

Rúbrica Reading - Inglés (ESO y Bachillerato)

Criterio	Excelente (10-9)	Notable (8-7)	Suficiente (6-5)	Insuficiente (<5)
Comprensión global	Comprende completamente el texto e identifica con claridad la idea principal, el propósito y el tono	Comprende la idea principal y el propósito general, con pequeñas dudas	Identifica parcialmente la idea general, aunque con interpretación incompleta o limitada	No comprende la idea principal o interpreta el texto de forma incorrecta
Reconocimiento de detalles	Identifica información específica con precisión, incluyendo datos relevantes, ejemplos y referencias implícitas	Identifica la mayoría de los detalles relevantes con pocos errores	Identifica algunos detalles básicos, pero con dificultades para localizar información más concreta	No identifica detalles relevantes o confunde datos
Inferencias y significado implícito	Realiza inferencias correctas y entiende información implícita basada en el contexto	Realiza inferencias simples correctamente, con pequeños errores interpretativos	Realiza pocas inferencias o estas son parciales o poco precisas	No muestra capacidad de inferencia o interpreta de forma errónea
Vocabulario en contexto	Deducción correcta del significado de palabras o expresiones desconocidas utilizando pistas del texto	Deduce parcialmente el significado de algunas palabras usando el contexto	Solo reconoce significados cuando son obvios o están directamente explicados	No deduce significados por contexto o interpreta vocabulario de forma incorrecta
Identificación de estructura	Reconoce la organización del texto (secuencias, causa-efecto, comparación, descripción, opinión) y su función	Reconoce la estructura general del texto con alguna dificultad en secciones específicas	Identifica solo partes de la estructura o lo hace de forma básica	No identifica la estructura o no comprende la organización del texto
Uso de estrategias de lectura	Utiliza conscientemente estrategias como skimming, scanning, predicción o verificación para comprender el texto	Utiliza algunas estrategias de forma adecuada y con apoyo ocasional	Utiliza estrategias básicas pero de manera irregular o poco efectiva	No utiliza estrategias de lectura o depende completamente del docente