



# ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA

## LAS CIFRAS: HISTORIA DE UN GRAN INVENTO – G. IFRAH

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### Comprensión literal

1. ¿Qué pueblos actuales menciona el autor que todavía tienen una concepción muy limitada del número (ej. solo “uno, dos, muchos”)?
2. ¿Cómo contaban algunos pueblos primitivos más allá del número cuatro?
3. ¿Qué ejemplos de técnicas concretas para contar aparecen (muescas, guijarros, dedos, conchas...)?
4. ¿Cómo usaban los romanos el nombre de los números para designar meses o hijos?
5. ¿Qué papel desempeñaron los dedos en la evolución del conteo?

### Comprensión inferencial

6. ¿Por qué el autor afirma que “contar no es una aptitud natural”?
7. ¿Qué diferencia establece entre número cardinal y número ordinal?
8. ¿Qué importancia tiene el principio de correspondencia unidad a unidad en el origen de la aritmética?
9. ¿Cómo puede ayudarnos la historia de los números a entender mejor las matemáticas actuales?

### Vocabulario

10. Define con tus palabras: sensación numérica, pluralidad material, correspondencia biunívoca, recurrencia.
11. Busca ejemplos en tu vida cotidiana donde uses números ordinales y donde uses números cardinales.

### Actividades prácticas



## ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA LAS CIFRAS: HISTORIA DE UN GRAN INVENTO – G. IFRAH

12. Representa cómo contaban los egipcios los números del 1 al 9 con trazos repetidos.
13. Explica con ejemplos qué significa el principio de recurrencia (añadir una unidad sucesiva).
14. Elabora un cuadro comparando cómo contaban los romanos, los sumerios y los egipcios.
15. Inventa tu propio sistema de numeración primitivo usando dibujos o gestos del cuerpo.

### Debate y reflexión

16. ¿Crees que los sistemas de numeración influyen en el desarrollo de las culturas?
17. ¿Por qué piensas que algunos pueblos tuvieron miedo o superstición hacia los números?
18. ¿Qué importancia tiene comprender el origen de los números para valorar la evolución de la ciencia y la tecnología?