 1820, 1830 y 1848 demostraron que las ideas liberales seguían vivas.
5. a) V. b) F: quería eliminarlas. c) V. d) V.

6. 1. Napoleón. 2. Viena. 3. liberalismo. 4. pueblos.
7. Orden: 1 Napoleón (1799), 2 Congreso de Viena (1815), 3 revoluciones de 1830, 4 revoluciones de 1848.
8. Se valora: la burguesía y las clases populares seguían reclamando libertades y derechos nacionales.
9. 1-c (1815), 2-b (restaurar el absolutismo), 3-c (1848).
10. Se valora: el nacionalismo impulsó las unificaciones de Italia y Alemania en el siglo XIX.
11. El Trienio Liberal (1820-1823): se restauró la Constitución de 1812 durante tres años.

5 · La Revolución Industrial

1. a) En Gran Bretaña, a mediados del siglo XVIII. b) Más alimentos permitieron alimentar a más gente y liberaron mano de obra del campo hacia las fábricas.
2. 1-B, 2-A, 3-C.
3. 1-B (textil), 2-A (siderurgia).
4. a) Redujo los tiempos de viaje de días a horas y abarató el transporte de mercancías. b) Porque necesitaba raíles, locomotoras y carbón para funcionar.
5. Taller: trabajo a mano y por encargo, pocos trabajadores especializados. Fábrica: máquinas de vapor, producción en serie, horarios rígidos.
6. a) V. b) F: funcionaba con carbón. c) V. d) F: la aumentó.
7. 1. Gran Bretaña. 2. vapor. 3. ferrocarril. 4. siderurgia.
8. Causas: aumento de la población, mejoras agrícolas, máquina de vapor. Consecuencias: crecimiento de las ciudades, aparición del proletariado.
9. 1-b (Gran Bretaña), 2-b (carbón), 3-b (algodón).
10. Se valora: transformó por completo la economía, la sociedad y la forma de vida en poco tiempo.
11. Respuesta libre: el tren (y hoy el AVE) redujo enormemente los tiempos.

6 · La sociedad industrial y el obrerismo

1. 1-B (burguesía), 2-A (proletariado).
2. a) Catorce horas (de 5 de la mañana a 7 de la tarde). b) Problemas de salud, accidentes, analfabetismo y falta de futuro.
3. 1-B, 2-A, 3-C.
4. a) Jornadas larguísimas, salarios bajos, viviendas insalubres y trabajo infantil. b) Para defender colectivamente mejores salarios y condiciones.
5. a) V. b) F: trabajaban 12-14 horas sin vacaciones. c) V. d) F: era muy habitual.
6. 1. burguesía. 2. proletariado. 3. sindicatos. 4. anarquismo.
7. Se valora citar tres: jornada de 8 horas, descanso semanal, vacaciones, prohibición del trabajo infantil, seguridad laboral.
8. 1-b (proletariado), 2-b (sindicato), 3-b (movimiento obrero).
9. Se valora: vivienda, alimentación, educación, horarios y seguridad muy distintos.
10. Se valora: individualmente eran débiles frente al patrón; unidos podían negociar y presionar.
11. Conmemora los sucesos de Chicago de 1886 en la lucha por la jornada de 8 horas.

7 · La industrialización en España

1. a) Llegó más tarde que a otros países y solo afectó a algunas regiones. b) Cataluña (textil) y País Vasco (siderurgia).
2. 1-B, 2-A, 3-C.
3. Económicos: escasez de capital, mercado interior pobre, atraso agrícola. Históricos o naturales: pérdida de las colonias, falta de carbón de calidad.
4. a) El contraste entre unas zonas industrializadas (Barcelona, Bilbao) y una España rural y atrasada. b) Desigualdad, emigración del campo a la ciudad y conflictividad social.
5. a) F: lo hizo mucho después. b) V. c) V. d) F: siguió siendo la base económica.
6. 1. Cataluña. 2. País Vasco. 3. Asturias. 4. agricultura.
7. Se valora: en Gran Bretaña fue temprana y general; en España, tardía y concentrada en pocas regiones.
8. 1-b (Cataluña), 2-b (País Vasco), 3-b (tardía y desigual).
9. Se valora: una agricultura pobre no generaba excedentes ni capital ni consumidores para la industria.
10. Se valora: crecimiento de ciudades industriales, aparición de barrios obreros y de la cuestión social.
11. Respuesta libre según la comunidad del alumno.

8 · El imperialismo y el reparto colonial

1. 1-B, 2-C, 3-A, 4-D.
2. a) La industria necesitaba materias primas y mercados donde vender. b) Se repartieron África entre las potencias europeas.
3. Se valora: los mayores imperios fueron el británico y el francés; Etiopía y Liberia se mantuvieron independientes.
4. 1-B (poblamiento), 2-A (explotación).

5. a) Catorce países europeos; no participó ningún africano. b) Fronteras artificiales que separan pueblos y unen grupos enfrentados, origen de conflictos actuales.
6. Metrópolis: explotación de recursos, nuevos mercados. Colonizados: pérdida de culturas, imposición de lenguas, fronteras artificiales (los ferrocarriles y puertos beneficiaron sobre todo a la metrópoli).
7. a) V. b) F: no participó ninguno. c) V. d) F: impuso la cultura europea.
8. 1. imperialismo. 2. Berlín. 3. británico. 4. poblamiento.
9. 1-c (1885), 2-b (británico), 3-b (materias primas y mercados).
10. Se valora: la competencia por las colonias aumentó la rivalidad que desembocó en la Gran Guerra.
11. Ejemplos: Argelia (Francia), India (Reino Unido), Congo (Bélgica), Angola (Portugal).

9 · La Primera Guerra Mundial

1. Triple Alianza: Alemania, Austria-Hungría, Italia (al inicio). Triple Entente: Francia, Reino Unido, Rusia.
2. a) El asesinato del archiduque Francisco Fernando en Sarajevo. b) Rivalidad imperialista, nacionalismo, carrera de armamentos y sistema de alianzas.
3. a) Barro, agua, ratas, hambre y ataques suicidas contra las ametralladoras. b) Por las nuevas armas (ametralladoras, artillería, gases) frente a tácticas antiguas.
4. 1-B, 2-A, 3-C.
5. Humanas y económicas: millones de muertos, ruina económica. Políticas y sociales: desaparición de imperios, Sociedad de Naciones, incorporación de la mujer al trabajo.
6. a) V. b) F: los frentes se estancaron. c) V. d) F: fue muy duro con Alemania.
7. 1. 1914. 2. Sarajevo. 3. trincheras. 4. Versalles.
8. Se valora: el resentimiento alemán por el tratado fue aprovechado años después por el nazismo.
9. 1-b (1914), 2-b (trincheras), 3-b (Versalles).
10. Se valora: participaron potencias de varios continentes y sus colonias, con una magnitud nunca vista.
11. España se mantuvo neutral durante todo el conflicto.

10 · La Revolución Rusa y la URSS

1. a) Un imperio autoritario, gobernado por el zar, muy atrasado y con enormes desigualdades. b) Cayó el zar y los bolcheviques tomaron el poder.
2. 1-B, 2-A, 3-D, 4-C.
3. a) Paz: salir de la guerra. Pan: acabar con el hambre. Tierra: repartir la tierra entre los campesinos. b) Porque respondía a las tres necesidades más urgentes de la población.
4. 1-B, 2-A, 3-C.
5. a) V. b) V. c) V. d) F: impuso una dictadura con fuerte represión.
6. 1. zar. 2. Lenin. 3. URSS. 4. Stalin.
7. Capitalismo: propiedad privada, libre mercado. Comunismo: propiedad estatal, economía planificada.
8. 1-c (1917), 2-b (Lenin), 3-b (la tierra).
9. Se valora: el atraso económico, las desigualdades, el desgaste de la guerra y el autoritarismo del zar.
10. Se valora: creó el primer Estado comunista e inspiró movimientos en todo el mundo durante el siglo XX.
11. La formaban 15 repúblicas; desapareció en 1991.

11 · El sufragio femenino

1. a) El voto, el acceso en igualdad al trabajo, a la educación y a muchos derechos civiles. b) El derecho de las mujeres a votar.
2. a) Que las mujeres tenían los mismos deberes (impuestos, leyes) pero no los mismos derechos. b) Respuesta libre razonada.
3. Se valora: demostraron que podían desempeñar cualquier trabajo, lo que reforzó sus reivindicaciones.
4. Orden: 1 Nueva Zelanda (1893), 2 Reino Unido (1918-1928), 3 España (1931), 4 Francia (1944).
5. a) F: no podían votar. b) V. c) V. d) V.
6. 1. sufragismo. 2. 1931. 3. trabajo (fábricas, transportes, hospitales). 4. Constitución.
7. Se valora: brecha salarial, techo de cristal, reparto desigual de tareas; medidas como planes de igualdad o corresponsabilidad.
8. 1-b (sufragismo), 2-b (1931), 3-c (Nueva Zelanda).
9. Se valora: sin voto no hay participación real ni representación de todos los ciudadanos.
10. Se valora: por prejuicios sociales muy arraigados y por el temor a perder privilegios.
11. Ejemplo: Clara Campoamor, que defendió el voto femenino en las Cortes de 1931.

12 · La crisis de 1929

1. a) El hundimiento de la Bolsa de Nueva York (el crack). b) Superproducción: producir más de lo que se puede vender. Especulación: comprar para revender a mayor precio, inflando su valor.
2. Orden: 1 superproducción, 2 hundimiento de la Bolsa, 3 quiebra de bancos, 4 cierre de fábricas y paro, 5 extensión mundial.
3. a) Despidos masivos, pobreza y colas del hambre. b) Que la crisis afectó a todas las clases sociales, no solo a los más pobres.
4. 1-B, 2-C, 3-A.
5. a) V. b) F: significa producir más de lo necesario. c) V. d) F: defendía la intervención del Estado.
6. 1. crack. 2. Depresión. 3. Roosevelt. 4. superproducción.
7. Se valora: el paro y la miseria hicieron atractivos los discursos extremistas que prometían soluciones rápidas.
8. 1-b (1929), 2-b (New Deal), 3-b (paro masivo).
9. Se valora: la economía estadounidense estaba conectada con la mundial mediante préstamos e inversiones.
10. Respuesta libre: por ejemplo, la crisis de 2008 (burbuja y quiebras bancarias).
11. Se valora: la Bolsa es el mercado donde se compran y venden acciones de empresas; su hundimiento arruina a inversores y bancos.

13 · Los fascismos

1. 1-B, 2-C, 3-A, 4-D.
2. a) La miseria y el miedo hicieron que mucha gente buscara líderes fuertes con soluciones rápidas. b) En democracia hay elecciones, libertades y control del poder; en el totalitarismo, no.
3. a) La prensa, la radio y el cine, con censura de las voces discrepantes. b) Se valora: permiten informarse con libertad, contrastar y controlar al poder.
4. Italia: Mussolini, fascismo, Marcha sobre Roma. Alemania: Hitler, nacionalsocialismo, Tercer Reich.
5. a) El exterminio sistemático de millones de personas por el régimen nazi, sobre todo judíos, y también gitanos, personas con discapacidad y opositores. b) Se valora: para honrar a las víctimas y evitar que se repita.
6. a) V. b) F: las suprimían. c) V. d) V.
7. 1. Mussolini. 2. Hitler. 3. totalitarismo. 4. Holocausto.
8. Democracia: elecciones libres, libertad de prensa, separación de poderes. Totalitarismo: partido único, censura y propaganda, culto al líder.
9. 1-b (Mussolini), 2-b (racismo), 3-b (propaganda).
10. Se valora: discursos de odio, deshumanización de minorías, ataques a la prensa libre y a la separación de poderes.
11. Se conmemora el 27 de enero, aniversario de la liberación de Auschwitz.

14 · La Segunda Guerra Mundial

1. Eje: Alemania, Italia, Japón. Aliados: Reino Unido, URSS, Estados Unidos.
2. a) Con la invasión alemana de Polonia (septiembre de 1939). b) El expansionismo alemán, el resentimiento por Versalles y la debilidad de las democracias ante las agresiones.
3. Orden: 1 remilitarización de Renania, 2 Anschluss, 3 Conferencia de Múnich, 4 invasión de Polonia.
4. a) Preservar a las próximas generaciones de la guerra. b) A las dos guerras mundiales.
5. Se valora: el Eje llegó a dominar casi toda Europa continental; los Aliados contraatacaron desde el este (URSS), el sur (Italia) y el oeste (Normandía).
6. Humanas y materiales: millones de muertos, ciudades destruidas. Políticas: ONU, división en bloques, juicios de Núremberg.
7. a) V. b) F: entró en 1941. c) V. d) F: causó muchas más.
8. 1. Polonia. 2. Eje. 3. Normandía. 4. ONU.
9. 1-c (1945), 2-c (1944), 3-b (mantener la paz).
10. Se valora: cambió las fronteras, creó la ONU, dividió el mundo en bloques y marcó el fin del dominio europeo.
11. Juicios a dirigentes nazis (1945-46); establecieron que existen crímenes contra la humanidad perseguibles internacionalmente.

15 · España 1902-1931

1. a) Turno de partidos pactado, caciquismo, fraude electoral y falta de representación real. b) Un golpe de Estado del general Primo de Rivera, que instauró una dictadura.
2. 1-B, 2-C, 3-A.
3. a) El control de los votos por notables locales a cambio de favores o amenazas. b) Porque el resultado no reflejaba la voluntad real de los votantes.
4. Se valora: sin Constitución, Cortes ni partidos no hay control del poder ni representación de los ciudadanos.
5. a) V. b) F: las falseaba. c) V. d) V.
6. 1. Alfonso XIII. 2. caciquismo. 3. Primo de Rivera. 4. 1931.

7. Se valora: mejores salarios, jornada laboral, reparto de tierras y derechos sindicales.
8. 1-b (1923), 2-c (1931), 3-b (caciquismo).
9. Se valora: no representaba a la sociedad real, excluía a las nuevas fuerzas políticas y no resolvió los problemas sociales.
10. Orden: 1 Alfonso XIII rey, 2 crisis de 1917, 3 golpe de Primo de Rivera, 4 Segunda República.
11. Grave derrota militar en Marruecos (1921) que desprestigió al ejército y a la monarquía.

16 · La Segunda República y la Guerra Civil

1. 1-B, 2-D, 3-A, 4-C.
2. a) Sufragio universal (incluido el voto femenino), libertades públicas, Estado laico y derechos sociales. b) Porque afectaban a intereses muy arraigados (Iglesia, ejército, grandes propietarios) y se aplicaron en un contexto de crisis.
3. Orden: 1 Bienio Reformista, 2 Bienio Conservador, 3 Frente Popular.
4. a) Soberanía popular, igualdad ante la ley y no discriminación. b) Que hombres y mujeres son iguales en derechos, algo pionero en la época.
5. a) Con la sublevación de una parte del ejército en julio de 1936. b) Que intervinieron potencias extranjeras apoyando a cada bando (Alemania e Italia al bando sublevado; la URSS y las Brigadas Internacionales al republicano).
6. Humanas y materiales: muertos, destrucción, exilio. Políticas y sociales: fin de la democracia, ruptura de la convivencia.
7. a) V. b) V. c) V. d) F: dio paso a una dictadura.
8. 1. 1931. 2. 1936 a 1939. 3. Frente Popular. 4. dictadura.
9. 1-c (1936), 2-b (1931), 3-b (1931).
10. Se valora: reconocer el sufrimiento de todas las víctimas y aprender a resolver los conflictos de forma pacífica.
11. Ejemplo: el Guernica de Picasso, que denuncia el bombardeo de la población civil de esa localidad.

17 · El franquismo y la Transición

1. a) Sin elecciones libres ni partidos, con censura, partido único y represión de la oposición. b) Tras la Segunda Guerra Mundial, España quedó excluida de organismos internacionales y sin ayudas.
2. 1-B, 2-A, 3-C.
3. a) Libertad, justicia, igualdad y pluralismo político. b) Se valora: ninguno existía plenamente en dictadura, especialmente el pluralismo político (partido único).
4. Orden: 1 muerte de Franco (1975), 2 legalización de los partidos, 3 elecciones (1977), 4 Constitución (1978).
5. Dictadura: partido único, censura, sin sindicatos libres. Democracia: elecciones libres, libertad de expresión, separación de poderes.
6. a) F: no había elecciones libres ni partidos. b) V. c) V. d) V.
7. 1. 1975. 2. 1977. 3. 1978. 4. Estatutos.
8. Se valora: supuso apertura económica, modernización, fondos europeos y consolidación democrática.
9. 1-b (1975), 2-c (1978), 3-c (1986).
10. Se valora: fue el proceso pacífico que llevó de la dictadura a la democracia, con acuerdos entre fuerzas políticas distintas.
11. Respuesta libre: testimonio familiar.

18 · La Guerra Fría y la descolonización

1. Capitalista: economía de mercado, EE. UU., OTAN. Comunista: economía planificada, URSS, Pacto de Varsovia.
2. a) Porque nunca hubo un enfrentamiento militar directo entre las dos superpotencias. b) Ayuda económica de EE. UU. para reconstruir Europa occidental y frenar el comunismo.
3. 1-B, 2-C, 3-A.
4. a) La división del mundo en dos bloques enfrentados. b) Separó familias y aisló a la población del Berlín oriental.
5. a) El proceso por el que las colonias lograron su independencia, sobre todo en Asia y África. b) Fronteras artificiales, pobreza, falta de estructuras estatales y conflictos internos.
6. a) F: nunca se enfrentaron directamente. b) V. c) V. d) V.
7. 1. Fría. 2. OTAN. 3. Marshall. 4. descolonización.
8. 1-b (OTAN), 2-b (1961), 3-b (Gandhi).
9. Se valora: ambos bloques buscaron aliados en todo el mundo, provocando conflictos locales (Corea, Vietnam, Cuba).
10. El apartheid fue un sistema legal de segregación racial; Nelson Mandela lideró la lucha para acabar con él.
11. Cayó en 1989 y simbolizó el final de la Guerra Fría y de la división de Europa.

19 · El mundo actual

1. a) Cayó el Muro de Berlín (1989) y se desintegró la URSS (1991). b) La interconexión mundial de economías, culturas y comunicaciones; ejemplo libre del alumno.
2. Positivos: productos variados y baratos, acceso global a la información, contacto entre culturas. Negativos: deslocalización y pérdida de empleos, aumento de la desigualdad.
3. a) La globalización. b) Ventajas: eficiencia y precios; riesgos: dependencia mutua y desigualdad en el reparto de beneficios.

4. 1-B, 2-A, 3-C, 4-D.
5. a) V. b) F: la ha aumentado. c) V. d) V.
6. 1. 1989. 2. 1991. 3. globalización. 4. internet.
7. Respuesta libre: internet, teléfonos móviles, energías renovables, inteligencia artificial, etc.
8. 1-b (1991), 2-b (EE. UU.), 3-b (globalización).
9. Respuesta libre razonada sobre el papel de la juventud.
10. Se valora: la Historia explica el origen de las instituciones, los conflictos y los derechos actuales.
11. Respuesta libre: se valora la argumentación y la conexión con el presente.

20 · Juegos de repaso

Escape room. Prueba 1: Ilustración → I. Prueba 2: Versalles → V. Prueba 3: Transición → T. Prueba 4: ONU → O. El profesor puede ajustar la lectura de las letras.

1. Sopa del siglo XIX. Palabras: ilustración, burguesía, vapor, liberalismo, imperialismo, sindicato, colonia, Napoleón, fábrica, trinchera.

2. Pasapalabra. A: Antiguo Régimen. B: burguesía. F: fascismo. H: Holocausto. I: imperialismo. N: Napoleón. P: proletariado. T: Transición. V: Versalles.

3. Sopa del siglo XX. Palabras: fascismo, Holocausto, transición, globalización, franquismo, sufragio, bloques, Versalles, república, muro.

4. Ordena la línea del tiempo. 1 Independencia de EE. UU. (1776), 2 Revolución Francesa (1789), 3 Primera Guerra Mundial (1914), 4 Revolución Rusa (1917), 5 Crac de 1929, 6 Fin de la Segunda Guerra Mundial (1945), 7 Constitución española (1978), 8 Caída del Muro de Berlín (1989).

5. Retos exprés. Triple Alianza y Triple Entente; igualdad, libertad, división de poderes (dos cualesquiera); 1978; máquina de vapor y ferrocarril (u otros); bloque capitalista y bloque comunista; 1931.

Reto final. Respuesta libre: se valora la coherencia, la argumentación y la conexión con el presente.