Inglés

Adaptación curricular

E.S.O.

1

Juana Mª Sáenz Francés
Aurora Carretero Ramos
Mª Isabel González Rando

EDICIONES ALJIBE

Inglés Inglés Inglés Inglés
Inglés Inglés Inglés Inglés
Inglés Inglés Inglés Inglés
Inglés Inglés Inglés Inglés

Juana Mª Sáenz Francés
Aurora Carretero Ramos
Mª Isabel González Rando

INGLÉS

1º DE E.S.O.

Adaptación Curricular

EDICIONES
A L J I B E

Dpto. Orientación
I. E. S. "F. GARCIA LORCA"
CHURRIANA DE LA VEGA

Las autoras desean agradecer las colaboraciones siguientes:

- Por su voz en el CD a Irene Carretero Ramos, Alba Rodríguez Rivero y Pablo Tenorio Villegas.
- Por su imagen a Neus Allande Calvet, Álvaro Pérez Sáenz, Javier Pérez Sáenz, Víctor Rodríguez Ferrer y Raquel Sáenz Espigares.
- Por los préstamos de archivos de imágenes a www.dibujosparapintar.com y www.fotosearch.com.

A MODO DE PRESENTACIÓN...

Somos tres compañeras que llevamos trabajando en Educación Secundaria varios años y hemos experimentado una serie de cambios en las aulas que nos han hecho plantearnos la necesidad de un nuevo enfoque metodológico.

En el presente cuaderno de trabajo intentamos recoger tanto el fruto de nuestra experiencia como las innovaciones que se están desarrollando en el ámbito de la didáctica de las lenguas extranjeras.

En este sentido, como señala el Marco Común Europeo de Referencia sobre las Lenguas, intentamos darle un enfoque nocional y funcional en el que el alumno utilice la lengua como instrumento de comunicación, obviando a veces demasiada gramática. Aunque en la sección USE OF ENGLISH *les guiamos hacia la reflexión sobre ella.*

Otro aspecto importante es darle al alumno un protagonismo dentro de su propio aprendizaje. Le hacemos responsable, usando las ideas del Portfolio Europeo de las Lenguas, al final de cada unidad en la sección MY DIARY, *donde, junto al profesor o profesora, van comprobando los avances que van alcanzando. Se abarcan todas las destrezas mayores y se introducen otras nuevas como el* interacting. *Es ésta una estrategia de enseñanza que permite a este tipo de alumnado trabajar y relacionarse con iguales independientemente de sus niveles de competencia.*

Para reforzar la idea del aprendizaje para toda la vida, se ofrecen al alumnado unas tareas específicas que le ayuden a una sistematización hasta que se adquieran las estrategias a desarrollar. Hemos introducido, en este apartado, surfing the net *y* vocabulary *como herramientas importantes para mejorar la competencia lingüística y de resolución de problemas.*

Otros aspectos que hemos tenido muy en cuenta han sido los intereses del alumnado a la hora de escoger los temas, así como a la hora de dar autonomía y flexibilidad en la elección de tareas. No es necesario, por consiguiente, seguir un orden estricto ni en la realización de las unidades ni en las propias actividades dentro de cada unidad. Por ejemplo, el alumnado puede trabajar de forma individual el apartado de listening *con un reproductor de CD.*

También hemos considerado que las tareas, en su mayoría, sean abiertas y sin una respuesta única válida. El fin es fomentar la autoestima y atender a la diversidad de competencias, intereses y habilidades de cada estudiante cubriendo, de esta manera, las necesidades específicas que presenta el alumnado al que va dirigido el presente trabajo.

Las autoras

Mi manera de aprender

¿Cómo aprendo?

Cada persona aprende lenguas de formas muy diferentes. Fíjate cómo lo hacen estas personas y explica cómo lo haces tú.

Listening

Intento entender el significado general, no cada una de las palabras: busco pistas que me ayuden a adivinar la situación: el tono de la voz, las palabras importantes, etc. No me importa no entenderlo todo

YO

Reading

Me fijo en las imágenes y todo lo que me pueda dar pistas. Luego subrayo todo lo que entiendo, porque lo conozco o se parece a otras lenguas... Después intento adivinar más palabras a través del contexto. También busco en el diccionario al final

YO

Speaking

Yo preparo bien lo que voy a decir. Primero, hago un esquema de las ideas más importantes. Intento imaginarme que estoy delante de los que me escucharán... A veces, si es muy importante, ensayo mi charla hablando solo o me arabo y me escucho.

YO

Writing

Primero pienso en lo que quiero decir en el texto. Luego hago una lista de ideas, palabras, todo muy caótico. Después escribo un borrador; busco en el texto o el diccionario lo que no sé. Me gusta corregir y mejorar. A veces comento mis dudas con compañeros.

YO

Interacting

Aprendo frases de memoria e intento pronunciar bien. Si no sé decir algo, hago gestos para hacerme entender o utilizo un ejemplo o palabras parecidas... o hago una comparación. Lo importante es hablar. No importa cometer algunos errores.

YO

UNIDADES

Mi manera de aprender 11

Classroom language 15

1. My school 17

2. All similar, all different 29

3. Maths in your life 39

4. Fashion fashion 51

5. Yummy! 63

6. Time to get up! 77

7. Spring to winter 89

8. Day after day 99

9. Sports 111

10. I can do things in English 121

11. Celebrate good times 135

PROJECT 1 145

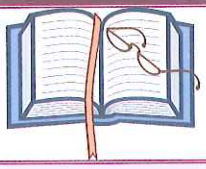
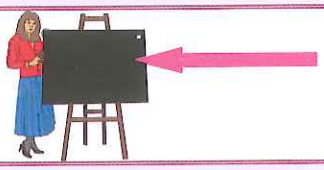
PROJECT 2 147

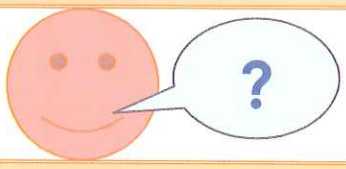
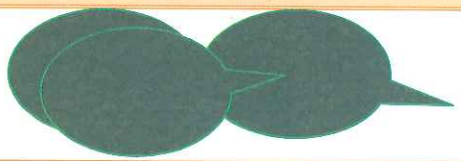
PROJECT 3 149

TAPESCRIPTS 151

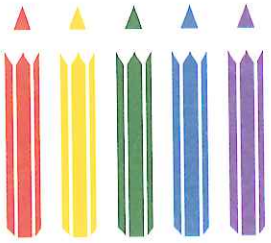
Dpto. Orientación
I. E. S. "F. GARCIA LORCA"
CHURRIANA DE LA VEGA

CLASSROOM LANGUAGE

THE TEACHER TO YOU	
Open your book at page ---	
	Well done!
Answer the questions	???
	Make exercise number ---
See you next lesson!	
	Compare your work with your partner
Look at the blackboard	
	Work in pairs

YOU TO THE TEACHER	
What's the meaning of -------?	
	How do you spell ------?
Sorry, I don't understand	
?	How do you say ---- in English?
Is this correct?	
	How do you pronounce ....?
Can you help me, please?	SOS
	Sorry, I don't know
Can you speak more slowly, please?	
	Can you repeat, please?
Can I go to the toilet?	

1. My school



En esta unidad vas a aprender:

- Vocabulario sobre asignaturas
- Preposiciones de posición
- A hablar de lugares de mi barrio
- Vocabulario sobre objetos que hay en un instituto

Vocabulary

1. Harry Potter te cuenta las asignaturas que tiene en Hogwarts. Son las que hay en la burbuja. No son como las que tienes tú en la ESO. Tradúcelas con ayuda de un diccionario.

These are my subjects at Hogwarts:
Astronomy Charms Divination
~~Defence Against the Dark Arts~~
Flying Free time Herbology
Potions History of Magic
Magical Creatures Quidditch

Astronomy	
Charms	*encantamientos*
Divination	
Defence Against the Dark Arts	
Flying	
Free time	
Herbology	
Potions	
History of Magic	
Magical Creatures	
Quidditch	

Reading

2. Lee lo que escribe Harry Potter de sus asignaturas y las horas de sus clases. No importa que no entiendas todo. Sólo tienes que completar su horario usando las palabras de la burbuja anterior. Haz como en el ejemplo

At nine o'clock on Mondays, Wednesdays and Fridays, I have Defence Against the Dark Arts. On Tuesdays and Thursdays at half past one, I have Potions. At eleven o'clock o Mondays, Wednesdays and Fridays, I have Charms. On Tuesdays and Thursdays at eleven o'clock, I have Magical Creatures. I have lunch at twelve everyday. On Mondays, Wednesdays and Fridays at three o'clock, I have Divination. At ten on Tuesdays and Thursdays, I have Astronomy. At three o'clock on Tuesdays and Thursdays, I have Quidditch. At half past one on Mondays, Wednesdays and Fridays, I have History of Magic. On Tuesdays and Thursdays at nine, I have Herbology. At ten o'clock on Mondays, Wednesdays and Fridays, I have Flying.

HOGWARTS SCHOOL OF MAGIC

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
9:00	*Defence Against the Dark Arts*	*X*	*Defence Against the Dark Arts*	*X*	*Defence Against the Dark Arts*
10:00					
11:00					
12:00	*LUNCH*				
13:30					
15:00					

Writing

3. Éste es Eric. También está en 1º de ESO y éstas son sus asignaturas. Completa este horario en blanco con el nombre de tu instituto y tus asignaturas:

These are my subjects:

Music Physical Education English

Mathematics Geography Language

Art Natural Sciences French

I.E.S.

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
	BREAK				

Writing

4. Escribe tú ahora sobre tu horario. Completa tres y escribe tú dos oraciones completas:

1	The final class of the week is
2	My first class on Tuesdays is
3	On Wednesday, after the break I have
4	
5	

Writing

5. También puedes escribir cosas sobre tus profesores y profesoras. Completa estas oraciones con sus nombres:

a) My English teacher is _____

b) My Physical Education teacher is _____

c) My Language teacher is _____

d) My Natural Sciences teacher is _____

e) My Arts teacher is _____

Vocabulary

6. Trabaja con tu compañero o compañera. Elegid 5 palabras nuevas de este cuadro. Adivinad su significado y luego comprobadlo en el diccionario.

chemical products comic dictionary
encyclopaedia experiment football goal
loudspeaker magazine ~~mat~~ memory stick
microscope minerals mouse net novel scanner
screen racket skeleton

Palabra	pensaba que era…	en el diccionario dice…

Deducir, imaginar...

¿Cuántas habéis acertado o habéis sabido *inferir* del contexto? Este es un buen modo de aprender a entender un texto:

7. ¿Dónde se pueden encontrar todos los objetos? Clasifícalos según el lugar del instituto donde los puedas encontrar. Haz como en el ejemplo:

Computer room	Gym	Library	Science Lab
mat			

Listening

CD pista 1

8. Escucha a Erik describiendo su instituto. Localiza en este plano las aulas de las que habla. Haz como en el ejemplo:

Ground Floor

Boys Toilets			*1 C*	*1 B*	*1 A*
Corridor					
	2 C	*2 B*		*2 A*	

First Floor

3 C		*3 B*	*3 A*	
Corridor				
	4 C	*4 B*		*4 A*

USE OF ENGLISH

Prepositions of place

Between

Usamos **between** para indicar que algo o alguien está en medio de otras dos cosas:

*The sun is **between** the moon and the star*

Opposite

Usamos **opposite** para indicar que algo o alguien está enfrente:

*The mum is **opposite** the baby*

Next to

Usamos **next to** para indicar que algo o alguien está al lado de otra persona o cosa:

*Bart is **next to** Lisa*

Writing

9. Ahora te toca a ti hablar de tu instituto. Completa las siguientes oraciones para que sean verdad:

a) My class is between _____

b) I am sitting next to _____

c) The computer room is opposite _____

d) My English teacher is next to _____

e) My secondary school is opposite _____

Interacting

10. Utiliza estas preposiciones para hablar con tu compañero o compañera de lugares de vuestro barrio. Usad el modelo de pregunta de la burbuja. Recuerda: si no entiendes lo que dicen, pídeles que te lo repitan en inglés. Puedes usar la «chuleta» de Classroom Language. Preguntaos y responded sobre vuestros sitios favoritos como en el ejemplo:

book shop computer shop gym
hamburguer shop park pizzería sweets shop video club

Where is your favourite kiosk?

It's opposite the bus stop

1	*My favourite kiosk is opposite the bus stop*
2	
3	
4	
5	
6	

MY DIARY

SÉ	Vocabulario sobre asignaturas			
SÉ	A hablar de lugares de mi barrio			
SÉ	Vocabulario sobre objetos que hay en un instituto			
SÉ	Preposiciones de situación			

DEBO RECORDAR...

Anota el vocabulario, la gramática y las estrategias nuevas que no quieras olvidar

VOCABULARY	GRAMMAR	STRATEGIES
	TRUCOS...	ORAL
	CUIDADO CON...	WRITING/READING

Dpto. Orientación
I. E. S. "F. GARCIA LORCA"
CHURRIANA DE LA VEGA

¿Qué he aprendido y qué me ayudó a aprenderlo?

Busca ejemplos de palabras, expresiones o dichos que hayas aprendido y anota todo lo que te facilitó su aprendizaje.

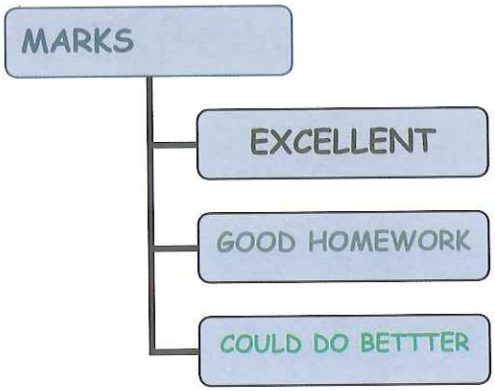
¿Qué he aprendido?	¿Qué me ayudó a aprenderlo? ¿Cómo lo aprendí?

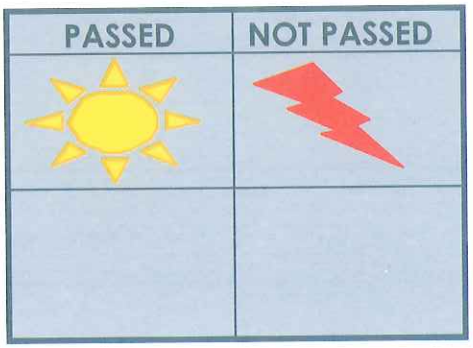
MY OPINION...

UNIT	YES	NO	CAN BE IMPROVED
¿Te gustó la unidad?			
¿Encontraste las actividades interesantes?			
¿Cambiarías algo? ¿Qué?			

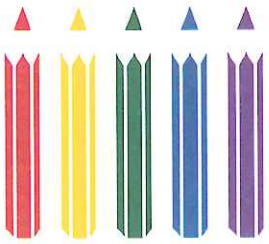
YOUR TEACHER´S OPINION...

Pídele a tu profesor que dé su opinión acerca del trabajo que has realizado en esta unidad





2. All similar, all different



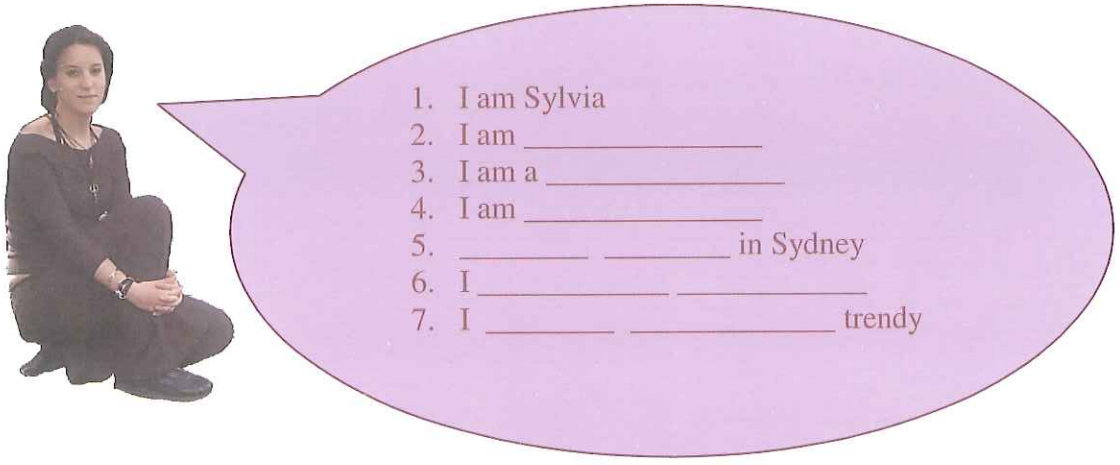
En esta unidad vas a aprender:

- Adjetivos sobre el carácter
- Vocabulario sobre partes del cuerpo
- A describir físicamente a las personas
- A describir el carácter de las personas
- Expresiones curiosas para definir

Listening

CD pista 2

1. Escucha a esta chica. Se llama Sylvia y cuenta algunas cosas sobre ella. Completa las oraciones de la burbuja:



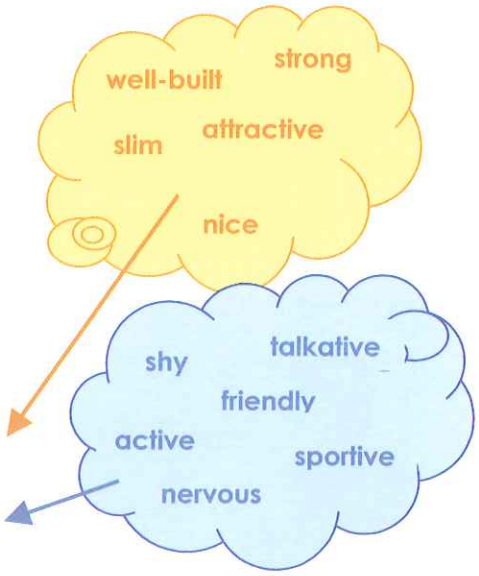
Puedo describir a una persona con estos datos:

1) el nombre
2) la edad
3) _____
4) _____
5) _____
6) _____
7) _____

Writing

2. Ahora completa la tabla con tu descripción. Puedes usar los adjetivos de los bocadillos para completar el 6 y el 7. Si no te identificas con ninguno, o si no los entiendes, puedes usar el diccionario.

1	I am …
2	
3	
4	
5	
6	
7	



Challenge/RETO

3. Haz un dibujo que represente a 6 de los adjetivos que aparecen en los bocadillos. Cuando hayas terminado, pídele a tu compañero o compañera que escriba al lado del número a qué adjetivo corresponde. Comprueba si lo tiene bien. Debes prestar mucha atención porque, cuanto mejor sean tus dibujos, más fácil será que él o ella los adivine

Picture 1 _____ Picture 2 _____ Picture 3 _____

Picture 4 _____ Picture 5 _____ Picture 6 _____

4. Mira la sección USE OF ENGLISH después de la primera actividad. Fíjate cuántas cosas puedes decir de una persona para describirla. Pide a tu compañero o compañera que te diga sus datos y los escribes en la columna A. Recuerda. Si no entiendes lo que dice, pídele que te lo repita en inglés. Puedes usar la "chuleta" de Classroom language.

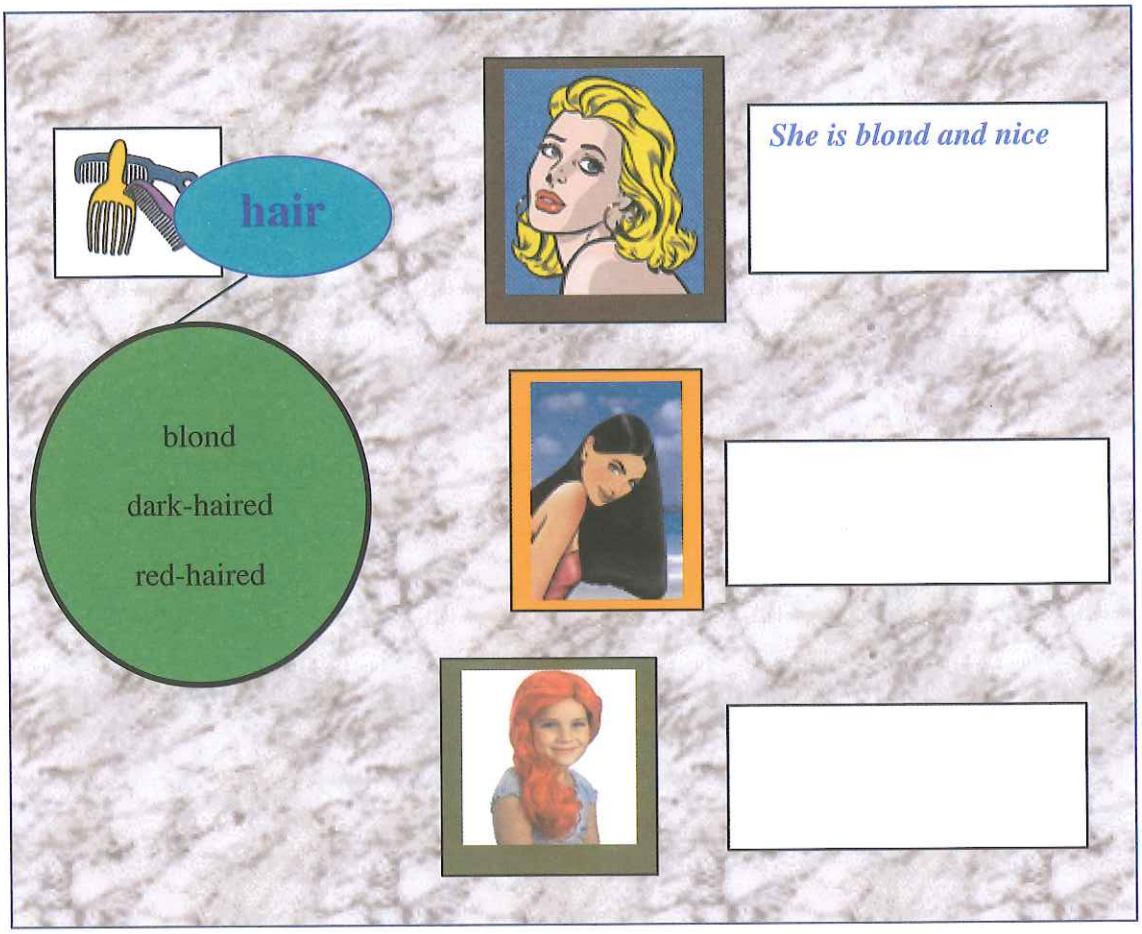
	COLUMN A	COLUMN B
1	*I am* _____	*He/She is* _____
2		
3		
4		
5		
6		
7		

5. Ahora escribe la descripción de tu compañero o compañera en la columna B.

Dpto. Orientación
I. E. S. "F. GARCIA LORCA"
CHURRIANA DE LA VEGA

Vocabulary

6. Descripción física: escribe el adjetivo que describe el pelo de estos dibujos y añade otro adjetivo de la lista.



Writing Interacting

7. Piensa en una persona que conozcas bien. Escribe un párrafo sobre él o ella. Estúdialo y cuéntaselo a tu profesor o profesora.

My friend is

Writing

8. En inglés también existen frases hechas para describir a las personas. A ver si eres capaz de unir las expresiones en español con la forma en que se dicen en inglés. Haz como en el ejemplo:

Ser un gallina	To be all fingers and thumbs
Estar como una rosa	To be on cloud nine
Ser un plomo	To be in the red
Estar en la gloria	To be a chicken
Estar sin un duro	To be as cool as a cucumber
Ser un manazas	To be a pain in the neck

Vocabulary

9. Traduce estas palabras:

chiken	*pollo*	neck	
cloud		pain	
cucumber		thumb	

10. Escribe ahora oraciones usando estas expresiones en inglés sobre diferentes situaciones. Haz como en el ejemplo:

Víctor no se atreve a decirle nada a la chica que le gusta	Víctor is a chicken
Sonia ha dormido bien y tiene muy buena cara	
No tengo nada de dinero en los bolsillos	
Marcos tiene borrones por toda la libreta	
Febe siempre pregunta lo mismo cien veces	

I AM A POET!

Fíjate en estos poemas. Date cuenta que, si lees la primera letra de cada verso, se forma un nombre. Y cada verso sólo tiene una palabra, que describe a esa persona.

Calm
Adorable
Rebellious
Magic
Energetic
Naughty

Joyful
Adorable
Vivacious
Intelligent
Elegant
Romantic

Ahora eres tú el poeta. Puedes hacer un poema sobre ti o sobre la persona que tú quieras. Acuérdate que puedes consultar a tus compañeros o compañeras y el diccionario.

MY DIARY

			✓	
SÉ	Adjetivos sobre el carácter			
SÉ	Vocabulario sobre partes del cuerpo			
SÉ	Describir físicamente a las personas			
SÉ	Describir el carácter de las personas			
SÉ	Expresiones curiosas para definir			

DEBO RECORDAR...

Anota el vocabulario, la gramática y las estrategias nuevas que no quieras olvidar

VOCABULARY	GRAMMAR	STRATEGIES
	TRUCOS...	ORAL
	CUIDADO CON...	WRITING/READING

¿Qué he aprendido y qué me ayudó a aprenderlo?

Busca ejemplos de palabras, expresiones o dichos que hayas aprendido y anota todo lo que te facilitó su aprendizaje.

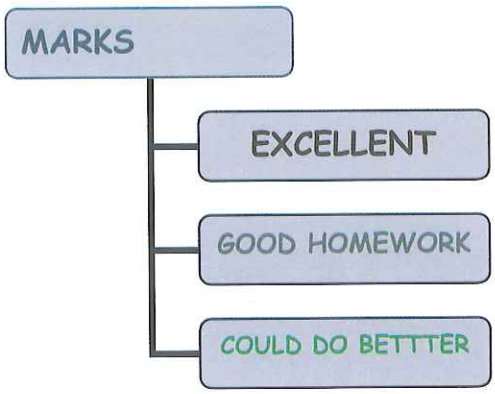
¿Qué he aprendido?	¿Qué me ayudó a aprenderlo? ¿Cómo lo aprendí?

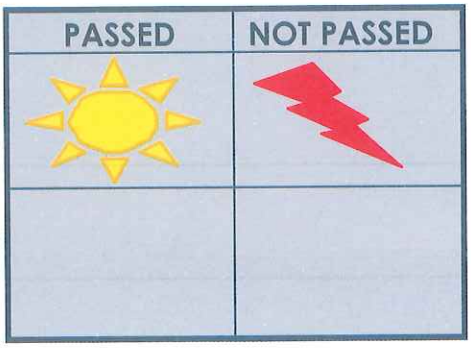
MY OPINION...

UNIT	YES	NO	CAN BE IMPROVED
¿Te gustó la unidad?			
¿Encontraste las actividades interesantes?			
¿Cambiarías algo? ¿Qué?			

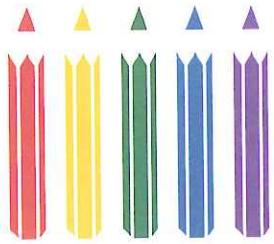
YOUR TEACHER´S OPINION...

Pidele a tu profesor que dé su opinión acerca del trabajo que has realizado en esta unidad





3. Maths in your life



En esta unidad vas a aprender:

- Los números del 1 al 100
- Vocabulario sobre la familia
- A hablar sobre la edad
- A resolver problemas matemáticos

Writing

1. Completa esta tabla

0. *zero*	1.	2.
3.	4.	5.
6.	7. *seven*	8. *eight*
9.	10.	

2. ¿Puedes completar esta otra tabla?

11. *Eleven*	12.	13.
14.	15. *fifteen*	16.
17.	18. *eighteen*	19.

Challenge/RETO

3. ¿Adivinas por qué a los adolescentes se les llama *TEENAGERS*?

TRUCO: Todas las decenas terminan en _____

20. twenty	**30.** thirty	**40.** forty
50. fifty	**60.**	**70.**
80.	**90.**	***ONE HUNDRED*** **(100)**

Challenge/RETO

4. ¿Por qué aparecen 20, 30, 40 y 50 en verde?

5. Completa la tabla. (Fíjate en el guión después de la decena)

a)	
b)	*Forty-nine*
c)	*Ninety-four*
d)	
e)	
f)	*Twenty-three*
g)	
h)	

6. Inventa un ejercicio similar para tu compañero o compañera.

a)	
b)	
c)	
d)	
e)	

¿Cuántas ha sacado bien?

Listening Interacting

7. Escucha a tu compañero o compañera y escribe el número que te diga. Recuerda. Si no entiendes lo que dice, pídele que te lo repita en inglés. Puedes usar la "chuleta" de Classroom language.

1. Thirty-three	2.	3.
4.	5.	6.

USE OF ENGLISH

Necesito saber los números cuando...

... hablo de la edad de las personas.

... _____

... _____

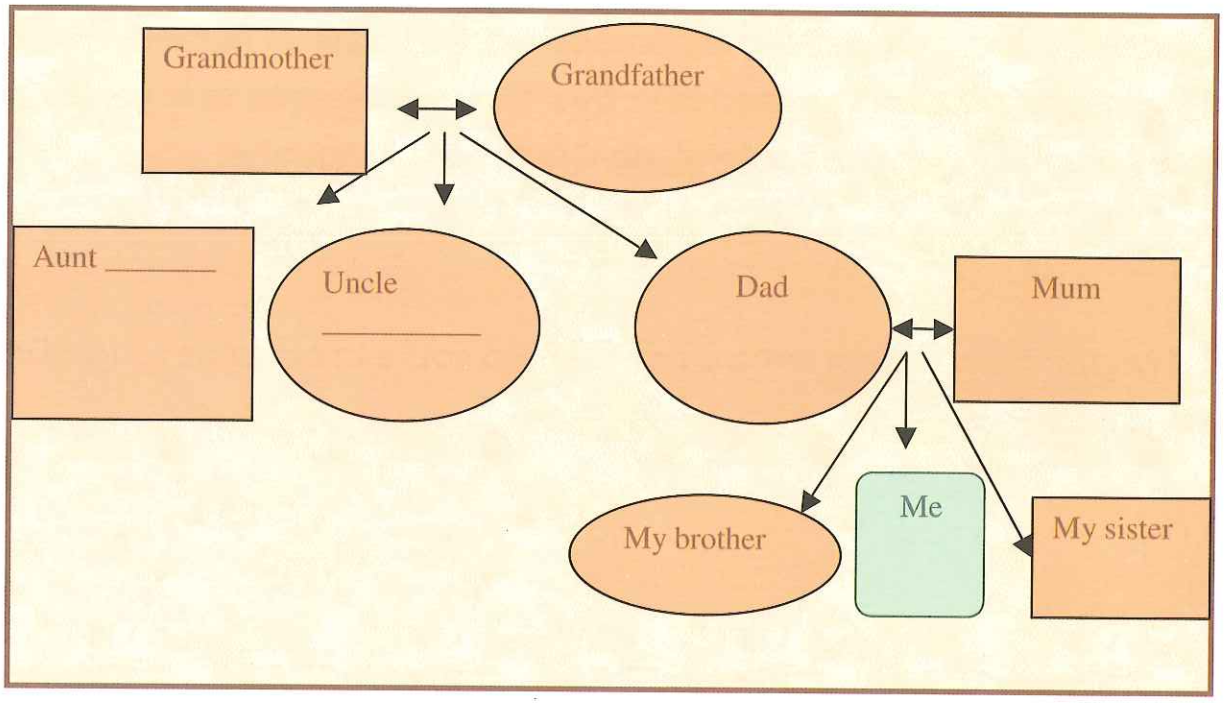
HOW OLD ARE THEY?

La edad

Writing

8. Imagina que éste es el árbol genealógico de tu familia. Escribe sus nombres. Vamos a hablar de los años que tienen. Es importante recordar que en inglés utilizamos AM/ARE/IS y no el verbo HAVE (= tener).

MY FAMILY



9. Escribe la edad de cada uno dentro del diagrama.

Writing

10. Ahora te toca a ti escribir oraciones sobre la edad de tu familia. Haz como en el ejemplo. Si tienes alguna duda sobre los números, puedes consultar los ejercicios anteriores.

1	*My grandfather is ninety-five*
2	
3	
4	
5	

Interacting

11. Pregunta a tu compañero o compañera sobre la edad de su familia. Averigua:

¿Quién tiene el tío o tía de mayor edad? _____

¿Quién tiene el hermano o hermana más joven? _____

Role play

A: How old is your .....?
B: She / He is .....

For example

A: How old is your mother?
B: She is sixty-five

MATHEMATICS

12. Completa estas series

1. Five _____ fifteen _____ _____ _____
2. One hundred ninety _____ _____ _____ fifty
3. Sixty-one fifty-nine _____ _____ fifty-three _____

13. Inventa otras dos series y pídele a tu compañero o compañera que lo complete.

1. _____ _____ _____ _____ _____
2. _____ _____ _____ _____ _____

14. Completa estos cálculos matemáticos

1. *Twenty-two* plus *fifteen* equals _____
2. *Seventeen* minus *fourteen* equals _____
3. *Six* times _____ equals *eighteen.*
4. _____ divided by *four* equals *three.*

15. Soluciona las cuentas y fijándote en el ejercicio anterior escribe la forma completa como en el ejemplo.

1. 16+25= 41 : *sixteen plus twenty-five equals forty-one*
2. 76+17= _____ : _____
3. 35-11= _____ : _____
4. 22x____ = 88: _____
5. _____÷4= 25: _____

16. ¿Puedes hacer un ejercicio para tu compañero o compañera parecido al del ejemplo?

16 + 25= _____	_____
	_____
	_____
	_____

Resuelve estos problemas

There are twenty-eight students in this class, but six students are not here today, how many students are present?

Your mum is forty-two and your grandmother is sixty-seven.

Your grand mother is _____ years older (mayor) than your mother.

How old are you now?

How old will you be in 2010?

Compara las respuestas con tu compañero o compañera.

Dpto. Orientación
I. E. S. "F. GARCIA LORCA"
CHURRIANA DE LA VEGA

MY DIARY

			✓	
SÉ	Los números del 1 al 100			
SÉ	Vocabulario sobre la familia			
SÉ	Hablar sobre la edad			
SÉ	Resolver problemas matemáticos			

DEBO RECORDAR...

Anota el vocabulario, la gramática y las estrategias nuevas que no quieras olvidar

VOCABULARY	GRAMMAR	STRATEGIES
	TRUCOS...	ORAL
	CUIDADO CON...	WRITING/READING

¿Qué he aprendido y qué me ayudó a aprenderlo?

Busca ejemplos de palabras, expresiones o dichos que hayas aprendido y anota todo lo que te facilitó su aprendizaje.

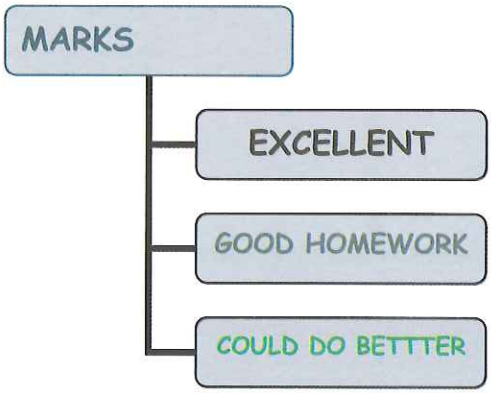
¿Qué he aprendido?	¿Qué me ayudó a aprenderlo? ¿Cómo lo aprendí?

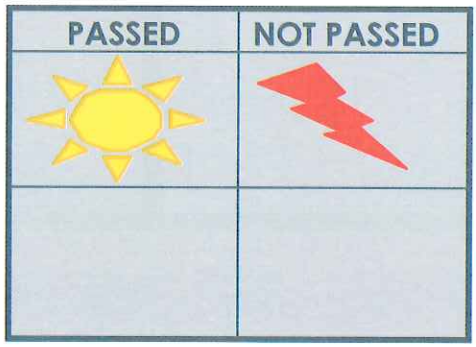
MY OPINION...

UNIT	YES	NO	CAN BE IMPROVED
¿Te gustó la unidad?			
¿Encontraste las actividades interesantes?			
¿Cambiarías algo? ¿Qué?			

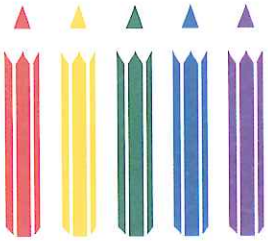
YOUR TEACHER´S OPINION...

Pidele a tu profesor que dé su opinion acerca del trabajo que has realizado en esta unidad.





4. Fashion, fashion



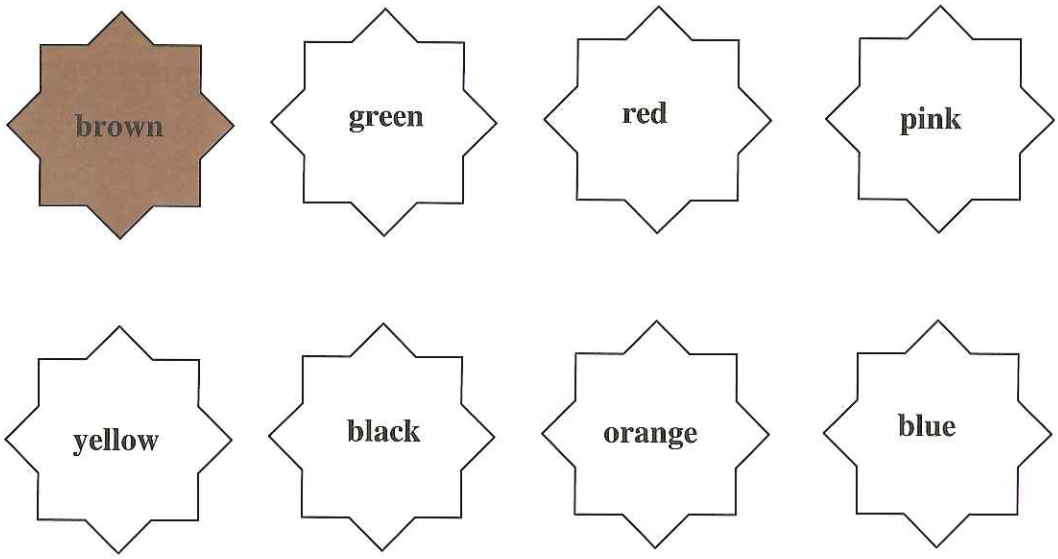
En esta unidad vas a aprender:

- Vocabulario sobre colores
- Vocabulario sobre prendas de vestir
- Vocabulario sobre complementos
- A decir lo que una persona tiene y lo que no
- A poner los adjetivos de colores

Vocabulary

1.Escribe los colores que recuerdes y comprueba con tu compañero o compañera si están correctos. Si tenéis dudas, usad el diccionario para aseguraros.

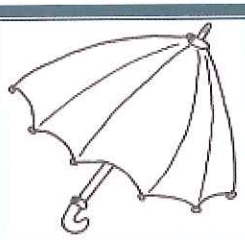
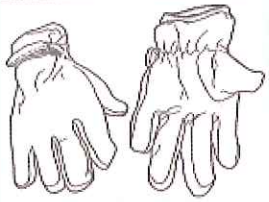
2. Pinta la estrella del color que tiene escrito dentro. Haz como en el ejemplo:



3. Une con flechas las prendas de vestir y las palabras que las expresan en inglés

Writing

4. Escribe con qué estaciones del año relacionas estos dibujos. Piensa en una actividad que suelas hacer cuando los usas y busca un adjetivo para decir cómo te *sientes* haciendo esa actividad. El ejemplo puede ayudarte. Usa el diccionario si lo necesitas.

 umbrella	*Autumn/fall and spring*	*I walk to my friend's house.* *I feel happy*
 gloves		
beach umbrella		
cap		

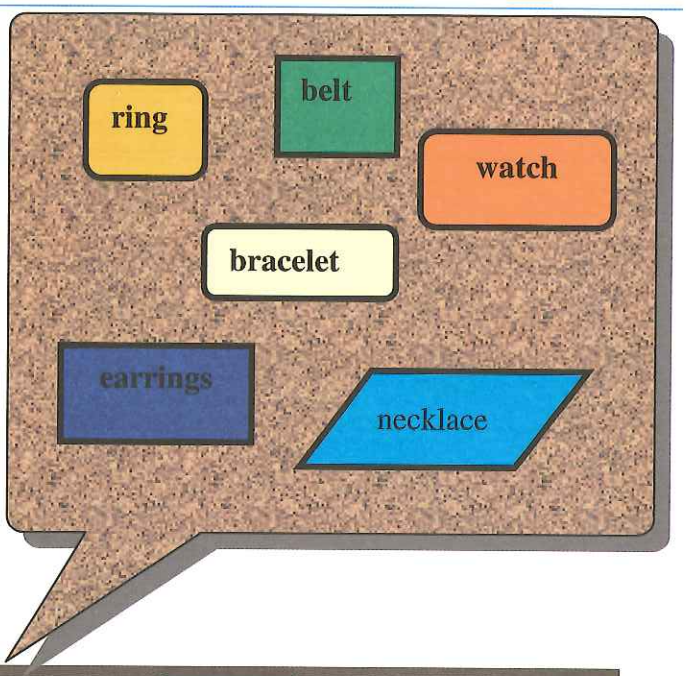
Listening

CD pista 3

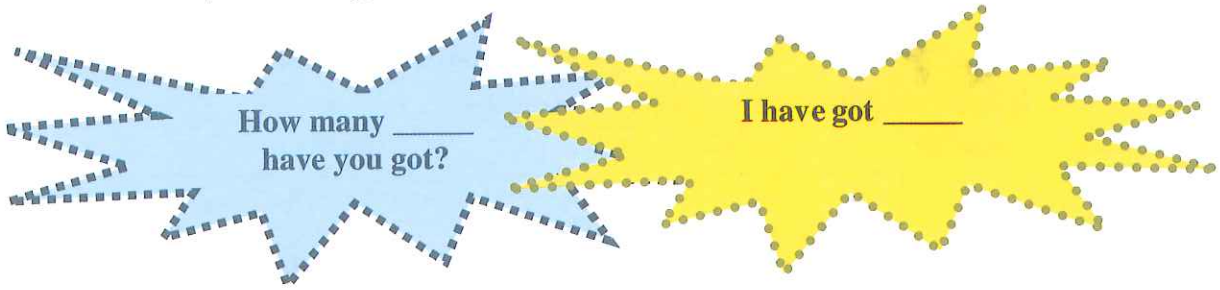
5. Escucha a Irene. Te cuenta la ropa que se va a llevar de viaje. Colorea la ropa del color que ella mencione. Haz como en el ejemplo:

Vocabulary

6.Escribe cómo se llaman cada uno de estos objetos. Para ayudarte puedes mirar en el tablón que aparece a la derecha y, si tienes dudas, puedes preguntar a tu compañero o compañera en inglés. También puedes usar el diccionario.



7. Completa la tabla con información verdadera. Primero completa en el bocadillo tu opinión, y luego pregunta a la persona implicada y escribe lo que te diga utilizando HAVE o HAS GOT.



1. Teacher/ necklace

two necklaces

The teacher has got four necklaces

2. My fiend __/ belt

3. You / earrings

4. The teacher/ bracelet

5. The person next to you/ watches

Writing

8. Ahora escribe tú sobre algunas prendas de vestir que tengas en tu armario y que te guste ponerte para salir con tus amigos. Antes de empezar a escribir piensa en el orden de las palabras en inglés.

USE OF ENGLISH

En español, primero ponemos la prenda de vestir y luego el color:

Tengo una camiseta *roja*

Fíjate que, en inglés, los colores van antes que las prendas de vestir:

I have got a red *T-shirt*

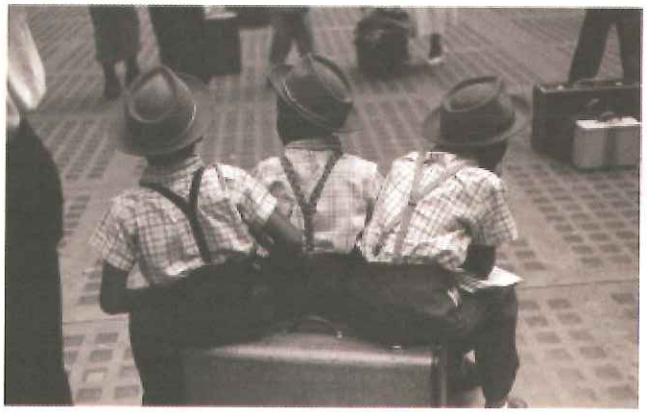
Interacting

9. Habla con tu compañero o compañera y dibuja las prendas favoritas que tiene en su armario.

¿Singular o plural?

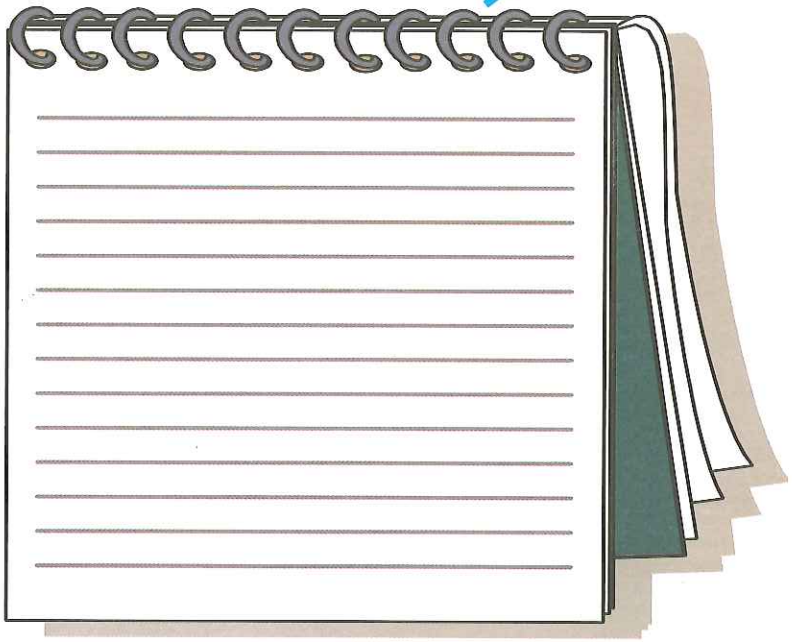
Role play:

A: I've got a pair of jeans/ a skirt.
B: What colour are they/ is it?
A: Blue and green.



Boys on a suitcase, 1947" - Ruth Orkin

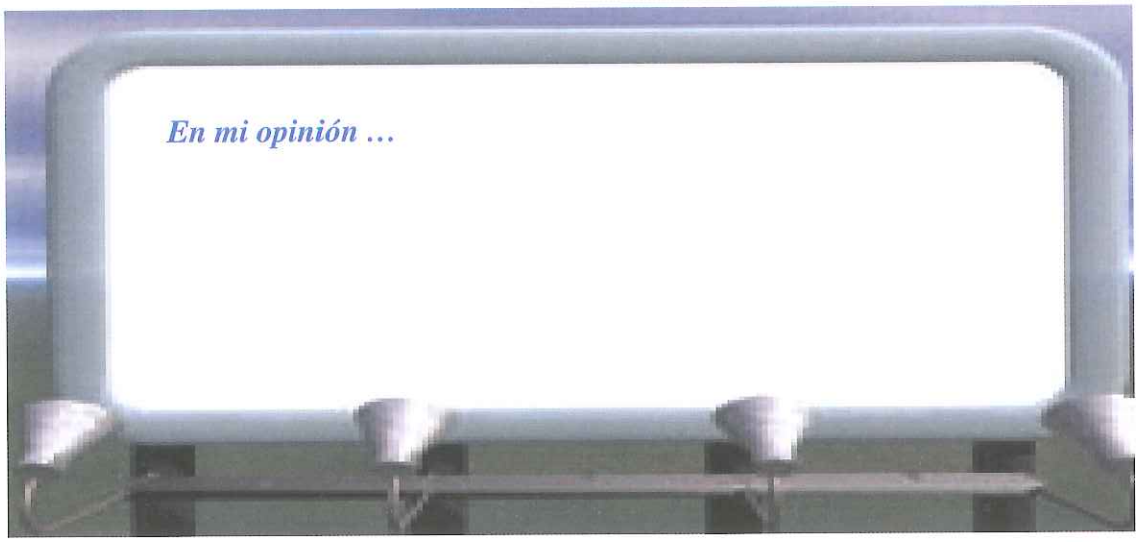
Mira la fotografía y escribe sobre lo que ves.



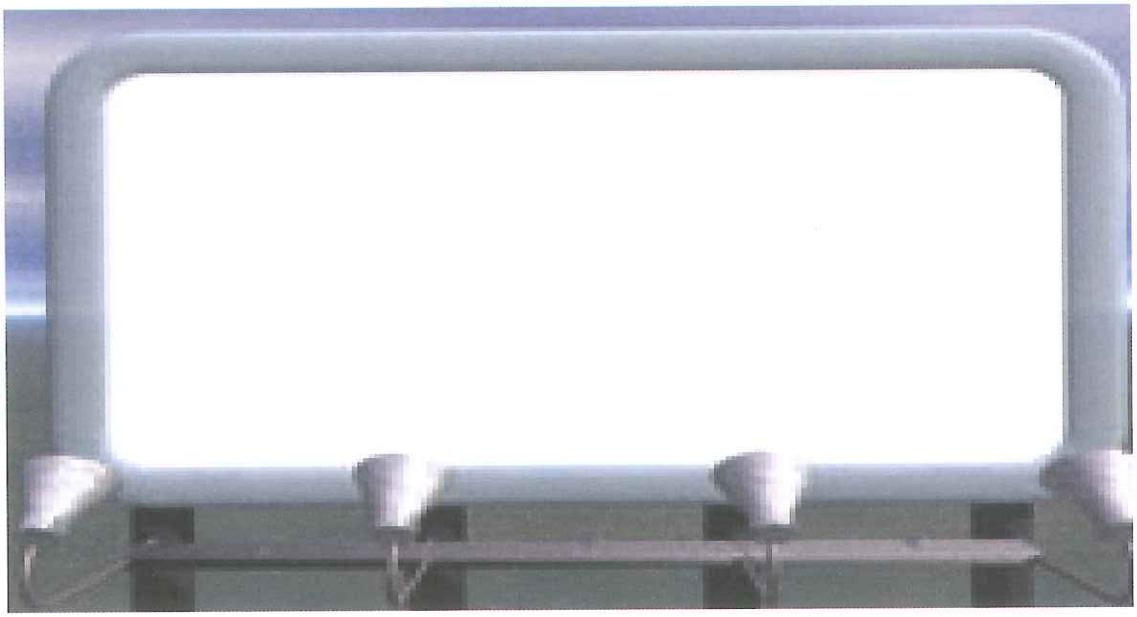
USE OF ENGLISH

Para decir "hay" en inglés decimos:
- There is + singular
- There are + plural

¿Por qué crees que los chicos están ahí? ¿Qué piensan? Compara la respuesta con tu compañero o compañera.



Si tienes acceso a Internet puedes entrar en Google y:
Encontrar información sobre Ruth Orkin de la fotografía.
Buscar más fotografías realizadas por la autora.
Escribe qué te ha parecido la autora y su obra. ¿Qué has aprendido?



MY DIARY

			✓	
SÉ	Vocabulario sobre colores			
SÉ	Vocabulario sobre prendas de vestir			
SÉ	Vocabulario sobre complementos			
SÉ	Decir lo que una persona tiene y lo que no			
SÉ	Colocar los adjetivos en inglés			

DEBO RECORDAR...

Anotar el vocabulario, la gramática y las estrategias nuevas que no quieras olvidar

VOCABULARY	GRAMMAR	STRATEGIES
	TRUCOS...	ORAL
	CUIDADO CON...	WRITING/READING

¿Qué he aprendido y qué me ayudó a aprenderlo?

Busca ejemplos de palabras, expresiones o dichos que hayas aprendido y anota todo lo que te facilitó su aprendizaje.

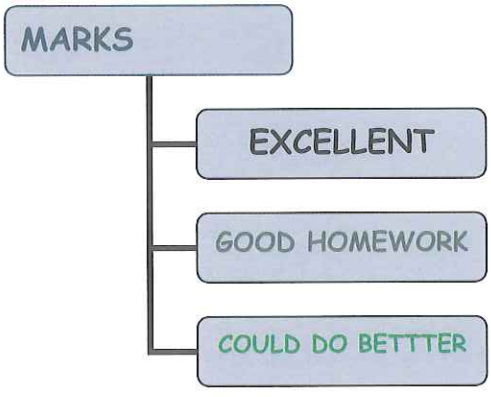
¿Qué he aprendido?	¿Qué me ayudó a aprenderlo? ¿Cómo lo aprendí?

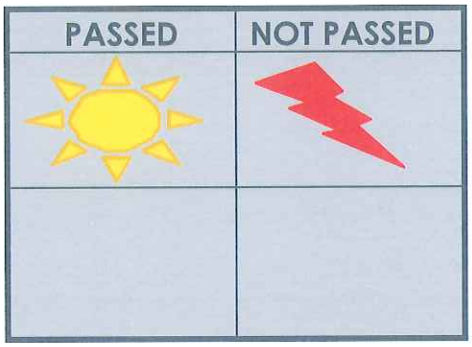
MY OPINION...

UNIT	YES	NO	CAN BE IMPROVED
¿Te gustó la unidad?			
¿Encontraste las actividades interesantes?			
¿Cambiarías algo? ¿Qué?			

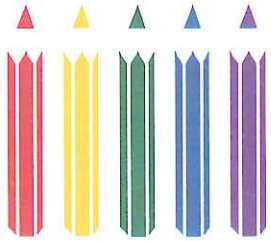
YOUR TEACHER´S OPINION...

Pidele a tu profesor que dé su opinión acerca del trabajo que has realizado en esta unidad.





5. Yummy!

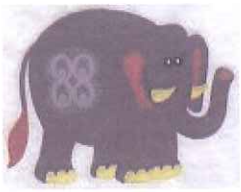


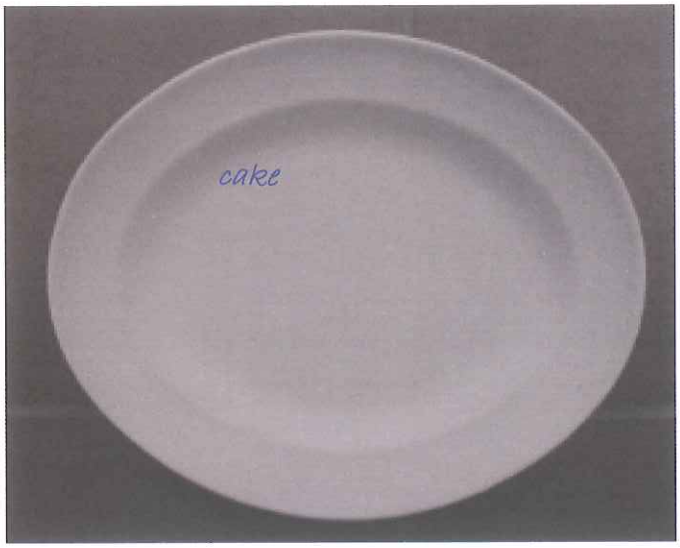
En esta unidad vas a aprender:

- Vocabulario sobre la comida y la bebida
- A hablar sobre las comidas del día
- A decir lo que una persona come o bebe
- A decir lo que te gusta y lo que no te gusta

(V) Vocabulary

1. Hablemos de comida y bebida. Escribe dentro de cada recipiente las palabras que recuerdes. Si tienes dudas sobre cómo escribirlo consulta tu diccionario.





2. ¿Qué sabes de los británicos y su comida? ¿Es verdadero o falso? Completa la columna amarilla.

	Before reading	After reading
Toman una gran comida al mediodía		
Siempre comen en casa		
Nunca comen pescado		
Comen mucha fruta		
No comen mucho en el desayuno		

MEALS IN BRITAIN

British people usually have a small meal for **lunch** because they eat away from home. They often take their lunch to school or the office.
They usually have a sandwich and some fruit. But they also like fish and chips.

In the late afternoon, they have their **dinner**. They usually have meat and vegetables or even pasta. They often have sweets or cakes as a dessert, because fruit is expensive.

In the morning, **breakfast** is an important meal. They have sausages, eggs, toast and tomato. Sometimes they have cornflakes too.

A

B

C

D

3. Comprueba si habías acertado en tus predicciones en el ejercicio anterior. Rellena la columna verde poniendo si es verdadero o falso

4. ¿A qué comida del día corresponden las fotografías del texto?

A: _____ B:_____

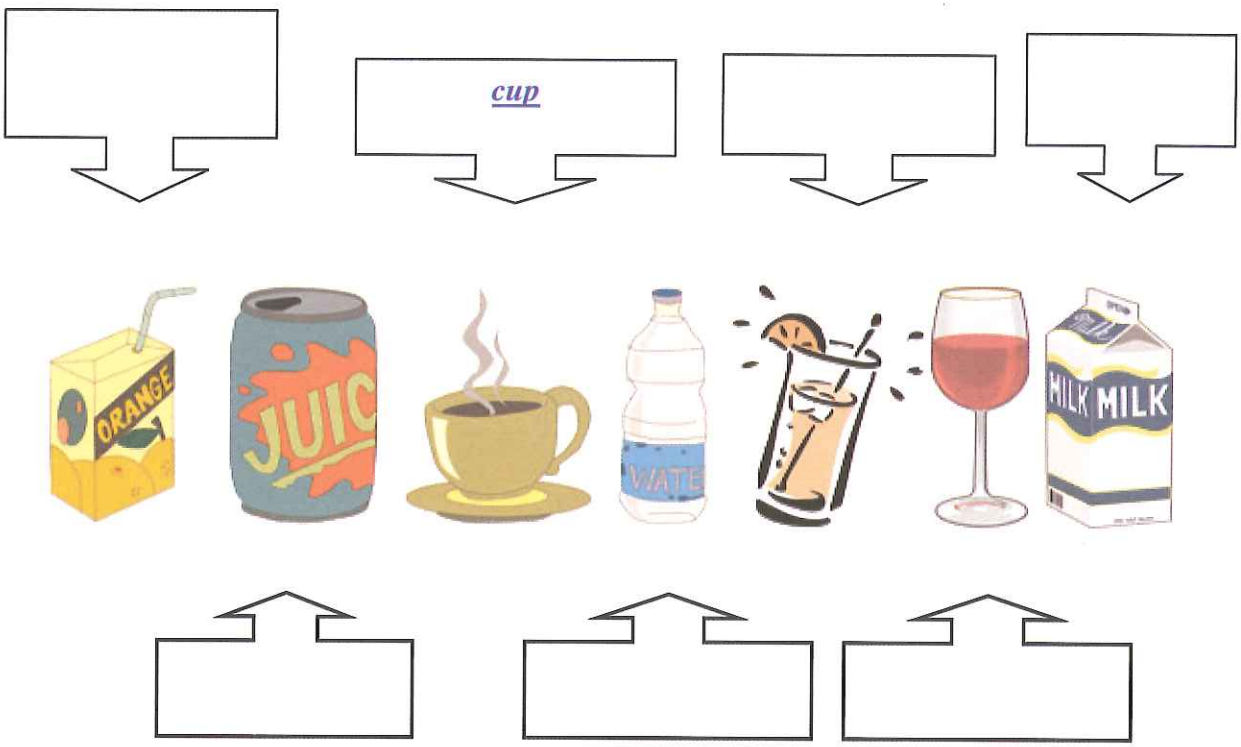
C: _____ D: _____

5. Elige 5 palabras nuevas del texto. Adivina su significado y compruébalo en el diccionario

Palabra	pensaba que era…	en el diccionario dice…

Vocabulary

6. Escribe el nombre del recipiente. ¿Cuántas combinaciones puedes hacer usando el vocabulario que aparece en el recuadro?



cup glass bottle can carton	**OF**	water beer wine milk orange juice coffee tea

- cup of coffee
-

Writing

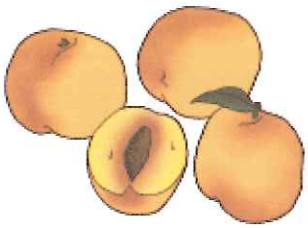
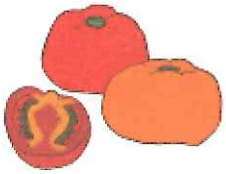
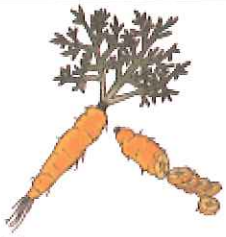
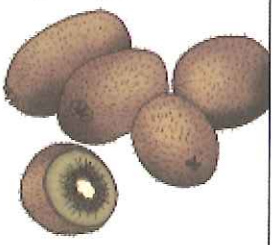
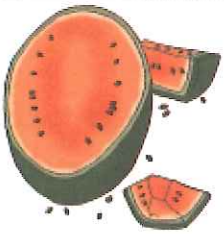
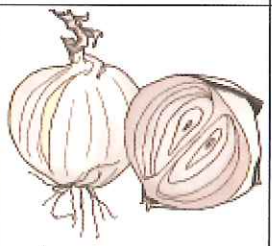
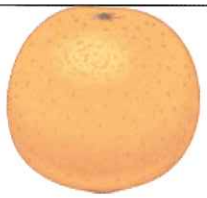
7. Sabes que es necesario beber mucho líquido. ¿qué sueles beber cada día? Haz oraciones como la del ejemplo

1	*I have a glass of milk in the morning*
2	
3	
4	
5	

Interacting

8. Lee en voz alta lo que has escrito a tu compañera o compañera. Escucha lo que ha escrito. ¿Quién bebe más líquido a lo largo del día?

9. Observa los dibujos y aprende las palabras que no conozcas

 peaches	 Tomato	pepper	plums
pineapple	avocado	 Carrot	Kiwi fruit 
 Watermelon	 onion	figs	lettuce
 orange	mushrooms	potatoes	banana

10. Rellena cada lista con el vocabulario que aparece en el recuadro. Puedes añadir otras palabras que tú conozcas y que no estén en el dibujo.

Fruit	*Vegetables*

11. Escribe qué ingredientes necesitarías para hacer una ensalada. ¿Con qué ingredientes la aliñarías? Usa el diccionario si lo necesitas.

_____

_____

_____

_____

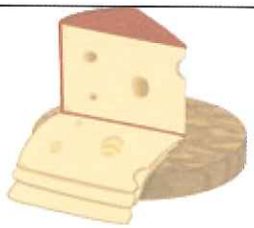
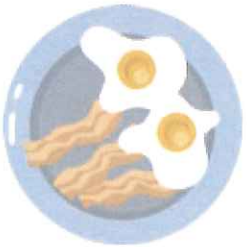
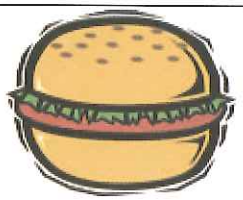
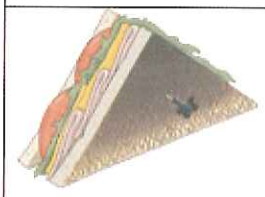
_____

_____

DRESSING:_____

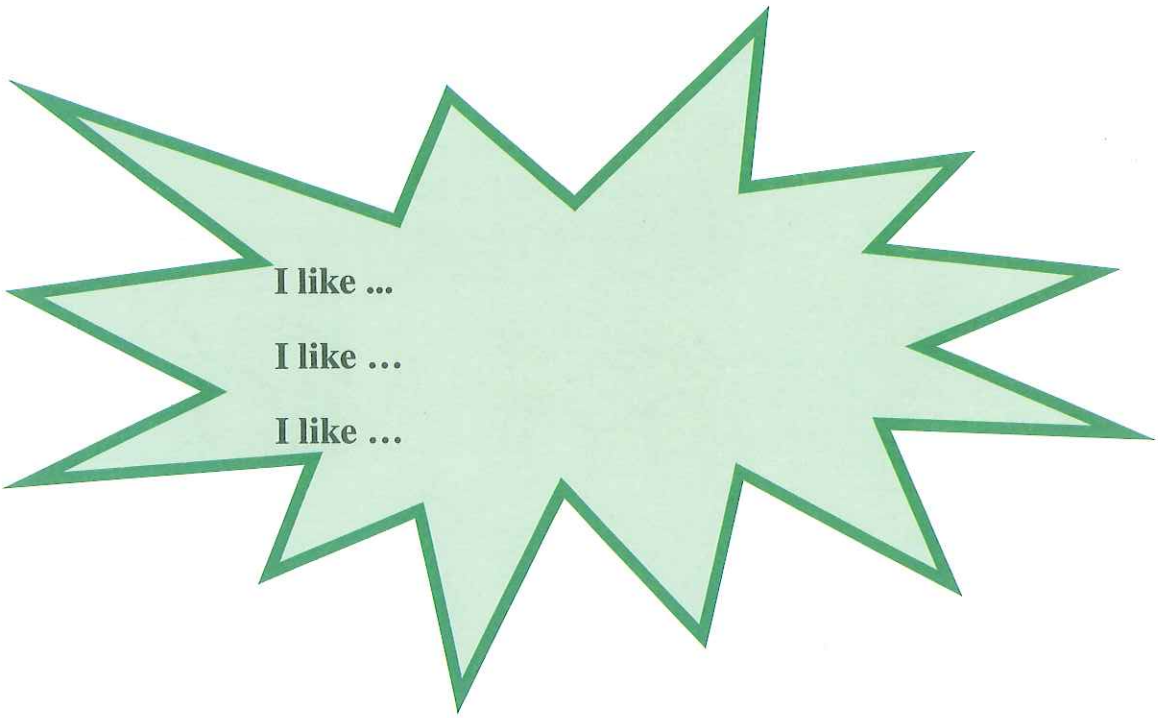
Vocabulary

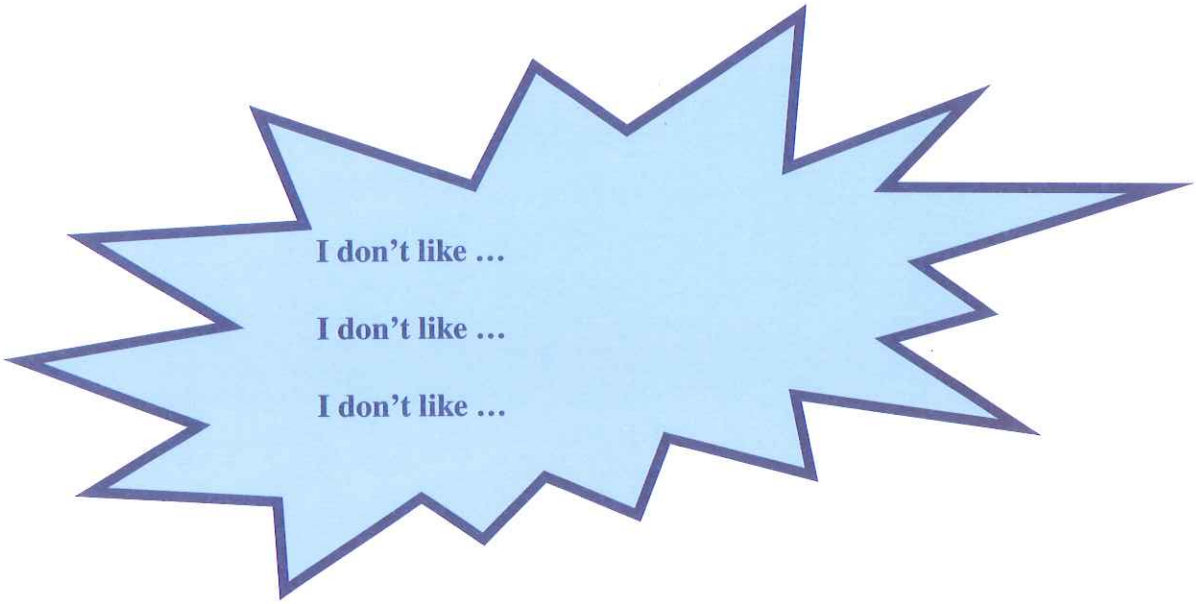
12. Escribe el nombre de los siguientes alimentos como en el ejemplo:

		
	 *bacon and eggs*	
		

Writing

13. Escribe cuáles son los alimentos que te gustan y cuáles los que no





Interacting

14. Ahora averigua la fruta que toman tus compañeros y compañeras cada día.

Rellena esta tabla. Recoge información de 6 compañeros y del profesor o profesora. Te puedes ayudar del siguiente diálogo:

Role play.

A: Do you have a banana everyday?
B: No, I don't. I have a peach.
Yes, I have a banana everyday.

Usamos AN si la fruta empieza por vocal.

The teacher has...

- *I have...*
-
-
-
-
-

¿Cuál es la fruta que más se come en tu clase? _____

Vuelve a leer el texto BRITISH MEALS y escribe un párrafo contando las diferencias con las comidas en España.

MY DIARY

SÉ	Vocabulario sobre la comida y la bebida			
SÉ	Hablar sobre las comidas del día			
SÉ	Decir lo que una persona come o bebe			
SÉ	Hablar sobre los recipientes			
SÉ	Decir lo que me gusta y lo que no me gusta			

DEBO RECORDAR...

Anota el vocabulario, la gramática y las estrategias nuevas que no quieras olvidar

VOCABULARY	GRAMMAR	STRATEGIES
	TRUCOS...	ORAL
	CUIDADO CON...	WRITING/READING

¿Qué he aprendido y qué me ayudó a aprenderlo?

Busca ejemplos de palabras, expresiones o dichos que hayas aprendido y anota todo lo que te facilitó su aprendizaje.

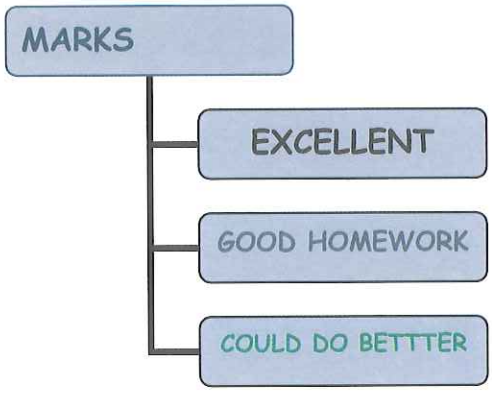
¿Qué he aprendido?	¿Qué me ayudó a aprenderlo? ¿Cómo lo aprendí?

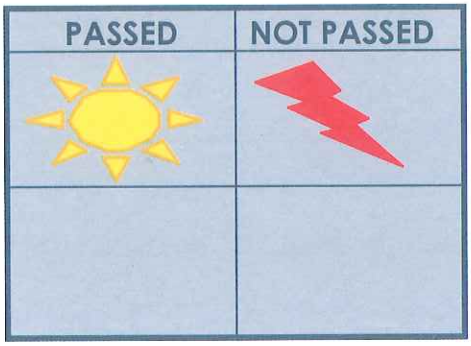
MY OPINION...

UNIT	YES	NO	CAN BE IMPROVED
¿Te gustó la unidad?			
¿Encontraste las actividades interesantes?			
¿Cambiarías algo? ¿Qué?			

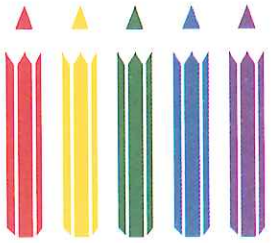
YOUR TEACHER´S OPINION...

Pidele a tu profesor que dé su opinion acerca del trabajo que has realizado en esta unidad





6. Time to get up!



En esta unidad vas a aprender:

- Vocabulario con las partes del día
- Vocabulario relacionado con acciones cotidianas
- Vocabulario relacionado con las comidas
- A decir qué haces cada día
- A decir la hora

Vocabulary

1. ¿Con qué parte del día relacionas estos dibujos? Piensa cómo sería en inglés y escríbelo en los recuadros. Si lo necesitas consulta tu diccionario

Writing

2. ¿En qué orden haces estas cosas? Escríbelo en la caja de la derecha.

Clean your teeth	1. *wake up*
Have your breakfast	2. .
Get up	3. .
Wake up	4. .
Have a shower	5. .
Go to school	6. .
Wash your hands	7. .
Get dressed	8. .

Vocabulary

3. Escribe los verbos que recuerdes.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

Picture 1:_____ Picture 2:_____

Picture 3:_____ Picture 4:_____

Picture 5:_____ Picture 6:_____

Reading Listening

4. Tomás nos habla de lo que hace durante el día. Lee atentamente lo que dice, pero no te preocupes si no entiendes todo. Podrás hacer la tarea que se te pide igualmente.

I wake up at 8.30 in the morning, but I get up a bit later because I like staying in bed for a while. Then I have a shower and get dressed. By that time, my Dad has already prepared my breakfast. I have a big glass of hot chocolate, some toast and a piece of fruit. After this I go to school. It is near my house, so I walk there.

We have our lessons, but at 2.45 in the afternoon I go back home. I have lunch with my parents.

I rest for a moment and then I do my homework. I am good at school, but I have to work hard. Some times I go out with my friends at 7.30 in the evening.

When I come back home, Mum prepares dinner and I set the table. When Dad arrives, we have dinner together and talk about the day. At 11.00 I go to bed. I sleep at night.

USE OF ENGLISH

Usamos IN para referirnos a _____, _____ y _____.

evening

Con night usamos _____

Para señalar la hora en que hacemos algo, usamos la preposición _____

Challenge/RETO

¿Qué verbo utiliza Tomás para referirse a *comer*?

¿Cómo traduciríamos estas expresiones en castellano?

a) I **have** a big glass of hot chocolate, some toast and a piece of fruit.

b) I **have** lunch with my parents.

c) We **have** our big meal then.

d) We **have** dinner together

¿Cómo se dice "tomar el desayuno" en inglés?

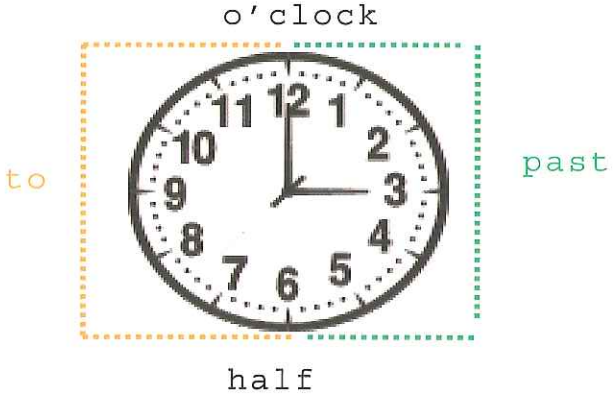
¿Qué conclusiones sacas?

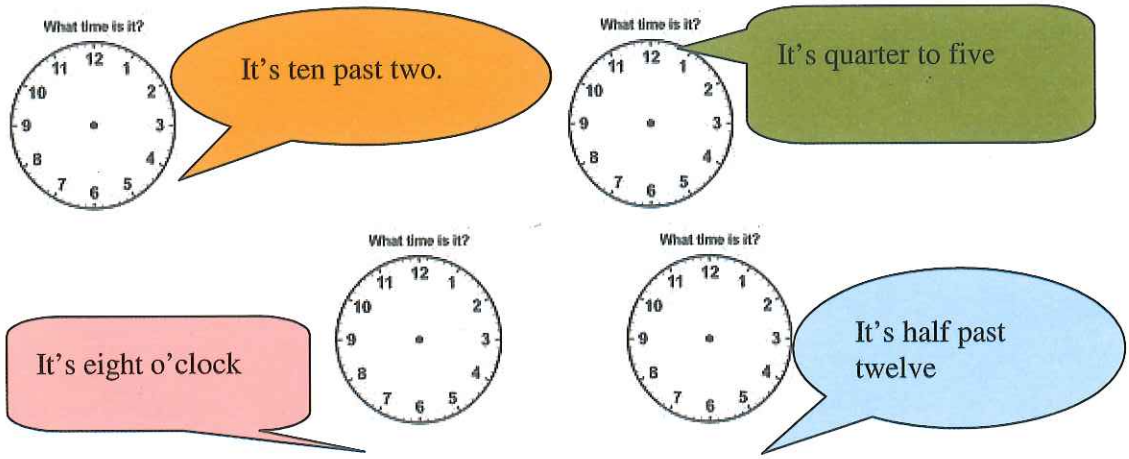
Compara tu respuesta con tu compañero o compañera y llegad a un acuerdo. Luego consultadlo con la profesora o el profesor.

What time is it? It's ...

La hora

5. Mira el dibujo del reloj y fíjate en los ejemplos. Dibuja la hora que aparece en los bocadillos.





Writing Interacting

6. Ahora inventa las horas y, sin que las vea, léeselas a tu compañero o compañera para que las anote en los relojes que aparecen abajo.

1)	2)
3)	4)
5)	6)

Role play.

A: What time is it in picture number one?
B: It's …

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7. Ahora intercambiad papeles y comprobad que lo tenéis bien.

Writing

8. Vuelve a repasar la lectura y escribe en letras las horas en que Tomás...

... wakes up: _____

... comes back from school: _____

... goes to bed: _____

... goes out with his friends: _____

9. Con esta información, haz oraciones como en el ejemplo:

1	*Tomás wakes up at*
2	
3	
4	

Surfing the net

10. En esta dirección puedes hacer ejercicios de escucha sobre la hora.

http://www.languageguide.org/txt/time/eng/

Writing Interacting

11. A GAME: How well do you know your teacher?

A: Tienes que rellenar el siguiente cuadro, para ello debes adivinar la hora en que tu profesor o profesora realizan las acciones de la primera columna y escribirlo en la segunda columna.

	I think	He/she says
1. Your teacher wakes up.		
2. Your teacher goes to bed.		
3. Your teacher goes out with his/her friend.		
4. Your teacher comes back from school.		

B: Cuando hayas pensado y escrito lo que piensas en la segunda columna. Tienes que acercarte al profesor o profesora y preguntarle. Anota su respuesta en la tercera columna. Puedes utilizar la información del recuadro para ayudarte. Recuerda que la "chuleta con classroom language" te puede ser útil.

Role play.

A: What time do you…?
B: At …
A: Thank you.

¿Cuántas has acertado?

How well do you know your teacher?

Very well **Only a little** **Nothing at all**

USE OF ENGLISH

Hemos de olvidar la **-s** o **-es** cuando no usamos la tercera persona del singular (he, she, it)

Para señalar la hora en que hacemos algo, usamos la preposición _____

Writing Speaking

12. Escribe sobre tu día. Intenta aprenderlo y contárselo a tu compañero o compañera. Si puedes haz fotografías para ilustrar tu explicación.

Recuerda, cuando utilizas lo estudiado, lo aprendes mejor.
Antes de hacer esta tarea final, repasa lo que hemos trabajado en esta unidad y úsalo.

MY DIARY

			✓	
SÉ	Vocabulario con las partes del día.			
SÉ	Vocabulario relacionado con acciones cotidianas.			
SÉ	Vocabulario relacionado con las comidas.			
SÉ	Decir qué hago cada día.			
SÉ	Decir la hora			

DEBO RECORDAR...

Anota el vocabulario, la gramática y las estrategias nuevas que no quieras olvidar

VOCABULARY	GRAMMAR	STRATEGIES
	TRUCOS...	ORAL
	CUIDADO CON...	WRITING/READING

¿Qué he aprendido y qué me ayudó a aprenderlo?

Busca ejemplos de palabras, expresiones o dichos que hayas aprendido y anota todo lo que te facilitó su aprendizaje.

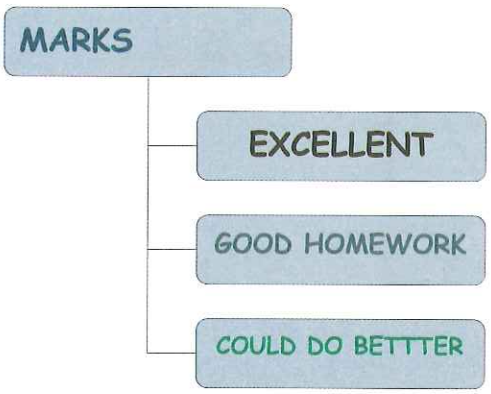
¿Qué he aprendido?	¿Qué me ayudó a aprenderlo? ¿Cómo lo aprendí?

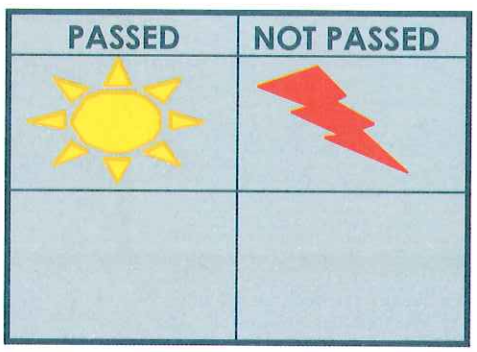
MY OPINION...

UNIT	YES	NO	CAN BE IMPROVED
¿Te gustó la unidad?			
¿Encontraste las actividades interesantes?			
¿Cambiarías algo? ¿Qué?			

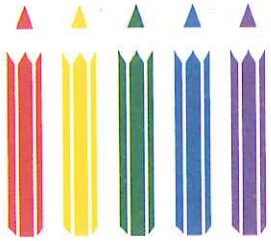
YOUR TEACHER´S OPINION...

Pidele a tu profesor que dé su opinion sobre el trabajo que has realizado.





7. Spring to winter



En esta unidad vas a aprender:

- Vocabulario relacionado con los días de la semana, los meses, las estaciones
- Vocabulario relacionado con las plantas
- A usar las preposiciones IN y ON para hablar de las estaciones y los días de la semana
- A leer un texto «adivinando» el significado de las palabras

(V) Vocabulary

1. ¿Recuerdas los días de la semana? Escríbelos y comprueba con tu compañero o compañera si están correctos. Si tenéis dudas, usad el diccionario para aseguraros.

The days of the week are:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

¿Sabes en qué día comienza la semana inglesa?_____

USE OF ENGLISH

Usamos la preposición **ON** para referirnos los días de la semana.

e.g. On Mondays I play football

Recuerda: Los días de la semana siempre se escriben con mayúsculas

NOTA: observa que añadimos la -S cuando queremos referirnos a todos los lunes.

Listening

CD pista 4

2. Escucha a Irene hablando sobre qué hace cada día de la semana. Escribe a qué día corresponde lo que hace. Haz como en el ejemplo:

- *On Mondays and Wednesdays* she plays the piano
- _____ she relaxes
- _____ she sings in the choir
- _____ she goes to the gym.
- _____ she does her homework
- _____ she goes out with her friends.

Writing

3. Completa la tabla. Utiliza el diccionario si es necesario

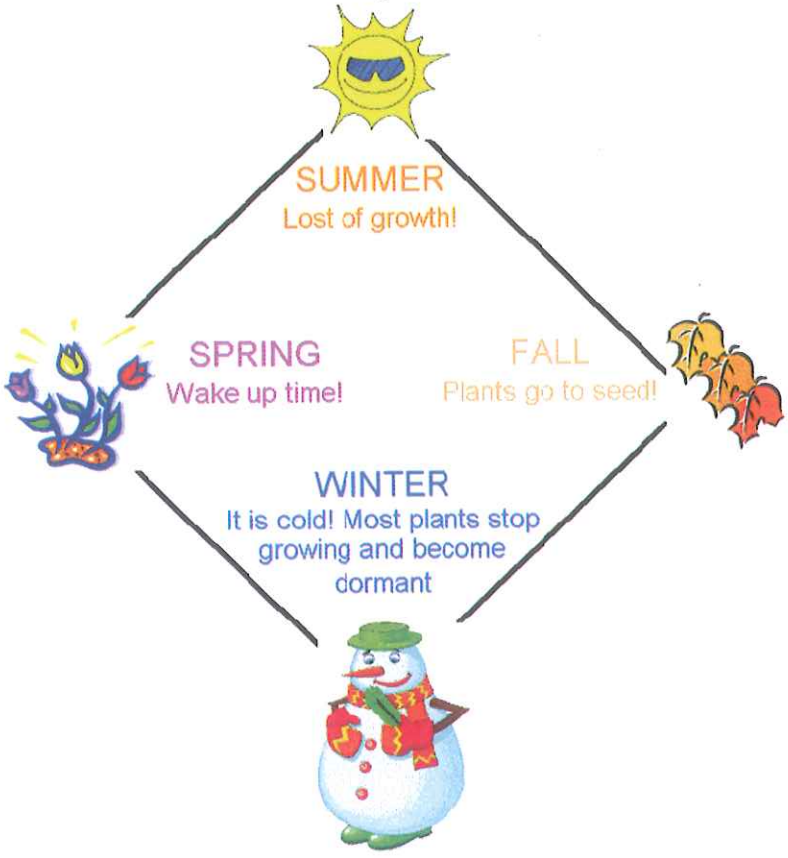
March			*August*
September			
			December

Recuerda: Los meses del año siempre se escriben con mayúscula: August, July, etc.

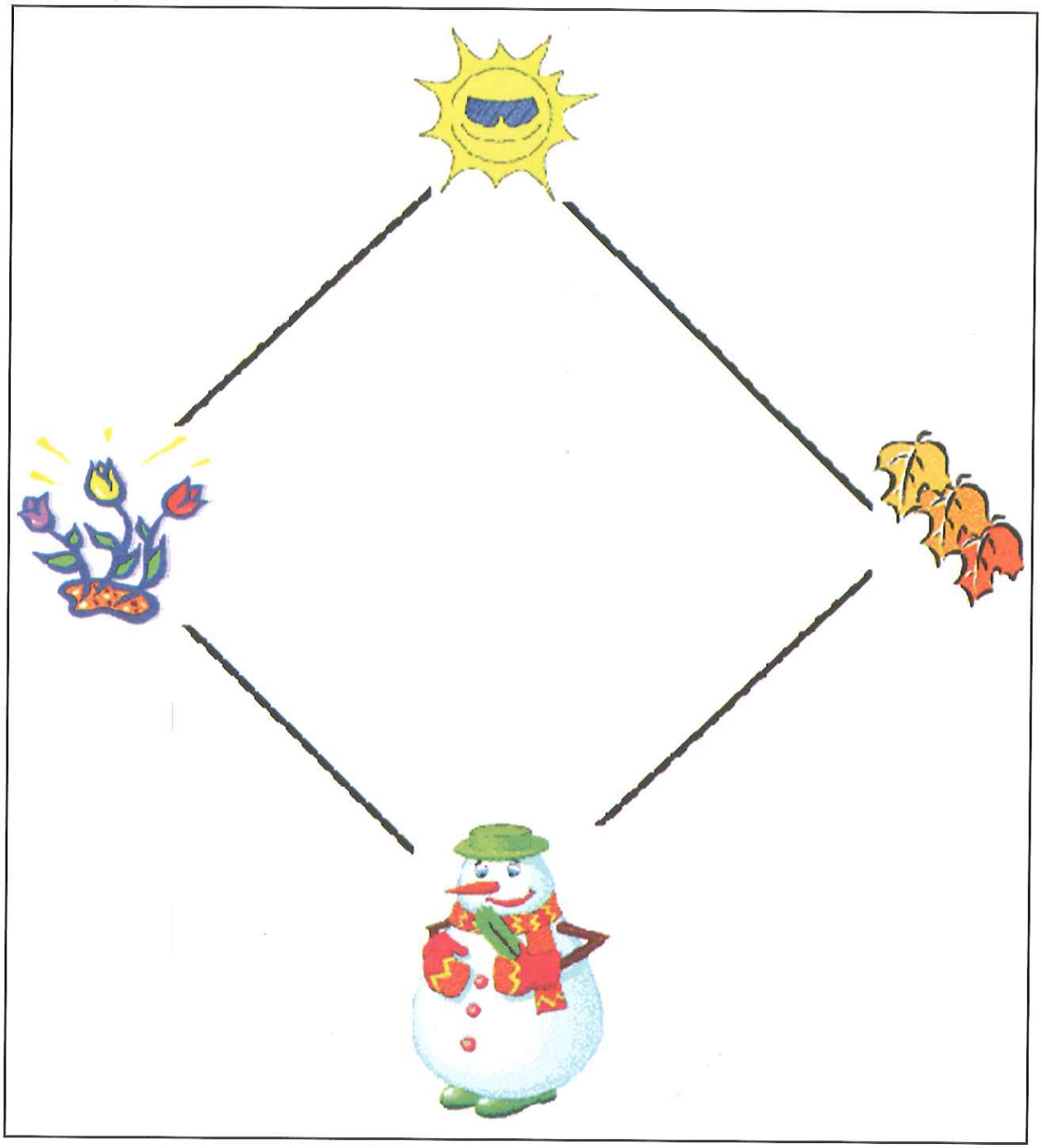
Reading

4. Lee el diagrama. Sin buscar en el diccionario, y recordando lo que sabes sobre las estaciones del año y las plantas

What are the seasons?
How do they affect plants?



5. Ahora, intenta tú rellenar el esquema en castellano. Puedes usar tus propias palabras, una explicación, etc. Este ejercicio no consiste en traducir palabra por palabra, sino entender qué nos quiere decir el autor.

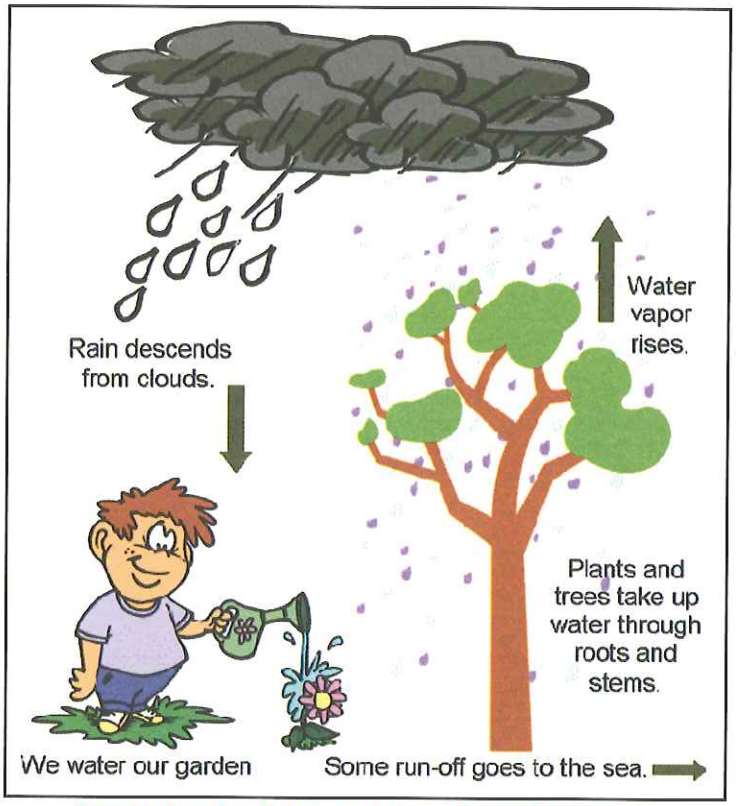


6. Trabaja con tu compañero o compañera. Elegid 5 palabras nuevas del texto. Adivinad su significado y comprobadlo en el diccionario.

Palabra	pensaba que era…	en el diccionario dice…

7. Prueba esta estrategia de lectura con este otro texto.

The Water Cycle



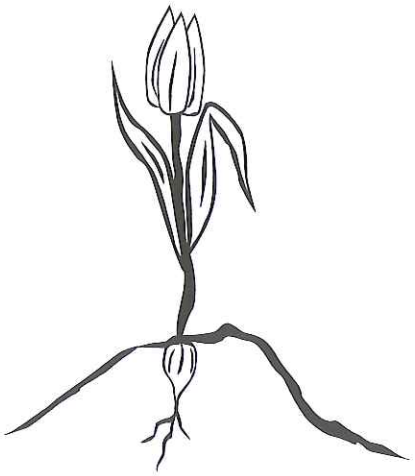
http://arboretum.fullerton.edu/grow/primer/seasons.asp

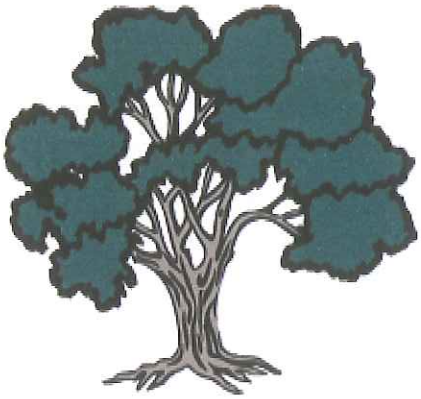
Escribe qué te ha parecido. ¿Te ha ayudado a entenderlo? ¿Te ha sido más fácil? Etc.

Vocabulary

8. Coloca las palabras del recuadro en el sitio que corresponda:

ROOTS – STEM – LEAF/LEAVES – FLOWER – BRANCHES -TRUNK





USE OF ENGLISH

Usamos la preposición **IN** para referirnos a los meses del año y las estaciones:

We go to school in September

In spring flowers bloom

Writing

9. Escribe cuatro frases utilizando expresiones que hemos aprendido en esta unidad. No olvides utilizar las preposiciones correctas en cada caso

1	
2	
3	
4	

MY DIARY

			✓	
SÉ	Vocabulario relacionado con los días de la semana, los meses, las estaciones.			
SÉ	Vocabulario relacionado con las plantas.			
SÉ	Usar las preposiciones IN y ON para hablar de las estaciones y los días de la semana.			
SÉ	Trabajar un texto *infiriendo* las palabras			

DEBO RECORDAR...

Anota el vocabulario, la gramática y las estrategias nuevas que no quieras olvidar.

VOCABULARY	GRAMMAR	STRATEGIES
	TRUCOS...	ORAL
	CUIDADO CON...	WRITING/READING

¿Qué he aprendido y qué me ayudó a aprenderlo?

Busca ejemplos de palabras, expresiones o dichos que hayas aprendido y anota todo lo que te facilitó su aprendizaje.

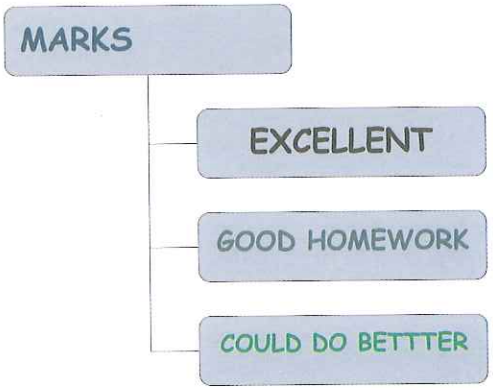
¿Qué he aprendido?	¿Qué me ayudó a aprenderlo? ¿Cómo lo aprendí?

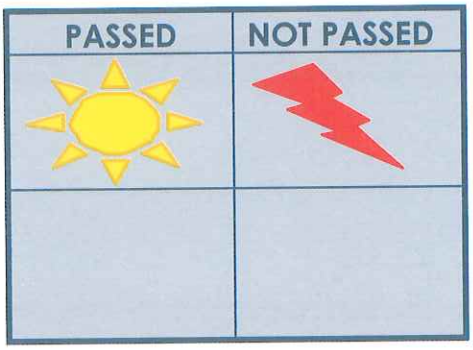
MY OPINION...

UNIT	YES	NO	CAN BE IMPROVED
¿Te gustó la unidad?			
¿Encontraste las actividades interesantes?			
¿Cambiarías algo? ¿Qué?			

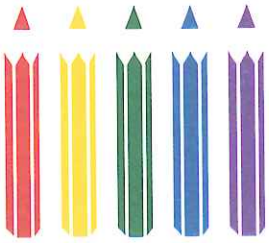
YOUR TEACHER´S OPINION...

Pidele a tu profesor que dé su opinión acerca del trabajo que has realizado en esta unidad.





8. Day after day



En esta unidad vas a aprender:

- Vocabulario sobre actividades diarias
- A describir tu vida diaria
- A describir lo que otras personas hacen diariamente
- A explicar la frecuencia con la que realizas una actividad
- A contar tus actividades en una postal
- Datos sobre países donde también se habla inglés

Listening

CD pista 5

1. Escucha a Sylvia hablando de las cosas que hace durante el día y pon en orden las oraciones. Puedes escuchar el texto tantas veces como necesites. Haz como en el ejemplo:

____ I **do** my homework
____ I **get dressed**
_1_ I **get up** at half past seven
____ Then I **go** to bed
____ Every afternoon, I **go** to the gym
____ Then I **go** to school
____ I **have** a shower
____ I **have** lunch at three
____ I also **play** computer games
____ In the evening I **watch** TV with my family.

Reading

PSYCHOLOGICAL TEST

2. Rodea con un círculo la opción correcta para ti. Luego cuenta los puntos y lee sobre tu personalidad:

a) I **always** / **usually** / **never** have breakfast

b) I **always** / **usually** / **never** do my homework

c) I **always** / **usually** / **never** practice sports

d) I **always** / **usually** / **never** eat Mediterranean food

e) I **always** / **usually** / **never** read novels

Always: 5 points **Usually**: 3 points **Never**: 1 point

5 to 11 points → You are a nice person. Exercise more your body and your brain.

12 to 19 points → You are an interesting person. Change your routines a little and you can be charming.

20 to 25 points → You are a really fantastic person! You think that your body is very important, but your brain too.

Interacting

3. Habla con tu compañero o compañera de vuestras costumbres diarias y explícale con qué frecuencia realizas estas actividades. Luego le toca el turno a tu compañero o compañera de decírtelas a ti. Haced como en el ejemplo:

a) go to the opera → *I never go to the opera*

b) help at home →

c) read comics →

d) play tennis →

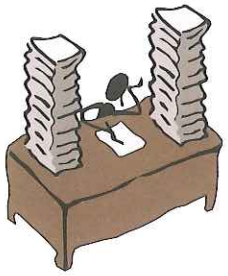
e) write e-mails →

f) go out with friends →

Listening

CD pista 6

4. Escucha a Sylvia de nuevo. Ella te explica lo que hace su amigo Mike los fines de semana. Rellena los huecos con los verbos del recuadro como en el ejemplo:



a) Mike ___*makes*___ his bed
b) He _____ basket
c) He _____ out with friends
d) He _____ his homework
e) Mike _____ e-mails
f) He _____ to music

does
goes
listens
makes
plays
writes

USE OF ENGLISH

Cuando describimos lo que otra persona hace,

ponemos una _____ al final de la palabra que describe la acción.

Esta palabra es el verbo:

Mike always helps at home

Cuando el verbo termina en O , añadimos _____ al final:

She goes to the gym on Wednesdays

Cuando el verbo es HAVE, la palabra que describe lo que hace otra persona es _____ :

My sister has a shower in the mornings

5. Pregunta a tu compañero o compañera qué hace los fines de semana. Usa la pregunta de la burbuja y escribe oraciones como en el ejemplo:

0	*He/She helps at home*
1	*He/She* _____
2	
3	
4	
5	

Reading

6. El inglés es el idioma oficial de Gran Bretaña y Estados Unidos, pero también de otros países. Lee este texto sobre países de habla inglesa:

English is the official language in many countries different from Great Britain and the United States of America

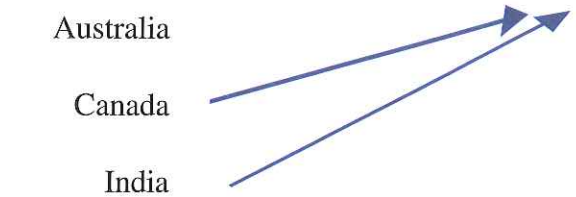
Australia
Australia comes from the Latin *Australis* (the south). The capital city is Canberra. You find beautiful natural parks and also a big desert. Many strange animals live in Australia: koalas, kangaroos or dingoes.
People in Australia eat kangaroo and crocodile.

Canada
Canada is the second biggest country in the world! It has modern cities and enormous forests with animals like bears, caribous, coyotes or whales.Ottawa is the capital city and the two official languages are English and French.

India
India has royal cities, colourful people and rich cultures.
New Delhi is the capital city and the official languages are Hindi and English. Women usually wear saris. Indians usually eat with their right hand. They eat a lot of vegetables with rice. Curry and hot spices are very popular.

South Africa
South Africa is a fascinating country. It has great wildlife, lovely people and diamonds.South Africa has three capital cities! They are Pretoria, Cape Town and Bloemfontein.South-Africans eat meat or fish, often fried or barbecued. They usually cook beef, ostrich, kudu and spicy sausages.

7. Une con flechas las afirmaciones y el país (o países) correspondiente. Haz como en el ejemplo:



Australia	It has got two official languages
Canada	The capital city is Canberra
India	People eat ostrich
South Africa	It has dingoes
	People speak English
	It has got three capital cities

8. Traduce los dos textos que más te hayan llamado la atención. Busca una imagen o haz un dibujo sobre ellos

El inglés es el idioma oficial de muchos países distintos de Gran Bretaña y los Estados Unidos de América	
	Picture
	Picture

Writing

9. Escribe una postal a un amigo desde uno de estos cuatro países. Explícale lo que haces normalmente. Continúa tú:

Dear _____,

I am in _____

I do lots of activities:

_____

_____

_____

_____

_____

See you very soon,

_____

_____

_____

_____

_____

Surfing the net

10. Busca el nombre de dos ciudades importantes de cada uno de estos países. Puedes hacer tu búsqueda en estas páginas web:

- http://en.wikipedia.org/wiki/Category:English-speaking_countries
- http://www3.nationalgeographic.com/places/countries/country_australia.html
- http://www.saskschools.ca/~gregory/canada/
- http://india.gov.in/knowindia.php
- http://www3.nationalgeographic.com/places/countries/country_southafrica.html

Australia	_____	_____
Canada	_____	_____
India	_____	_____
South Africa	_____	_____

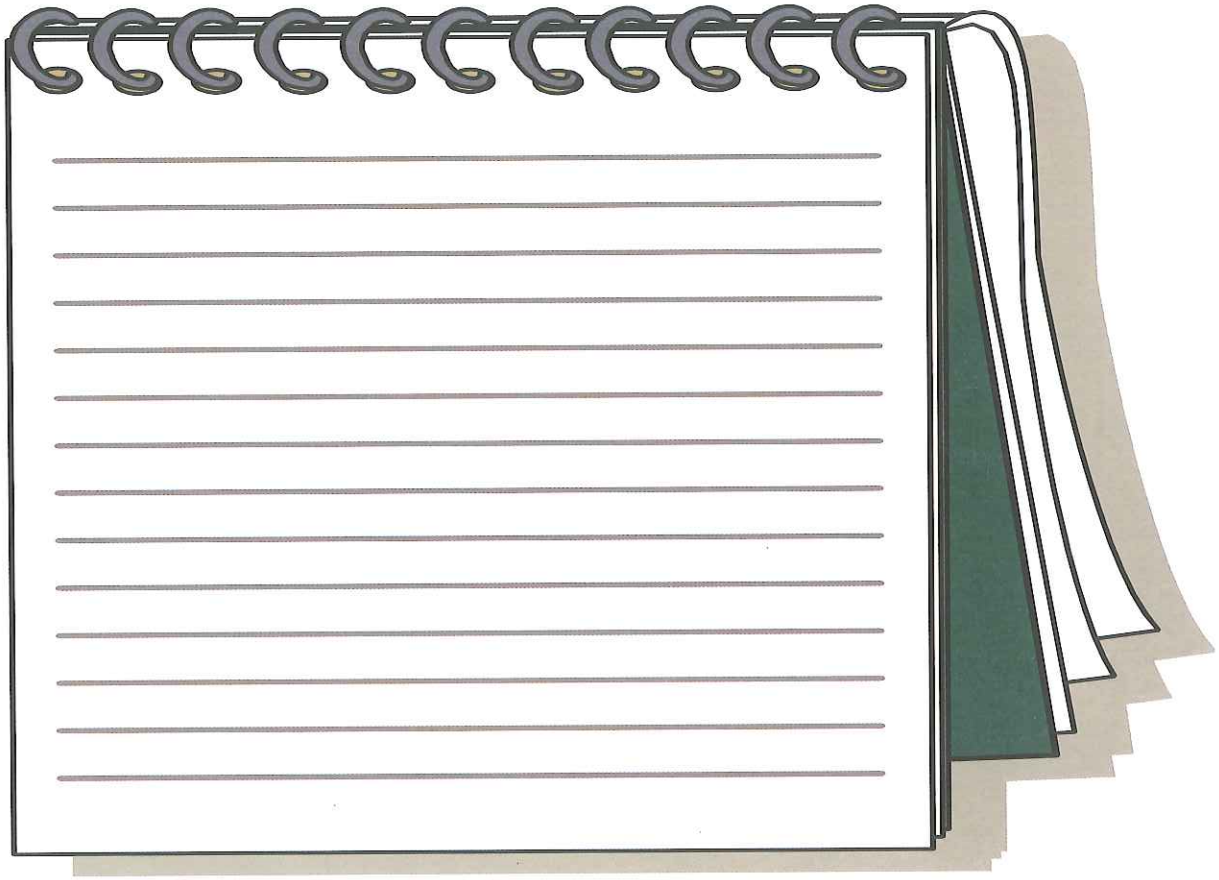
Éste es un poema escrito por uno de los escritores ingleses más importantes: William Blake. Puedes traducirlo en la hoja de la derecha:

Night

The sun's descending in the west,
The evening star does shine;
The birds are silent in their nest,
And I must seek for mine.
The moon like a flower
In heaven's high bower,
With silent delight
Sits and smiles on the night

Noche

También puedes buscar datos sobre la vida de este poeta en una enciclopedia de la biblioteca o en Internet. Escríbelos aquí:



MY DIARY

SÉ	Vocabulario sobre actividades diarias			
SÉ	Describir mi vida diaria			
SÉ	Describir lo que otros hacen diariamente			
SÉ	Explicar la frecuencia con la que realizo una actividad			
SÉ	Contar mis actividades en una postal			
SÉ	Datos sobre otros países donde se habla inglés			

DEBO RECORDAR...

Anota el vocabulario, la gramática y las estrategias nuevas que no quieras olvidar.

VOCABULARY	GRAMMAR	STRATEGIES
	TRUCOS...	ORAL
	CUIDADO CON...	WRITING/READING

¿Qué he aprendido y qué me ayudó a aprenderlo?

Busca ejemplos de palabras, expresiones o dichos que hayas aprendido y anota todo lo que te facilitó su aprendizaje.

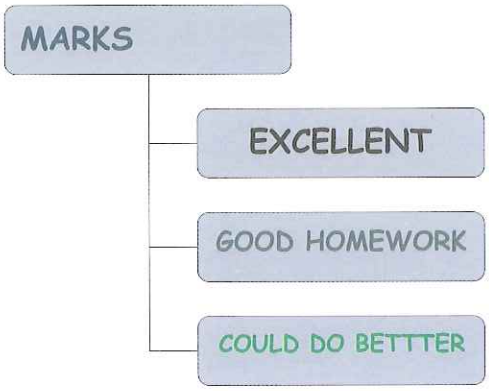
¿Qué he aprendido?	¿Qué me ayudó a aprenderlo? ¿Cómo lo aprendí?

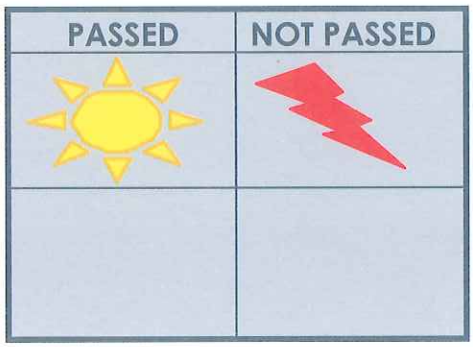
MY OPINION...

UNIT	YES	NO	CAN BE IMPROVED
¿Te gustó la unidad?			
¿Encontraste las actividades interesantes?			
¿Cambiarías algo? ¿Qué?			

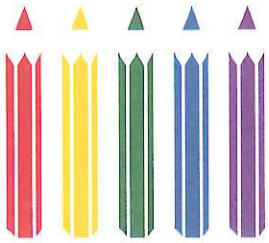
YOUR TEACHER´S OPINION...

Pidele a tu profesor que dé su opinión acerca del trabajo que has realizdo en esta unidad.





9. Come and play!



En esta unidad vas a aprender:

- Vocabulario sobre deportes
- A hablar de lo que te gusta y lo que no te gusta
- A hablar de lo que le gusta y lo que no a otras personas
- Datos sobre los Juegos Olímpicos
- A explicar cosas sobre deportistas
- A leer noticias sobre deportes en inglés

Reading

1. Lee este texto sobre los Juegos Olímpicos:

This is the **flag** of the Olympic Games. The **ancient** Olympic Games began in 776 B.C., in Olympia (Greece). The modern Olympic Games started again in 1896 and they are celebrated every four years in different countries. All the countries can **compete**.

In 1992 the Olympic Games were in Barcelona. One hundred and seventy two nations **participated**. These are five nations and the number of medals:

Flag	Country	Gold	Silver	Bronze	Total
	United States	37	34	34	**108**
	Germany	33	21	28	**82**
	China	16	22	16	**54**
	Cuba	14	6	11	**31**
	Spain	13	7	2	**22**

Vocabulary

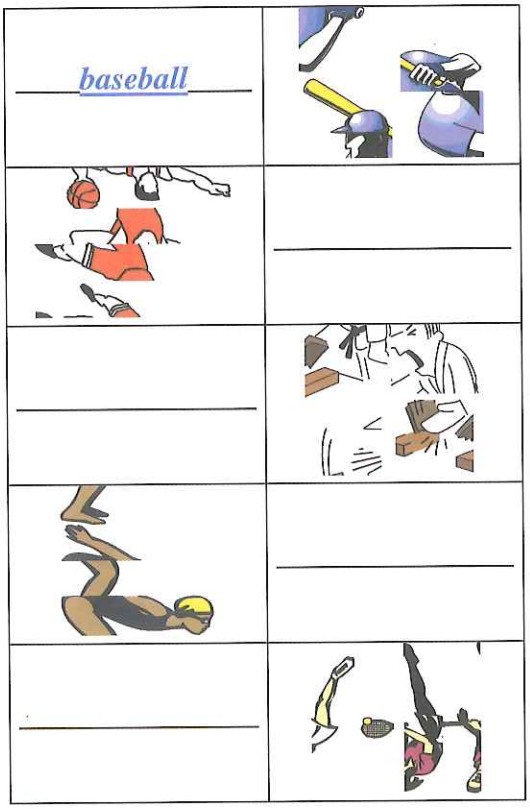
2. Algunas palabras del texto están subrayadas. Búscalas en el diccionario y escribe al lado lo que significan. Algunas palabras tienen varios significados. Escribe solamente el que vaya bien para el texto. Haz como en el ejemplo:

flag	*bandera*	participate	_____
ancient	_____	gold	_____
compete	_____	silver	_____

3. Basándote en el texto, escribe si estas oraciones son verdaderas (TRUE) o falsas (FALSE) en la casilla. Haz como en el ejemplo:

a) The first Olympic Games were in Greece	*True*
b) 122 countries participated in Barcelona Olympic Games	
c) There are five circles in the Olympic Games flag	
d) Germany had sixty medals more than Spain.	
e) Cuba had fourteen bronze medals.	
f) After Barcelona, the Olympic Games were in 1998	

4. Mira los puzzles y escribe al lado el nombre del deporte en inglés. Recuerda que puedes usar el diccionario. Haz como en el ejemplo:



Vocabulary

5. Estos son algunos de los atletas españoles que ganaron medallas y el deporte en que participaron en las Olimpiadas de Barcelona 1992. Busca en el diccionario los deportes que no sepas en inglés y escríbelos en las líneas como en el ejemplo:

Athlete	Medal in	Sport
Miriam Blasco		*judo*
Mª Carmen Barea		
Fermín Cacho		
Manuel Estiarte		
Josep Guardiola		
Martín López-Zubero		
José Manuel Moreno		
Carolina Pascual		
Antonio Vázquez		
Teresa Zabell		

Listening

CD pista 7

6. Escucha a Elliot hablando de los deportes que le gustan y los que no le gustan. Clasifícalos como en el ejemplo:

I LIKE	I DON'T LIKE
	football

Writing

7. Ahora escribe tú dos deportes que te gusten y dos que no te gusten. Haz como en el ejemplo

a) *I like swimming*

b) *I like* _____

c) _____

d) *I don't like* _____

e) _____

Interacting

8. Pregunta a tu compañero o compañera y escribe dos deportes que le gusten y otras dos que no le gusten. Puedes usar la pregunta de la burbuja como modelo. Recuerda: si no entiendes lo que dice, pídele que te lo repita en inglés. Puedes usar la «chuleta» de Classroom language.

0	*He/She likes ice-skating*
1	*He/She likes* _____
2	*He/She* _____
3	*He/She doesn't like* _____
4	*He/She* _____

Interacting

9. Habla con tu compañero o compañera sobre los cantantes o bandas que os gustan y los que no. Poneos de acuerdo y escribid en la tabla dos cantantes que os gusten y otros dos que no os gusten como en el ejemplo. Podéis usar la pregunta de la burbuja anterior como modelo. Recuerda: si no entiendes lo que dice, pídele que te lo repita en inglés. Puedes usar la «chuleta» de Classroom language.

0	*We like Shakira*
1	*We like* _____
2	*We* _____
3	*We don't like* _____
4	*We* _____

USE OF ENGLISH

Usamos LIKES para explicar lo que le gusta a otra persona:

*My sister **likes** chocolate ice-cream*

Usamos _____ LIKE para explicar lo que no le gusta a otra persona:

*Elliot **doesn't like** football*

o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o-o

Usamos LIKE para explicar lo que le gusta al resto de las personas:

*I **like** blue clothes*

*They **like** sunny days*

Usamos _____ para explicar lo que no gusta al resto de las personas:

*I **don't like** pizzas without cheese*

*My friends **don't like** homework*

Surfing the net

10. Practica más vocabulario sobre deportes y deportistas en estas páginas web. En esas páginas tienes también las respuestas correctas para que te corrijas sobre la marcha.

- http://www.isabelperez.com/hotpot/sports.htm. Para saber si sabes de deportes, éste es un ejercicio de vocabulario sobre los artículos que se usan en las distintas modalidades deportivas
- http://www.isabelperez.com/exer/ronaldinho.htm. Un pequeño, pero interesante test en inglés sobre la vida deportiva de Ronaldinho Gaucho

El Diario Sur Digital tiene una edición en inglés. Su página web es: http://www.surinenglish.com/index.php Busca una noticia sobre deportes que te interese y tradúcela. Acuérdate de buscarla en la sección SPORTS

MY DIARY

			✓	
SÉ	Vocabulario sobre deportes			
SÉ	Datos sobre los Juegos Olímpicos			
SÉ	Hablar de lo que te gusta y lo que no te gusta			
SÉ	Hablar de lo que le gusta y lo que no a otras personas			
SÉ	Explicar cosas sobre deportistas			
SÉ	Leer noticias sobre deportes en inglés			

DEBO RECORDAR...

Anota el vocabulario, la gramática y las estrategias nuevas que no quieras alvidar.

VOCABULARY	GRAMMAR	STRATEGIES
	TRUCOS...	ORAL
	CUIDADO CON...	WRITING/READING

¿Qué he aprendido y qué me ayudó a aprenderlo?

Busca ejemplos de palabras, expresiones o dichos que hayas aprendido y anota todo lo que te facilitó su aprendizaje.

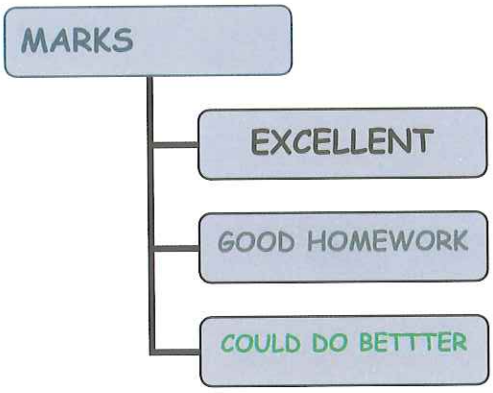
¿Qué he aprendido?	¿Qué me ayudó a aprenderlo? ¿Cómo lo aprendí?

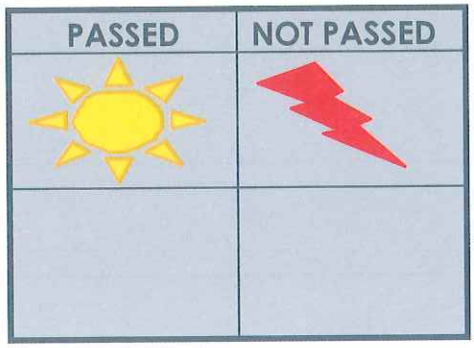
MY OPINION...

UNIT	YES	NO	CAN BE IMPROVED
¿Te gustó la unidad?			
¿Encontraste las actividades interesantes?			
¿Cambiarías algo? ¿Qué?			

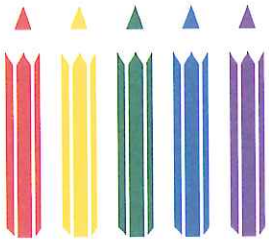
YOUR TEACHER´S OPINION...

Pidele a tu profesor que dé su opinion acerca del trabajo que has realizado en esta unidad





10. I can do things in English

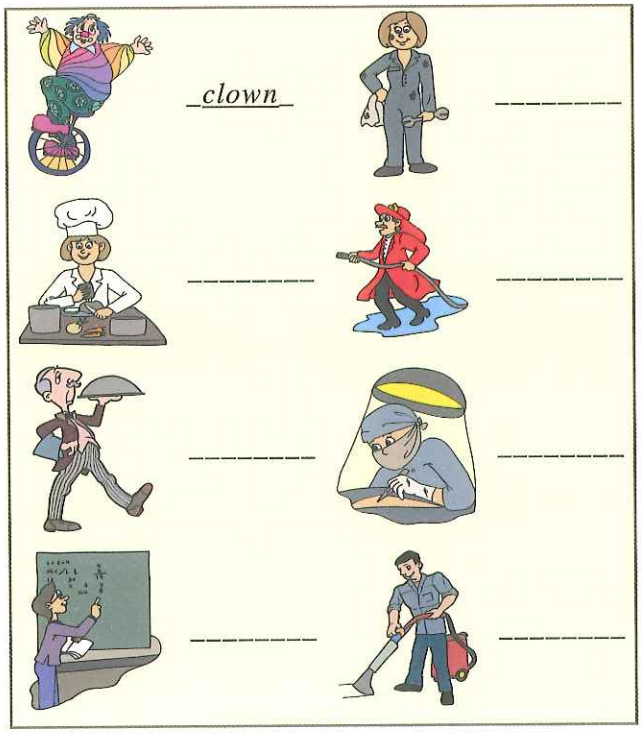


En esta unidad vas a aprender:

- Vocabulario sobre profesiones
- A hablar de lo que se puede hacer o no
- A explicar lo que sabes hacer tú
- A explicar lo que saben hacer otras personas
- Datos sobre un famoso colegio inglés

Vocabulary

1. Busca las ocho profesiones en esta sopa de letras y escribe al lado del dibujo cómo se dicen en inglés. Fíjate en el ejemplo:



Z	U	M	V	C	D	C	L	O	W	N
Q	T	F	X	B	O	L	N	A	A	R
H	Q	I	M	E	C	H	A	N	I	C
Z	I	R	I	W	T	F	G	H	T	O
K	R	E	Q	U	O	X	V	V	E	O
H	F	M	R	O	R	P	Z	U	R	K
T	E	A	C	H	E	R	Y	S	Q	C
Q	S	N	I	C	L	E	A	N	E	R

2. Busca dos profesiones más y pega un dibujo o una foto de cada una de ellas en el recuadro correspondiente:

Writing

3. Completa estas oraciones como en el ejemplo:

1. *A clown* can make people happy
2. _____ can prepare delicious pasta
3. _____ can make students learn maths or English
4. _____ can repair cars
5. _____ can clean the floors and windows
6. _____ can bring drinks in a restaurant
7. _____ can extinguish fires
7. _____ can cure you body in a hospital

Listening

CD Pista 8

4. Escucha a Pedro Duque. Es un astronauta español. Señala las cosas que puede hacer en la nave espacial.

- ❒ I can drive the Space Shuttle
- ❒ I can use sophisticated computers
- ❒ I can sleep in a bed
- ❒ I can see the Moon very near
- ❒ I can go to the toilet

Writing

5. Reescribe estas oraciones sobre Pedro Duque como en el ejemplo. Añade tres cosas más que no pueda hacer en el Transbordador Espacial.

a) *I can't sleep in a bed*. *I can sleep in a sleeping bag*

b) *I can't eat bacon and eggs*. _____.

c) _____. _____.

d) _____. _____.

e) _____. _____.

Reading

6. Algunos niños ingleses van a colegios muy selectos. Uno de ellos se llama Eton College. El príncipe Guillermo de Inglaterra fue allí. Las reglas son muy estrictas. Lee este texto sobre Eton College.

Eton College started in 1440. It is about 30 km from London. This was the school for many English **kings**. Today it is a secondary school for approximately 1,300 boys between the **ages** of 13 and 18. Only boys can study here.

The students can't **wear** jeans, they wear an elegant uniform. They can eat in the school and they can practice a lot of different sports. They can use all the facilities: they can take books from the **libraries**, they can use the computer rooms, they can practice sports in the gyms and sport fields, they can use the music rooms and all the musical instruments, they can **act** in the theatre and many other activities. But they study really **hard**!!

7. Algunas palabras del texto están subrayadas. Búscalas en el diccionario y escribe al lado lo que significan. Algunas palabras tienen varios significados. Escribe solamente el que vaya bien para el texto. Haz como en el ejemplo:

kings	*reyes*	libraries	_____
wear	_____	hard	_____
ages	_____	act	_____

8. Lee estas oraciones y escribe si son verdaderas (TRUE) o falsas (FALSE). Haz como en el ejemplo.

Girls can't study in Eton College	*True*
Students can play the violin in this school	
Boys can study Primary and Secondary subjects in Eton	
Boys can be actors in the theatre	
Eleven-year-old boys can study in Eton College	
Students can't practice sports in this school	

Writing

9.¿Que se puede hacer en una biblioteca? ¿Que no se puede hacer en la biblioteca de tu colegio? Escribe CAN o CAN'T en los espacios.

a) We _____ read books.

b) We _____ shout.

c) We _____ buy food and drinks.

d) We _____ use the computer.

e) We _____ make a project with friends.

Interacting

10. Consulta a tu compañero o compañera y escribid tres actividades que se puedan hacer en el patio del instituto y otras tres que no se puedan hacer. Recuerda: si no entiendes lo que dice, pídele que te lo repita en inglés. Puedes usar la «chuleta» de Classroom language.

CAN	CAN'T
_____	_____
_____	_____
_____	_____

USE OF ENGLISH

_____ se usa:

para explicar lo que una persona <u>puede hacer</u>:

Pedro Duque can see the Moon from the spaceship

para explicar lo que una persona <u>sabe hacer</u>:

Pedro Duque can speak English

_____ se usa:

para explicar lo que una persona <u>no puede hacer</u>:

Pedro Duque can't eat hamburgers in the spaceship

para explicar lo que una persona <u>no sabe hacer</u>:

Pedro Duque can't dance tango

Listening

CD Pista 9

11. Escucha otra vez a Pedro Duque. Ahora habla sobre cosas que sabe hacer y cosas que no sabe hacer. Clasifica estos verbos según lo que dice Pedro. Haz como en el ejemplo:

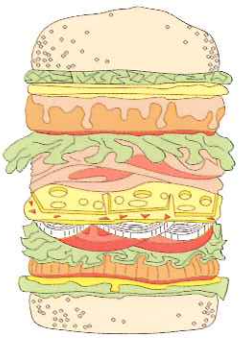
Cook spaghetti	dance	do chemical experiments
play sports	speak English	speak Japanese

CAN	CAN'T
He can speak English	

Writing

12. Escribe CAN o CAN'T en los espacios según sepas o no sepas hacer estas actividades. Haz como en el ejemplo:

a) I ___*can*___ write an e-mail to a friend.
b) I _____ prepare a sandwich.
c) I _____ make a photo with a mobile phone.
d) I _____ use the washing machine.
e) I _____ find my town in a map.
f) I _____ ask the time in English.



13. Pregunta a tus compañeros y compañeras y encuentra a personas que sepan hacer estas actividades. Usa el modelo de pregunta de la burbuja y escribe el nombre de la persona en la línea como en el ejemplo. Recuerda: si no entiendes lo que dicen, pídeles que te lo repitan en inglés. Puedes usar la «chuleta» de Classroom Language.

Can you run one hundred metres in fifteen seconds?

a) *Álvaro* can run 100 metres in 15 seconds.

b) _____ can dance salsa.

c) _____ can play a musical instrument.

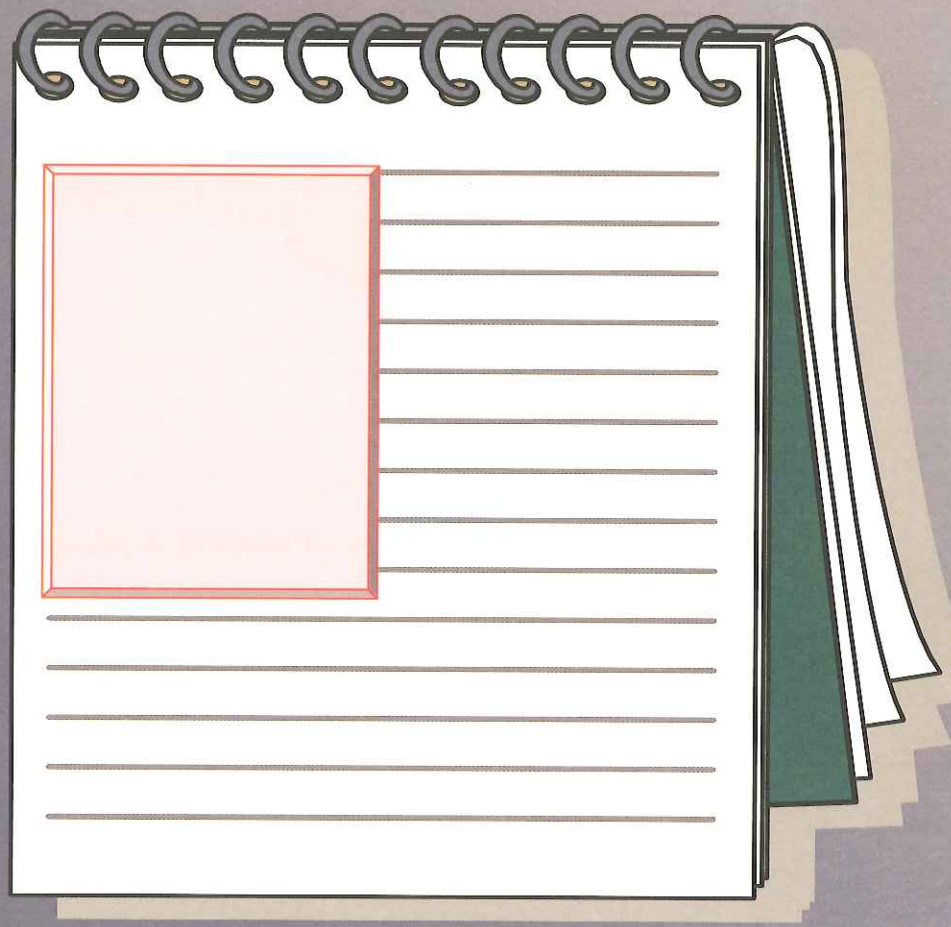
d) _____ can speak three languages.

e) _____ can write with the right and left hand.

f) _____ can sing the Andalusian hymn.

Challenge/RETO

14. Investiga sobre una persona a la que admires. Puedes usar Internet o una enciclopedia de la Biblioteca Escolar. Escribe aquí las cosas que sabe y no sabe hacer. Busca una foto o haz un dibujo y pégalo en el recuadro



Escucha esta canción tradicional en una de las siguientes páginas web:

http://www.niehs.nih.gov/kids/lyrics/candyman.htm

http://www.nague.com/view_video.php?video=139896

Puedes cantarla todas las veces que quieras. Ya sabes que cantar en inglés hace que mejore mucho tu pronunciación. Además, es divertido.

THE CANDYMAN

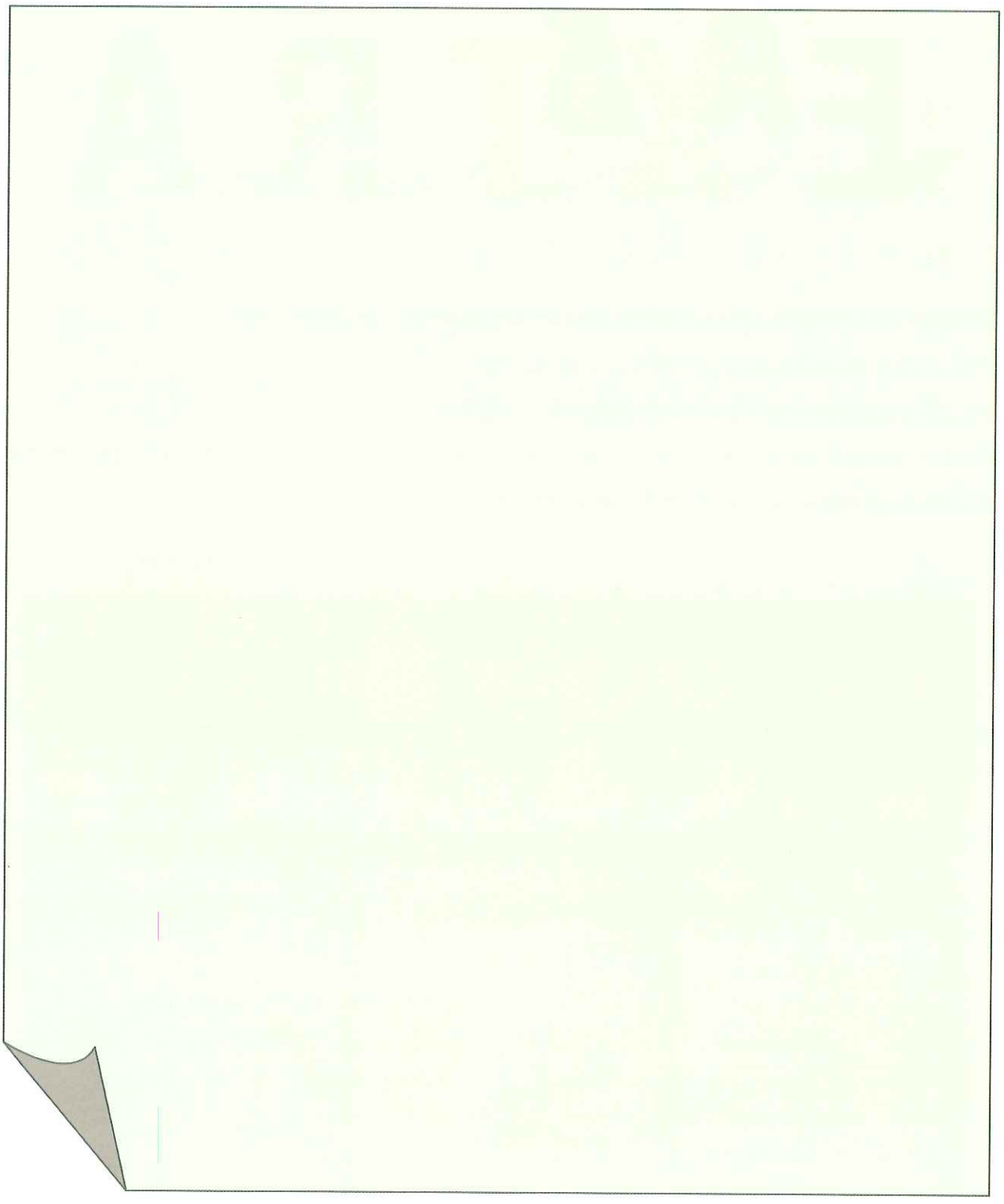
Who can take a sunrise,
Sprinkle it with dew
Cover it in chocolate and a miracle or two…?
The candyman, the candyman can,
The candyman can because he mixes it with love
and makes the world taste good…

Who can take a rainbow,
Wrap it in a sigh
Soak it in the sun and make the strawberry lemon pie?
The candyman? The candyman can…
The candyman can because he mixes it with love
and makes the world taste good…

The Candyman makes
everything he bakes
Satisfying and delicious.
Talk about your childhood wishes.
You can even eat the dishes!

Who can take tomorrow,
Dip it in a dream
Separate the sorrow and collect up all the cream ?
The candyman? The Candyman can, the candyman can
The candyman can because he mixes it with love
and makes the world taste good…
And the world tastes good
because the candyman thinks it should…

Ahora traduce la canción. Si no quieres traducirla entera, puedes traducir sólo las estrofas de la derecha.



MY DIARY

SÉ	Vocabulario sobre profesiones			
SÉ	Hablar de lo que una persona puede hacer o no			
SÉ	Explicar lo que yo sé hacer			
SÉ	Explicar lo que saben hacer otras personas			
SÉ	Datos sobre un famoso colegio inglés			

DEBO RECORDAR...

Anota el vocabulario, la gramática y las estrategias nuevas que no quieras olvidar

VOCABULARY	GRAMMAR	STRATEGIES
	TRUCOS...	ORAL
	CUIDADO CON...	WRITING/READING

¿Qué he aprendido y qué me ayudó a aprenderlo?

Busca ejemplos de palabras, expresiones o dichos que hayas aprendido y anota todo lo que te facilitó su aprendizaje.

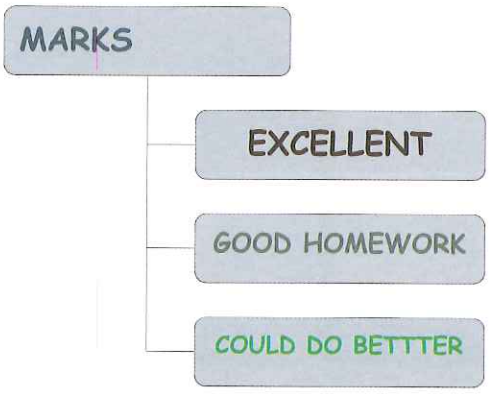
¿Qué he aprendido?	¿Qué me ayudó a aprenderlo? ¿Cómo lo aprendí?

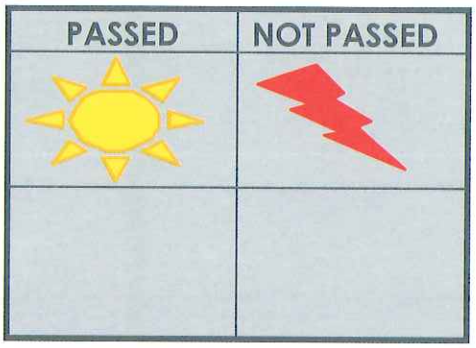
MY OPINION...

UNIT	YES	NO	CAN BE IMPROVED
¿Te gustó la unidad?			
¿Encontraste las actividades interesantes?			
¿Cambiarías algo? ¿Qué?			

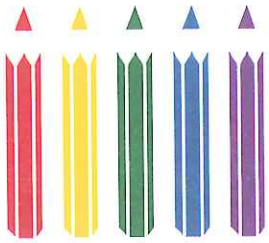
YOUR TEACHER´S OPINION...

Pidele a tu profesor que dé su opinión acerca del trabajo que has reallizado en esta unidad





11. Celebrate good times



En esta unidad vas a aprender:

- Vocabulario sobre vacaciones
- Información sobre celebraciones de verano
- A hablar sobre cosas que deseas

Reading

SAN JUAN NIGHT

San Juan Night is an old **Summer** celebration in Spain. **Water** and **fire** come together during the **witch** night. They celebrate the coming of the summer. It takes place during the shortest night of the year. People go to the beach and make **bonfires** there. They put their feet in the water and receive **good luck**!

1. Trabaja con tu compañero o compañera. Observad estas palabras nuevas del texto. Adivinad su significado y comprobadlo en el diccionario.

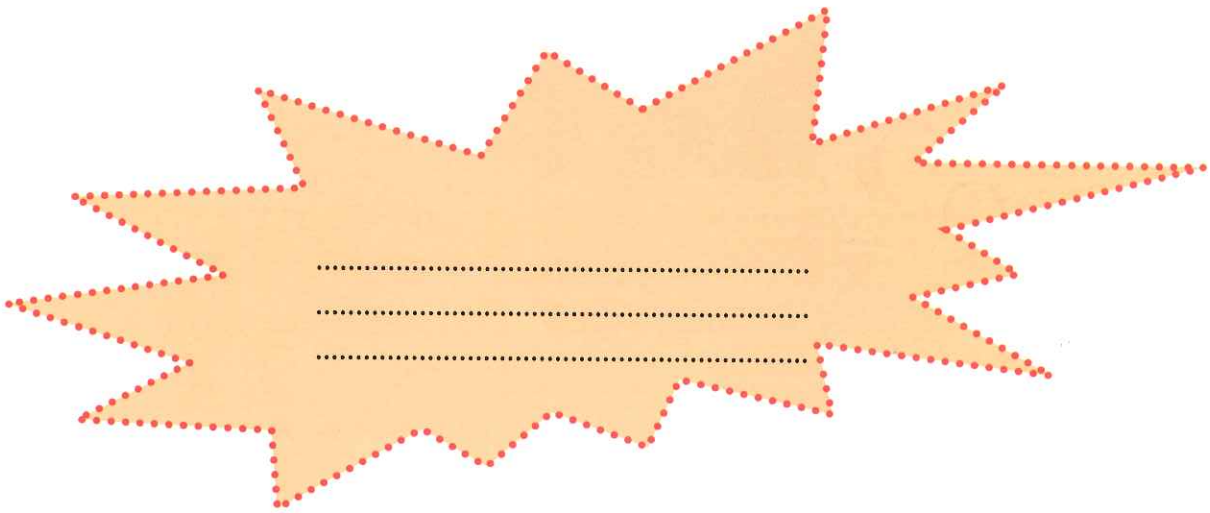
Palabra	pensaba que era…	en el diccionario dice…
Summer		
Water		
Fire		
Witch		
Bonfires		
Good Luck		

Writing

2. Contesta las siguientes preguntas:

Do you know other Summer celebrations?

What do people do? Where?



Writing

3. La celebración de San Juan dicen que trae suerte en tu futuro y que puedes pedir algunos deseos. ¡Estás de suerte! Pide tres deseos para tu verano como en el ejemplo

I want to become famous!

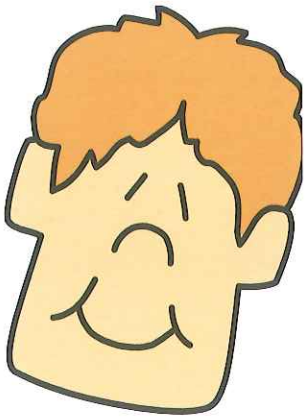
I want to .....

I want to .....

I want to .....

Interacting Writing

4. Pregunta a tu compañero/a qué deseos ha pedido y escríbelos abajo:



What do you want to?

1. *He/ She wants to*.....

2. .....

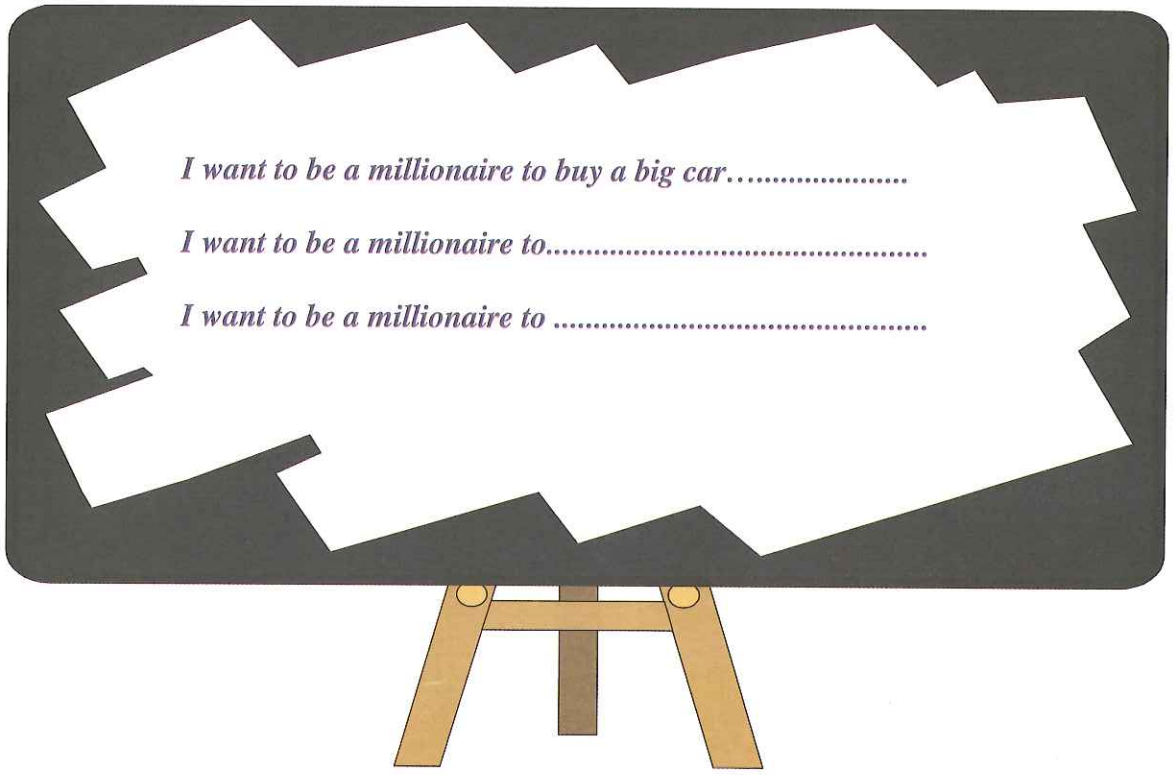
3. .....

1. Fíjate que para hablar de cosas que deseas usamos I WANT TO…
2. Si estamos hablando de lo que desea él o ella le añadimos la –s de presente simple como ya sabes
3. Para preguntar usamos la fórmula WHAT DO YOU WANT TO...?

Challenge/RETO

5. ¿Conoces el programa WHO WANTS TO BE A MILLIONAIRE?

Piensa por qué te gustaría ser millonario y completa abajo:



Interacting

6. Pídele a tu compañero o compañera que te lea las preguntas siguientes si YOU WANT TO BE A MILLIONAIRE! Contéstalas en el recuadro de la página siguiente.

1. The English equivalent of Carnival is

   1. Shrovetide
   2. Lent
   3. Easter

2. Lovers send each other Valentine´s cards to express

   1. their hatred
   2. their love
   3. their friendship

3. Pop and rock are types of music. Add two more...

   - ...
   - ...

4. Typical Easter food are

   A. decorated pancakes
   B. chocolate pudding
   C. decorated eggs

5. When is Halloween celebrated?

   1. on 31 October
   2. on 25 December
   3. on 31 December

6. Who is Father Christmas?

   - Rudolph, the reindeer
   - Santa Claus
   - St. Valentine

7. In Great Britain everyone wants to welcome the friendly spirits in:

   1. Christmas
   2. Halloween
   3. Valentine´s Day

8. What do children do in Halloween?

   1. go to school
   2. play football
   3. play trick-or-treat

9. Guy Fawkes celebrations involve

   1. fireworks displays
   2. any kind of displays
   3. art displays

10. Carnival usually ends on the day before

    A. Ash Wednesday
    B. Ash Thursday
    C. Ash Sunday

7. Pregunta ahora a tu compañero o compañera y anota sus respuestas. Luego comprobad quién ha sido el ganador. Las respuestas están al final de las actividades, justo antes de MY DIARY.

Questions	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
YOU										
PARTNER										

And the winner is.....

8. Ahora que eres millonario piensa qué país quieres visitar durante tus vacaciones y busca información acerca de él. Completa la tabla:

What is the name of the place?	
Where is it?	
Typical food	
Typical celebrations	
Curiosities	

En tus vacaciones necesitarás una «chuleta» para hacer amigos en otros países.

Traduce las frases del recuadro y recortalo

USE OF ENGLISH

¿Sabes el significado de estas frases?

Hello, my name is.....

Hello, how are you? .....

I´m fine.....

Nice to meet you.....

Thank you.....

You are welcome.....

Not at all .....

I´m sorry .....

I´m OK.....

I´m fine.....

¡¡Ya sabes no te la dejes en casa!!

ANSWERS TO
YOU WANT TO BE A MILLIONAIRE

1. Shrovetide
2. their love
3. A. .....
   B. .....
4. decorated eggs
5. on 31 October
6. Rudolph, the reindeer
7. Halloween
8. play trick-or-treat
9. fireworks displays
10. Ash Wednesday

MY DIARY

SÉ	Vocabulario sobre vacaciones			
SÉ	Aprender sobre celebraciones de verano			
SÉ	Hablar sobre cosas que deseas			

DEBO RECORDAR...

Anota el vocabulario, la gramática y las estrategias nuevas que no quieras olvidar

VOCABULARY	GRAMMAR	STRATEGIES
	TRUCOS...	ORAL
	CUIDADO CON...	WRITING/READING

¿Qué he aprendido y qué me ayudó a aprenderlo?

Busca ejemplos de palabras, expresiones o dichos que hayas aprendido y anota todo lo que te facilitó su aprendizaje.

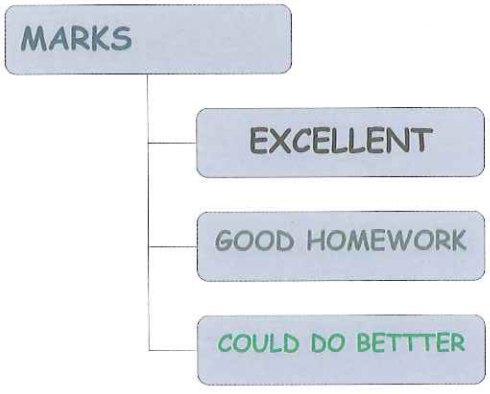
¿Qué he aprendido?	¿Qué me ayudó a aprenderlo? ¿Cómo lo aprendí?

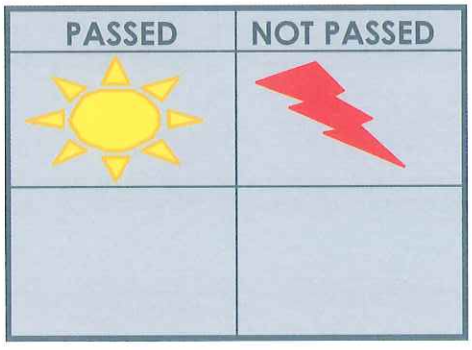
MY OPINION...

UNIT	YES	NO	CAN BE IMPROVED
¿Te gustó la unidad?			
¿Encontraste las actividades interesantes?			
¿Cambiarías algo? ¿Qué?			

YOUR TEACHER´S OPINION...

Pidele a tu profesor que dé su opinión acerca del trabajo que has realizado en esta unidad

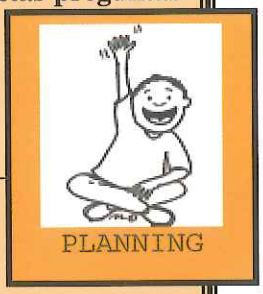




Project 1

Vamos a hacer un dossier de "criaturas extrañas". Dibuja dos o tres animales y ponles más patas, o menos ojos, o un color distinto. Luego descríbelos en inglés.

Cuando tengas que hacer un trabajo o proyecto es importante que planifiques lo que vas a hacer para que tu trabajo lo hagas con éxito. Contesta a estas preguntas que te ayudarán a hacerlo mejor.


PLANNING

1) **¿Qué tienes que presentar?** Un dossier

2) **¿Qué materiales vas a necesitar para elaborarlo?**

Tres folios, _____

_____

Si los tienes preparados no necesitarás distraerte en buscarlos.

3) **¿Qué puedes consultar para aclarar tus dudas cuando tengas problemas con la lengua inglesa?**

Este libro, _____

_____

Recuerda que tus compañeros también te pueden ayudar a solucionar dudas

4) **¿Qué cosas podrías decir en inglés sobre estas criaturas? (recuerda/revisa las unidades que has estudiado hasta ahora)**

El número de patas, _____

_____

5) **Mientras haciendo el proyecto, ¿te paras a pensar…**

➔ **… si lo vas haciendo bien?** _____

➔ **… si te gusta la forma en que lo estás haciendo?** _____

➔ **… si puedes mejorarlo?** _____

➔ **… si te estás esforzando en la lengua y en la presentación?** _____

Compara este cuestionario con tu compañero y escribe qué hace él o ella de modo diferente a ti.

Ella ha repasado las descripciones, _____

_____

_____

Con todo esto en mente, es el momento de ponerse manos a la obra. Sigue estos pasos:

1. **Prepara todo lo que es necesario que ya has planificado antes.**

2. **Escribe un borrador.**

Haz un diseño del trabajo ¿será un texto con párrafos? ¿tendrá frases cortas? etc.

3. **Intercambia las descripciones con tu compañero o compañera**

4. **Revisad lo escrito y ver si hay errores o si podéis añadir algo para mejorarlo.**

5. **Empieza a preparar el dossier y no olvides ser creativo y original en la presentación.**

¿Qué nota le pondrías a tu trabajo?

¿Qué nota pondrías al trabajo de tu compañero/a?

¡Podéis sugerir al vuestro profesor o profesora que hagáis un concurso a ver quién ha creado la criatura más extraña!

Project 2

Busca en una revista una fotografía de alguien famoso. Recórtalo y haz un póster. Escribe todo lo que sepas decir sobre él o ella en inglés.

Cuando tengas que hacer un trabajo o proyecto es importante que planifiques lo que vas a hacer para que tu trabajo lo hagas con éxito. Contesta a estas preguntas que te ayudarán a hacerlo mejor.

1) **¿Qué tienes que presentar?** Un poster

2) **¿Qué materiales vas a necesitar para elaborarlo?**

Pegamento, _____

_____

PLANNING

Si los tienes preparados no necesitarás distraerte en buscarlos.

3) **¿Qué puedes consultar para aclarar tus dudas cuando tengas problemas con la lengua inglesa?**

Este libro, _____

_____

Recuerda que tus compañeros también te pueden ayudar a solucionar dudas

4) **¿Qué cosas podrías decir en inglés sobre este personaje? (recuerda/revisa las unidades que has estudiado hasta ahora)**

Su edad, _____

_____

_____

5) **Mientras haciendo el proyecto, ¿te paras a pensar…**

➔ **… si lo vas haciendo bien?** _____

➔ **… si te gusta la forma en que lo estás haciendo?** _____

➔ **… si puedes mejorarlo?** _____

➔ **… si te estás esforzando en la lengua y en la presentación?** _____

Compara este cuestionario con tu compañero y escribe qué hace él o ella de modo diferente a ti.

Ella utiliza Internet_____

_____

_____

Con todo esto en mente, es el momento de ponerse manos a la obra. Sigue estos pasos:

1) **Prepara todo lo que es necesario que ya has planificado antes.**

2) **Escribe un borrador.**

Haz un diseño del trabajo ¿será un texto con párrafos? ¿tendrá frases cortas? etc.

3) **Intercambia lo escrito con tu compañero o compañera**

4) **Revisad lo escrito y ver si hay errores o si podéis añadir algo para mejorarlo.**

5) **Empieza a montar el póster y no olvides ser creativo y original en la presentación.**

¿Qué nota le pondrías a tu trabajo?

¿Qué nota pondrías al trabajo de tu compañero/a?

Project 3

Haz un resumen de algún cuento o historia tradicional que conozcas. Puedes hacer algunos cambios como, por ejemplo, ser tú el protagonista. Luego realiza unas viñetas con las secuencias más importantes de la historia.

Cuando tengas que hacer un trabajo o proyecto es importante que planifiques lo que vas a hacer para que tu trabajo lo hagas con éxito. Contesta a estas preguntas que te ayudarán a hacerlo mejor.

1) **¿Qué tienes que presentar?** Un cuento

PLANNING

2) **¿Qué materiales vas a necesitar para elaborarlo?**

Pegamento, _____

_____

Si los tienes preparados no necesitarás distraerte en buscarlos.

3) **¿Qué puedes consultar para aclarar tus dudas cuando tengas problemas con la lengua inglesa?**

Este libro, _____

_____

Recuerda que tus compañeros también te pueden ayudar a solucionar dudas

4) **¿Qué cosas podrías decir en inglés sobre este cuento? (recuerda/revisa las unidades que has estudiado hasta ahora)**

Descripciones de los personajes, _____

_____

_____

5) **Mientras haciendo el proyecto, ¿te paras a pensar…**

➔ **… si lo vas haciendo bien?** _____

➔ **… si te gusta la forma en que lo estás haciendo?** _____

➔ **… si puedes mejorarlo?** _____

➔ **… si te estás esforzando en la lengua y en la presentación?** _____

Compara tu resumen con el de tu compañero o compañera y decide si hay algo que te gustaría incluir igual que él o ella en tu historia.

Ella cuenta en qué época sucede el cuento_____

_____

_____

Con todo esto en mente, es el momento de ponerse manos a la obra. Sigue estos pasos:

1) Prepara todo lo que es necesario que ya has planificado antes.

2) Escribe un borrador del cuento.

Haz un diseño del trabajo ¿será un texto con párrafos? ¿tendrá frases cortas? etc.

3) Intercambia lo escrito con tu compañero o compañera

4) Revisad el cuento y ver si hay errores o si podéis añadir algo para mejorarlo.

5) Empieza a escribir el cuento y no olvides ser creativo y original en los dibujos o viñetas.

¿Qué nota le pondrías a tu trabajo?

¿Qué nota pondrías al trabajo de tu compañero/a?

¡Podéis sugerir al vuestro profesor o profesora que hagáis un concurso de cómics en clase!

TAPESCRIPTS

1. MY SCHOOL. Activity 8

Erik: The Music Room is on the first floor. It is between 4A and 4B. The girls' toilets are opposite the Computer Room. They are next to the library. The Technology Room is on the first floor. It is between 3C and 3B. The Laboratory is opposite 1B. It is on the ground floor. The Multimedia Room is at the end of the corridor of the first floor. It is next to 4C. The Library is on the ground floor. It is between the toilets and 1C. The Teachers' Room is next to 3A. It is on the first floor.

2. ALL SIMILAR, ALL DIFFERENT. Activity 1

Sylvia: I am Sylvia. I am thirteen. I am a student. I am Australian. I am in Sydney. I am tall. I am very trendy

4. FASHION FASHION. Activity 5

Irene: I have my suitcase ready for my holidays! Hmm, let's see. I have got my brown shoes. They are very comfortable. I have my green dress too. I also have got my blue jeans. I love my blue jeans! I have my orange T-shirt... Aah! And my black skirt for parties!!

7. SPRING TO WINTER. Activity 2

Irene: I have a busy week. On Mondays and Wednesdays I play the piano in the school of music, but I also go to the gym on Tuesdays if I have the time because you have to do some exercise. On Fridays, after singing in the choir, I go out with my friends. The days I like best are Saturdays because I can relax. On Sundays I do my homework.

8. DAY AFTER DAY. Activity 1

Sylvia: On weekdays, I get up at half past seven. I have a shower and I get dressed. Then I go to school. I have lunch at three. Every afternoon, I go to the gym, I also play computer games and I do my homework. In the evening I watch TV with my family. Then I go to bed.

8. DAY AFTER DAY. Activity 4

Sylvia: On Saturday morning Mike makes his bed. Then he plays basket. In the evening he goes out with friends to the cinema. On Sunday morning he does his homework. In the evening Mike writes e-mails and he listens to music.

9. COME AND PLAY!. Activity 6

Elliot: No, I don't like football. Definitely not! But I like other sports. For example, I like basket and athletics too. I don't like swimming or water polo because these are water sports. My friends and I go cycling at weekends. I like cycling because I have got a bike and it's great fun!

10. I CAN DO THINGS IN ENGLISH. Activity 4

Pedro Duque: Hello, boys and girls. It's Pedro Duque speaking from the space. I can do many interesting things here: I can drive the Space Shuttle and I can use sophisticated computers. I can see beautiful things: I can see the Moon very near. But not everything is interesting. Some things are impossible for me: I cannot sleep in a bed and I cannot go to the toilet!!

10. I CAN DO THINGS IN ENGLISH Activity 11

Pedro Duque: I can speak three languages: I can speak Spanish, I can speak English and I can speak German. But I can't speak Japanese because it is very difficult. I can play sports, but I can't dance. I'm a disaster at dancing!. It is very difficult to believe, But I can do complicated chemical experiments, but I can't cook spaghetti!!