

Rúbrica Compréhension Écrite - Frances (ESO y Bachillerato)

Criterio	Excelente (10-9)	Notable (8-7)	Suficiente (6-5)	Insuficiente (<5)
Comprensión global	Identifica claramente la idea principal, el propósito comunicativo y el tipo de texto sin dificultad	Identifica adecuadamente la idea general, con pequeñas dudas o interpretaciones incompletas	Reconoce la idea principal de manera básica, aunque con falta de precisión	No identifica la idea principal o interpreta incorrectamente el texto
Reconocimiento de detalles relevantes	Localiza información específica con precisión (datos, nombres, acciones, lugares, relaciones, descripciones)	Localiza la mayoría de los detalles con algunos errores o confusión puntual	Identifica solo algunos detalles básicos o evidentes	No identifica información específica o la confunde sistemáticamente
Inferencias y comprensión implícita	Realiza inferencias correctas (intenciones, emociones, relaciones, contexto cultural) y comprende información no explícita	Realiza algunas inferencias simples con aciertos parciales	Realiza inferencias básicas, pero con dudas o poca precisión	No realiza inferencias o interpreta el contenido de forma incorrecta
Comprensión del vocabulario en contexto	Deduce correctamente el significado de vocabulario desconocido utilizando contexto, raíces, prefijos o imágenes	Deduce el significado de algunas palabras nuevas, aunque con errores puntuales	Reconoce vocabulario básico pero depende de glosarios o traducción literal	No reconoce vocabulario frecuente o interpreta palabras de forma incorrecta
Identificación de estructura y organización textual	Reconoce con claridad cómo está organizado el texto (orden, conectores, relación causa-efecto, contraste, secuencia)	Reconoce parcialmente la estructura y el uso de conectores con alguna duda	Reconoce elementos básicos de la estructura textual con dificultades	No identifica la organización textual o esta no le ayuda a comprender
Estrategias de lectura	Utiliza estrategias como anticipación, búsqueda selectiva, contraste o verificación para comprender el texto	Utiliza algunas estrategias de lectura, aunque de forma irregular o limitada	Utiliza estrategias básicas pero con poca eficacia o constancia	No utiliza estrategias o depende totalmente del apoyo del docente