



Colegios
"El Valle"

Actividades de verano

Nombre y apellidos:

Curso:

Grupo:

4º ESO

Ciencias Sociales

1. Escribe en tu cuaderno una definición de Antiguo Régimen.
2. Diferencia cuáles de estos rasgos son propios de sistemas políticos absolutistas y de sistemas políticos parlamentarios:
 - a. el rey consideraba que su poder provenía de Dios;
 - b. existía una monarquía parlamentaria;
 - c. el rey concentraba todos los poderes;
 - d. el rey controlaba la economía, la hacienda y el ejército;
 - e. los poderes del Estado se encuentran repartidos;
 - f. la misión principal de los parlamentos es aprobar los impuestos solicitados por el rey.
3. Subraya las ideas que correspondan al pensamiento de la Ilustración:
 - a. la razón es el único medio para entender el mundo y alcanzar el progreso;
 - b. la búsqueda de la felicidad es un derecho para todas las personas;
 - c. la revelación divina es la fuente del conocimiento;
 - d. la sociedad debe basarse en la valía, el esfuerzo y el mérito personal;
 - e. la sociedad se basa en estamentos a los que se pertenece por nacimiento;
 - f. las normas morales deben basarse en la razón.
4. Fecha los siguientes acontecimientos y ordénalos cronológicamente: Tercer Pacto de Familia; muerte de Carlos II; Paz de Utrecht; Primer Pacto de Familia; Fernando VI accede al trono; inicio del reinado de Carlos III; recuperación de Florida y Menorca; inicio del reinado de Carlos IV; el archiduque Carlos es nombrado emperador de Alemania; Paz de Rastatt; Segundo Pacto de Familia; inicio de la guerra de los Siete Años.
5. Realiza un mapa conceptual con los objetivos de la revolución política burguesa.
6. Fecha y ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos:
 - a. Paz de Versalles;
 - b. Motín del té en Boston;
 - c. Aprobación de la Constitución americana;
 - d. Derrota de los británicos en Yorktown;
 - e. Declaración de Independencia de los Estados Unidos de América.

7. Atribuye los siguientes acontecimientos a la etapa correspondiente de la Revolución Francesa:
 - a. Constitución de 1791;
 - b. Luis XVI es guillotinado;
 - c. Exigencia del tercer estado de deliberaciones conjuntas y voto por cabeza;
 - d. Napoleón Bonaparte sustituyó el Directorio por un Consulado;
 - e. Toma de la Bastilla;
 - f. Establecimiento del terror;
 - g. El rey intenta huir del país y es detenido;
 - h. Proclamación de la República;
 - i. Convocatoria de los Estados Generales;
 - j. El poder ejecutivo es desempeñado por un directorio de cinco miembros;
 - k. Guerra de Francia contra Austria y Rusia, que apoyaban la contrarrevolución;
 - l. Constitución de 1793;
 - m. Declaración de derechos del hombre y del ciudadano.

8. Realiza un cuadro conceptual sobre el período napoleónico en Francia.

9. Explica la relación existente entre estos conceptos:
 - a. Congreso de Viena y Restauración.
 - b. Santa Alianza y amenaza revolucionaria.
 - c. Cuádruple Alianza y congresos.
 - d. Restauración, liberalismo y nacionalismo.

10. Señala a qué oleada revolucionaria corresponden los siguientes acontecimientos:
 - a. Se exigió el sufragio universal masculino;
 - b. Una vez en el poder, el liberalismo se hizo conservador y excluyó del Gobierno a los grupos populares;
 - c. Independencia de Grecia;
 - d. En Francia se implantó una monarquía constitucional bajo Luis Felipe de Orleans;
 - e. La revolución contó con mayor participación de los grupos populares;
 - f. Levantamiento antiabsolutista en España, que fue aplastado
 - g. Proclamación de la Segunda República en Francia.

11. Haz un mapa conceptual con las causas de la Revolución Industrial.

12. Relaciona a estos inventores con sus correspondientes inventos:

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| (1) Watt. | (a) Spinning Jenny. |
| (2) Hargreaves. | (b) Máquina de vapor. |
| (3) Crompton. | (c) Telar mecánico. |
| (4) Cartwright. | (d) Lanzadera volante. |
| (5) Arkwright. | (e) Mula-jenny. |
| (6) Kay. | (f) Water frame. |
| (7) Cort. | (g) Pudelado y laminado. |

13. Indica la función de cada uno de estos inventos: «spinning jenny»; pudelado y laminado; telar mecánico; lanzadera volante y «mula-jenny»

14. Indica qué acontecimientos tuvieron lugar en las siguientes fechas: 1807, 1829, 1830 y 1854-1869.

15. ¿En qué se parecen los cambios que tuvieron lugar en España y Europa a lo largo del siglo XIX?

16. ¿En qué se diferencian los resultados de los cambios ocurridos en el siglo XIX en Europa y en España?

17. Explica las causas y las consecuencias de los siguientes hechos: Tratado de Fontainebleau, motín de Aranjuez, abdicaciones de Bayona, acceso al trono de José I Bonaparte

18. Ordena cronológicamente los siguientes hechos acaecidos entre 1833 y 1874:

- María Cristina renuncia a la regencia en favor de Espartero;
- Proclamación de la Primera República;
- Firma del Pacto de Ostende;
- Se elige rey a Amadeo de Saboya;
- Triunfo de la revolución que expulsa del trono a Isabel II;
- Proclamación de la mayoría de edad de Isabel II;
- Los carlistas son derrotados por los liberales.

19. Explica las diferencias entre las siguientes parejas de conceptos:

- Moderados y progresistas.
- Sufragio censitario y sufragio universal masculino.

c. Revolución de 1868 e insurrección cantonal.

20. Cita los principales cambios que tuvieron lugar en el mundo entre 1914 y 1939.

21. Indica a qué etapa de la guerra corresponden los siguientes acontecimientos:

- a. Estados Unidos entra en la guerra;
- b. Guerra de trincheras;
- c. Rápidos ataques de Alemania con el fin de derrotar a Francia;
- d. El emperador Guillermo II abdicó;
- e. Rusia se retira de la guerra;
- f. Resistencia francesa en el Marne;
- g. Ofensivas de Verdún y Somme;
- h. La ofensiva aliada provoca la rendición de los imperios centrales.

22. Realiza un cuadro-resumen con las consecuencias de la Primera Guerra Mundial.



Un grupo de norteamericanos de color hacen cola para obtener algún tipo de ayuda bajo un cartel que proclama que EEUU tiene “el mayor nivel de vida del mundo” y que no hay “ninguna forma de vida como la americana”.

Para hacer un buen comentario puedes seguir el siguiente esquema:

- Identifica el tipo de imagen (fotografía, caricatura, pintura, dibujo...), cuando sea posible comenta el autor, fecha, lugar...ç
- Describir pormenorizadamente la imagen: diferentes planos, personajes, actitud, colores...
- Ubicar la imagen en el espacio y el tiempo: aquí hay que aprovechar todo tipo de información que nos de la imagen, desde en el caso más sencillo el pie (si lo tiene), la forma de vestir, los personajes, el soporte (foto, pintura...)
- Comentario: partiendo de la imagen, explica el acontecimiento, proceso o fenómeno histórico que representa, destacando los hechos más importantes y comentando el contexto histórico. Debes terminar valorando la significación histórica de lo representado en la imagen.

23. Atribuye los siguientes hechos al gobierno de Lenin o al de Stalin:

- a. Constitución de la URSS;
- b. Establecimiento de un sistema político totalitario;
- c. Dura represión de cualquier oposición;
- d. Nacionalización de industrias y bancos;
- e. Planificación económica a través de planes quinquenales;
- f. Colectivización de la tierra;
- g. Combinación económica de elementos capitalistas y comunistas;
- h. Adaptación de una Nueva Política Económica.

24. Identifica el significado de las siglas URSS y NEP

25. Realiza un esquema con las causas que favorecieron la implantación de los regímenes totalitarios.

26. Indica qué ocurrió en las siguientes fechas: 1876; 1879; 1881; 1892; 1898

27. Di quiénes fueron los siguientes personajes: Alfonso XII, Cánovas del Castillo, Martínez Campos y Sagasta, en qué momento de la Historia de España aparecen y qué papel desempeñan en ella.

28. ¿Cuáles fueron la causa y las consecuencias del desastre del 98?
29. Sintetiza en un cuadro la triple crisis que tuvo lugar en 1917 en España.
30. ¿Por qué se vio favorecida la implantación de la dictadura militar de Miguel Primo De Rivera?
31. Clasifica las siguientes consecuencias de la Guerra Civil en demográficas, políticas, económicas, sociales o culturales:
- Destrucciones de campos, industrias, medios de transporte, edificios e infraestructuras;
 - 380 000 muertos;
 - Empobrecimiento cultural por el exilio de destacadas personalidades de la cultura y del arte;
 - Imposición de un sistema político autoritario;
 - 350 000 exiliados políticos;
 - Triunfo de los grupos sociales más conservadores y de la Iglesia.
32. Indica a qué conceptos se refieren las siguientes frases:
- Gran tensión ideológica y militar entre bloques.
 - Conjunto de países pobres y atrasados.
 - Acceso a la independencia de las antiguas colonias.
 - Conflicto armado de alcance mundial que se desarrolló entre 1939 y 1945.
 - Conjunto de países al margen del enfrentamiento entre los dos bloques.
33. Indica qué acontecimientos de la Segunda Guerra Mundial tuvieron lugar en los siguientes años: 1939, 1941, 1944 y 1945.
34. Compara los dos bloques en el período 1946-1947: composición y principales actuaciones.
35. Señala los hechos históricos que tuvieron lugar en las siguientes fechas: 1956, 1968, 1973, 1979, 1983, 1989 y 1991.
36. ¿Cuáles eran las dos formas de entender el funcionamiento económico del sistema capitalista? ¿Cuál de ellas te parece más adecuada? ¿Por qué?
37. Indica de qué país o grupo de países son propios estos rasgos políticos:

- a. Impuso un sistema político bipartidista.
- b. Estableció un sistema democrático bipartidista, que mantuvo al emperador, pero renunciando a su carácter divino.
- c. Adoptó la democracia y el pluripartidismo.
- d. Mantuvieron dictaduras militares hasta la década de 1970.

38. Indica qué hechos tuvieron lugar en las siguientes fechas: 1938; 1941; 1942; 1945; 1947; 1950; 1953; 1955; 1956; 1959.

39. Ordena cronológicamente los siguientes hechos: promulgación de la Ley de Sucesión; concesión de la independencia a Marruecos; aprobación del Fuero del Trabajo; aprobación del Fuero de los Españoles; anulación del aislamiento español por la ONU.

40. Define los hechos anteriores en un espacio de diez líneas cada uno de ellos.

41. **Discurso de Churchill en 1946: “El Telón de Acero”**

Se presenta ahora una oportunidad clara y brillante para nuestros países respectivos. Negarse a admitirla, o dejarla marchitarse, nos haría incurrir durante mucho tiempo en los reproches de la posteridad (...) la edad de piedra puede presentarse bajo las alas deslumbrantes de la ciencia (...) Tened cuidado, os digo, es posible que apenas quede tiempo (...)

Desde Stettin, en el Báltico, a Trieste, en el Adriático, ha caído sobre el continente un telón de acero. Tras él se encuentran todas las capitales de los antiguos Estados de Europa central y oriental (...), todas (...) se encuentran en lo que debo llamar la esfera soviética, y todos están sometidos, de una manera u otra, no sólo a la influencia soviética, sino a una altísima y, en muchos casos, creciente medida de control por parte de Moscú (...) Por cuanto he visto de nuestros amigos los rusos durante la guerra, estoy convencido de que nada admiran más que la fuerza y nada respetan menos que la debilidad (...)

Westminster College, Fulton, Missouri

5 de marzo de 1946

1. ¿A qué se podía referir Churchill al afirmar que “la edad de piedra puede presentarse bajo las alas deslumbrantes de la ciencia”?

2. Busca en un mapa de Europa las ciudades de Stettin (Polonia) y Trieste (Italia) y dibuja una línea imaginaria entre ambas. ¿Qué países quedaron al este del “telón de acero” en 1945?

3. ¿Qué significa la expresión de Churchill “la esfera soviética”?
4. En marzo de 1946, la ruptura definitiva que llevó a la guerra fría todavía no se había producido. Busca alguna expresión del discurso que corrobore esta idea.
5. Busca información sobre Churchill y haz una breve reseña -10 líneas- sobre su figura histórica. ¿En qué momento de su carrera política se hallaba cuando pronunció ese discurso?
6. Busca información gráfica y escrita en Internet sobre las circunstancias del discurso en Fulton.