



Nombre y apellidos: _____ Curso / Grupo: _____ Fecha: _____ Nota: _____ / 10

BLOQUE 1 · COMPRENSIÓN LECTORA [3 puntos]

Lee el texto y responde.

Los teléfonos móviles han invadido las aulas y, con ellos, un problema que nadie quiere afrontar: la distracción permanente. Algunos docentes defienden su uso como herramienta educativa, pero los datos hablan por sí solos. Varios estudios demuestran que los alumnos que utilizan el móvil durante las clases obtienen peores resultados académicos. Además, la convivencia se resiente: las pantallas sustituyen a las conversaciones reales. Por todo ello, prohibir el móvil en los centros educativos no es una medida retrógrada, sino una decisión responsable que protege el aprendizaje y el desarrollo social de los jóvenes. La tecnología tiene su lugar, pero ese lugar no es el aula.

1a. ¿Cuál es la tesis del texto? Exprésala en una sola oración. (0,5 pts)

1b. Señala dos argumentos que usa el autor para defender su postura y clasifícalos (argumento de autoridad, de ejemplo, de causa-efecto...). (1 pt)

Argumento	Tipo

1c. ¿El texto es objetivo o subjetivo? Señala dos marcas lingüísticas que lo evidencien (léxico valorativo, modalizadores, conectores argumentativos...). (1 pt)

1d. ¿En qué sección de un periódico publicarías este texto? ¿Por qué? (0,5 pts)

BLOQUE 2 · TIPOLOGÍA TEXTUAL (II) [3,5 puntos]

2a. Clasifica cada fragmento en su género periodístico correspondiente y justifica con un rasgo. (1 pt)

Fragmento	Género	Rasgo que lo identifica
"El Congreso aprobó ayer, por 180 votos a favor, la nueva ley de educación."		
"Estimada redacción: les escribo para expresar mi disconformidad con el artículo publicado el martes..."		
"Este gobierno lleva meses ignorando a los docentes. Ya basta de promesas vacías."		
"En mi barrio hay una mujer de noventa años que cada mañana barre la acera. Se llama Concha..."		

2b. Completa la tabla comparando los géneros periodísticos. (1 pt)

Género	Objetivo principal	¿Subjetivo u objetivo?	¿Firmado?

Noticia			
Editorial			
Columna de opinión			
Carta al director			
Reportaje			

2c. Señala los elementos de la estructura argumentativa en el texto de lectura. (0,5 pts)

Elemento	Fragmento del texto
Tesis	
Argumento 1	
Argumento 2	
Conclusión	

2d. Lee estas instrucciones y responde. (1 pt)

CÓMO PREPARAR UN EXAMEN DE LENGUA 1. Repasa los apuntes de la unidad la semana anterior. 2. Realiza los ejercicios del libro sin mirar las soluciones. 3. Corrige tus errores y anota las dudas. 4. Consulta las dudas con el profesor o con un compañero. 5. La noche anterior, duerme al menos ocho horas.

- ¿A qué tipo de texto pertenecen estas instrucciones? ¿Cuáles son sus rasgos lingüísticos?
- Transforma el paso 2 en una oración enunciativa afirmativa (sin forma imperativa).

BLOQUE 3 · ORTOGRAFÍA: RELACIONES SEMÁNTICAS [2 puntos]

3a. Escribe un sinónimo, un antónimo y el hiperónimo de cada palabra. (1 pt)

Palabra	Sinónimo	Antónimo	Hiperónimo
alegría			
valiente			
rosa			
mentira			

3b. Une cada palabra con su hiperónimo correcto. (0,5 pts)

Palabra	Hiperónimo
salmón / trucha / atún / merluza	mueble / animal / pez / sentimiento

mesa / silla / armario / sofá	
perro / gato / caballo / loro	
tristeza / alegría / miedo / sorpresa	

3c. Sustituye las palabras repetidas por sinónimos adecuados para mejorar el texto. **(0,5 pts)**

El libro era un libro muy interesante. El libro trataba de un chico que vivía aventuras. Las aventuras del libro eran muy emocionantes y las aventuras me hicieron pensar mucho.

BLOQUE 4 · PRODUCCIÓN ESCRITA [1 punto]

Elige UNA opción y escribe entre 80 y 120 palabras.

Opción A. Escribe una carta al director de un periódico (80-120 palabras) en la que defiendas o rebatas la prohibición del móvil en los institutos. Incluye una tesis clara, dos argumentos y una conclusión.

Opción B. Redacta una columna de opinión breve sobre un tema que te importe (el cambio climático, los videojuegos, las redes sociales...). Usa léxico valorativo, conectores argumentativos y al menos un argumento de autoridad o de ejemplo.

Cuida la ortografía, la coherencia y la cohesión. Se valorará la riqueza léxica y la adecuación al registro.