



# ACTIVIDADES DE COMPRESIÓN LECTORA DESAYUNANDO CON PARTÍCULAS – S. FERNANDEZ-VIDAL

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_ Grupo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## Comprensión literal

1. ¿Qué significa la invitación a “desayunar con partículas”?
2. ¿Qué científicos históricos aparecen como invitados especiales?
3. ¿Qué es un acelerador de partículas y para qué sirve según el libro?
4. Explica qué se entiende por “partícula de Dios” o bosón de Higgs.
5. ¿Qué ejemplos cotidianos de tecnología cuántica menciona la obra (microondas, puertas automáticas, móviles...)?

## Comprensión inferencial

6. ¿Por qué la física cuántica resulta “anti-intuitiva” según los autores?
7. ¿Qué relación establece el libro entre ciencia y filosofía?
8. ¿Cómo ayudan las metáforas y relatos (ejemplo: el león y la gacela) a comprender conceptos científicos complejos?
9. ¿Qué valores transmite la obra sobre la curiosidad, la creatividad y la perseverancia en la ciencia?

## Vocabulario

10. Define con tus palabras: física cuántica, relatividad, superposición, incertidumbre, partícula elemental.
11. Explica la diferencia entre onda y partícula y cómo la cuántica combina ambos comportamientos.



## ACTIVIDADES DE COMPRESIÓN LECTORA DESAYUNANDO CON PARTÍCULAS – S. FERNANDEZ-VIDAL

### Actividades prácticas

12. Haz un resumen ilustrado de uno de los experimentos cuánticos que explica el libro.
13. Realiza un glosario de 10 conceptos cuánticos con su definición accesible.
14. Investiga sobre el CERN y realiza una breve presentación de su función en la física moderna.
15. Escribe un diálogo imaginario entre Einstein y Heisenberg sobre la incertidumbre.

### Debate y reflexión

16. ¿Es posible explicar la física cuántica sin usar ecuaciones? ¿Por qué sí o por qué no?
17. ¿Qué ventajas y riesgos tiene que la tecnología actual dependa tanto de descubrimientos cuánticos?
18. ¿Crees que la divulgación científica puede motivar vocaciones entre los jóvenes?