

Resumen TEMA 1

Características básicas del desarrollo psicoevolutivos de los niños y de las niñas de los 6 a los 12 años. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales. Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza – aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La Ley orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación (LOE), define la educación primaria y establece cuáles serán sus fines:

La EP es una etapa educativa que comprende 6 cursos académicos, que se cursarán ordinariamente entre los 6 y los 12 años.

La finalidad de la EP es proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, escritura y el cálculo, así como desarrollar las habilidades sociales, los hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.

La acción educativa procurará la integración del alumnado y se adaptará a sus ritmos de trabajo.

Para lograr estos objetivos tendremos que conocer las características de los sujetos a los que va dirigida nuestra actuación para ajustarla a sus necesidades.

Es esencial conocer el desarrollo del niño, las etapas de su evolución, los momentos más significativos y las condiciones que influyen.

Para ello, a lo largo del tema se tendrán en cuenta diferentes teorías que aportan elementos de importancia para comprender el proceso evolutivo de los niños.

1. CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DEL DESARROLLO PSICO-EVOLUTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS 6-12 AÑOS.

Visión general del desarrollo evolutivo

Debemos hacer referencia a ciertos conceptos básicos como es el de desarrollo. Existen varias teorías, por un lado los innatistas (herencia) y por otro los ambientalistas.

En la actualidad se acepta comúnmente que la importancia está en cómo se relacionan los factores genéticos con los ambientales.

El proceso de desarrollo se entiende como los cambios biológicos y psicológicos que se producen en la persona desde su nacimiento hasta su muerte. El término **aprendizaje** sería el proceso de interiorización de los distintos elementos del medio físico y social que tienen lugar mediante la interrelación con éste.

Características básicas del desarrollo evolutivo del alumnado de EP

A través del estudio del desarrollo evolutivo del ámbito motor, cognitivo, afectivo, social y moral podemos conocer los cambios psicológicos a lo largo de la vida humana.

- Autonomía creciente, primero de movimiento, tanto para desplazarse como en la actividad manipulativa. Asimismo se produce un despliegue de las plenas posibilidades funcionales del lenguaje que constituye un factor decisivo tanto para la comunicación social, expresión de sentimientos, pensamientos y deseos, como para la regulación de la conducta.
- Creciente capacidad de abstracción que les permite apreciar y disociar diferentes cualidades de los objetos y de los fenómenos. Ello implica la percepción y conciencia de la permanencia del objeto, de sus cualidades y de sus posibles cambios.
- Las nuevas capacidades de lenguaje facilitan la comunicación e interacción social.
- Relación entre iguales es una importante fuente de desarrollo y un estímulo para el aprendizaje. Aparece la capacidad de adoptar el punto de vista del otro. A través de las relaciones que viven en la escuela, asimilan sistemas de valores y creencias, y desarrollan determinadas actitudes construyendo un juicio y una posición moral autónoma.

2. ASPECTOS COGNITIVOS, MOTRICES, AFECTIVOS Y SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 6-12 AÑOS.

Aspectos cognitivos

Partiremos de varios enfoques:

- *Teoría Organicista*

Piaget se centra en la estructura del pensamiento en las diferentes etapas evolutivas, señalando los procesos internos del individuo como más importantes que los externos. En esta etapa se da el paso del pensamiento preoperatorio al de las operaciones concretas con las siguientes características:

- Descentración frente a centración: ante cualquier situación los niños de más de 6 años tienen en cuenta varias perspectivas.
-
- Realidad inferida frente a apariencia: al abordar una tarea, son capaces de ir más

allá de la información e inferir conclusiones que van más allá de los datos observables.

- - Reversibilidad frente a irreversibilidad: ante un fenómeno determinado, hay acciones que compensan a otras y conducen al mismo punto de partida.
 -
 - Transformaciones frente a estados: es capaz de tener en cuenta las transformaciones, el proceso, y no solo el inicio y final.
- *Teoría cognitivo-evolutiva.* Enfoque del procesamiento de la información.

Señala que los logros que se van consiguiendo se deben a cambios en la manera de procesar y seleccionar la información. Tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- Atención: con la edad aumentan las posibilidades de prestar atención y de relacionar más unidades de información y esto le permite realizar actividades cognitivas más complejas.
 - Memoria : a partir de los 6 años utilizan una serie de recursos para retener y recuperar la información.
 - Conocimiento: más y mejores conocimientos. Mayor conciencia reflexiva y mejor control. En estas edades son capaces de planificar sus acciones y evaluar y corregir además de adaptar mejor sus estrategias.
- *Teoría Sociogenética e Histórico-Cultural*

Este enfoque considera el lenguaje y otros elementos culturales como instrumentos de mediación en la relación del niño y con el entorno. En esta etapa, el acceso a la lectoescritura y el desarrollo de aspectos básicos del lenguaje, van a favorecer esos procesos de mediación.

Hay que diferenciar, para ese proceso, la zona de desarrollo real que se refiere a lo que el niño puede hacer por sí solo, y la zona de desarrollo potencial que es lo que puede hacer con la ayuda de adultos u otros compañeros.

Aspectos motrices

A estas edades la capacidad motriz se va a caracterizar por la coordinación y automatización de movimientos, fruto de la maduración y la práctica, pero su dominio no se logrará hasta bien entrados los años de EP. En el intervalo de los 6-12 años no se observan unos cambios relevantes en el desarrollo motor. Con excepción del crecimiento en estatura y físico en general, los aspectos motores se limitan a continuar perfeccionando todos los logros obtenidos en la primera infancia.

- De los 8 a los 12 años se produce una estructuración del esquema corporal.
- Importante desarrollo de la motricidad gruesa y fina.
- El proceso de segmentación no suele culminar hasta los 7-8 años.
- En el estadio operacional se aprecian importantes modificaciones corporales. Aumentan la estatura y el peso. El peso del cerebro alcanza su valor definitivo al final de la etapa.
- Se produce una progresiva diferenciación entre las características de los niños y niñas. Cambios ligados al movimiento.

Análisis del desarrollo motor por ciclos:

Primer ciclo: 6-8 años

- Adquieren el conocimiento de su esquema corporal, refiriéndose a éste como la representación que tenemos de nuestro cuerpo.
- Desarrolla habilidades de control postural y respiratorio. Consigue independencia de los segmentos corporales, adquiriendo la independencia brazo-mano y precisión oculomanual, imprescindible para la lectura y escritura.
- Se reafirma la lateralidad. Organiza y estructura el espacio en función de su cuerpo y gracias a ello domina las nociones de orientación, situación y tamaño que son la base de aprendizaje escolar.

Segundo ciclo: 8-10 años

- Se produce un desarrollo proporcionado entre los distintos segmentos de su cuerpo.
- Hacia los 9 años, se llega a alcanzar la maduración nerviosa, haciendo los movimientos más armónicos y precisos.
- Alcanzan un grado de equilibrio que les permite estructurar el espacio y el tiempo y llegar a un grado de rendimiento que le harán factible actos como lanzamientos, saltos con precisión y resistencia a esfuerzos de larga duración.

Tercer ciclo: 10-12 años

-Mientras en algunos alumnos se consolida el desarrollo motor, en otros comienzan los cambios hormonales y los procesos característicos de la adolescencia.

Todo ello hace entrar a estos alumnos en un cierto desequilibrio, ya que se requiere la formación de una nueva imagen corporal, fundamental para unos intereses sexuales que comienzan.

Aspectos afectivos y sociales

Aspectos afectivos

En esta etapa los sentimientos interpersonales son muy numerosos, tanto positivos como negativos. En los primeros ciclos, las figuras más importantes de la afectividad seguirán siendo los padres, profesores, compañeros y hermanos, los cuales incidirán fuertemente en su evolución.

El niño va pasando del egocentrismo al altruismo y del subjetivismo al objetivismo. En este momento el profesor es su modelo a seguir.

Su maduración afectiva le permitirá ingresar en el grupo de iguales que constituye un agente socializador de primer orden.

Hacia los 10 años, el niño se da cuenta del mundo real, ayudado por sus experiencias y vivencias. La curiosidad invade sus actos, el afán por descubrir y aprenderlo todo. Son las edades del coleccionismo sin fin, de acumular todo tipo de objetos.

A los niños les gusta saber como funcionan las cosas y las niñas comienzan a preocuparse por su aspecto personal. Sus valores están determinados por los valores de los padres y de su entorno, son influenciables y manejables.

Aspectos sociales

La modificación que a lo largo de los años escolares se va a producir en el conocimiento social afectará a todos los ámbitos.

- Desarrollo del conocimiento interpersonal: el niño asistirá a una evolución importante en el modo de comprender a aquellos con quienes convive. Desarrollo del sentido del YO.
- Concepción de las relaciones personales: basan sus relaciones en disposiciones internas y más abstractas. Van a ser amigos porque confían unos en otros, no porque jueguen juntos.

En estas edades, la escolarización implica la ampliación de entornos de socialización distintos al familiar.

- Desarrollo y conducta social: el contacto con iguales, especialmente con amigos, sirve a funciones muy significativas en el desarrollo, son elementos importantes de compañía, de diversión, información, afecto...
- Contextos socializadores: en primer lugar atendemos a la familia como agente socializador. Maccoby y Martin definen dos componentes básicas a tener en cuenta en el comportamiento de padres y madres, y es afecto y comunicación/ control y exigencia, destacando cuatro estilos: democrático, autoritario, permisivo e indiferente.

El segundo agente que cabe destacar es el contexto escolar. La escuela constituye un agente socializador de primer orden, junto con la familia.

Desarrollo moral

El desarrollo moral es un aspecto muy importante del proceso de socialización. En esta

etapa van logrando unos principios morales y valores que rigen la sociedad en que viven, posibilitando para ello una mejor convivencia humana.

A partir de los 6-7 años, según Piaget, los niños evolucionan de la heteronomía o moral de la obediencia, hacia la autonomía conductual. Descubren la necesidad de actuar de acuerdo con las reglas establecidas.

La etapa de EP se caracteriza por la aparición de nuevos sentimientos morales, una organización de la voluntad y una mejor regulación de la vida afectiva. Podemos destacar:

Respeto mutuo de igual a igual con los otros compañeros que comporta cumplir las reglas de los juegos.

El sentimiento de justicia que marca las relaciones entre los niños y los adultos.

3. IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO DEL PROCESO EDUCATIVO Y DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

3.1. Implicaciones en los elementos curriculares

Entre las distintas implicaciones que las características de los alumnos van a tener en el currículo podemos destacar la propia **estructuración en ciclos** que puede ser considerada como la respuesta educativa adaptada a las características del desarrollo de los alumnos.

La misma idea se extiende a la configuración de las **Áreas Curriculares** en cada uno de estos tramos. Las áreas ponen mayor peso en el conocimiento: lengua castellana, matemáticas, ciencia, historia...

La Ley Orgánica 2/2006 identifica los **objetivos generales** que expresan el tipo de desarrollo al que hay que dirigir la acción educadora. En la misma línea, los centros y los profesores formularán los objetivos como elementos del desarrollo que hay que promover en función de las características de los alumnos.

En cuanto a los **contenidos**, en el currículo de primaria se advierte una complejidad mayor en las diferentes dimensiones del contenido.

Debemos subrayar la importancia de las competencias básicas como nuevo elemento del currículo y que son :

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia matemática
- Competencia en el conocimiento y en la interacción con el mundo físico.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Competencia social y ciudadana
- Competencia cultural y artística

- Competencia para aprender a aprender
- Competencia e iniciativa personal.

Así pues, las competencias serán referentes para una orientación del desarrollo.

En lo que respecta a la metodología, existe un principio básico que determinará la materialización de los restantes: partir del nivel de desarrollo del alumno. Este principio deberá ser contextualizado a través del estudio sobre los conocimientos de los que parten nuestros alumnos.

A continuación se ampliarán y especificarán aspectos a tener en cuenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de ellos.

3.2. Aspectos cognitivos:

- La necesidad de una evaluación inicial para conocer en qué estadio se encuentra el alumnado.
- El papel del maestro no debe consistir en dar lecciones magistrales sino en organizar situaciones que inciten a investigar.
- Si el alumno se equivoca, no corregirle directamente, sino mostrarle contraejemplos que le lleven a corregir él mismo sus errores.
- Enseñar a pensar y a conocerse. El alumno es capaz de hacer y comprender en acción mucho más de lo que puede expresar verbalmente.
- Tener presente las aportaciones de Vigostky: el aprendizaje es motor del desarrollo.
- Aplicar los descubrimientos críticos de Piaget:
 - análisis de tareas: asegurarse de que el niño sabe lo que tiene que hacer.
 - realizar ejercicios de atención y percepción
 - utilizar el modelado: primero el profesor realiza un ejemplo, después el alumno. Imita, el profesor corrige, el alumno repite...

3.3. Aspectos motrices

Cuando un niño llega a primero de EP con la lateralización sin definir, es conveniente ayudarlo a organizarse hacia una lateralización dominante.

Es recomendable que estén cubiertos los prerrequisitos físicos de los aprendizajes. El alumnado que en primer curso carezca de varios prerrequisitos debemos orientarlo lo antes posible hacia un programa de rehabilitación especializada.

El alumnado que presenta problemas de destrezas motoras es rechazado por sus iguales. El papel del profesorado es clave para conseguir la aceptación por parte de sus compañeros.

Las habilidades y destrezas básicas son adquisiciones de determinados patrones motores que parten de la propia motricidad natural y que permiten la realización de nuevos

aprendizajes.

Por otra parte, es importante que la escuela le dé al niño, en el ciclo siguiente, la oportunidad de desarrollar habilidades y destrezas específicas a través de juegos y deportes adaptados.

3.4. Aspectos afectivos y sociales

La escuela, y concretamente el maestro influye en la personalidad del niño, así como en su desarrollo afectivo. Entre otros aspectos influye:

La personalidad del profesor: de su propia autoestima, de su capacidad para aceptar a las personas como son, su capacidad de crear un clima de estudio en el aula...etc

El clima del centro: un profesorado al que le apasione la enseñanza, un centro con señas de identidad, buenas instalaciones, actividades culturales y recreativas, ambiente de estudio...

La especial relevancia que cobra el autoconcepto que el profesorado tiene de sí mismo y de su buena técnica didáctica y el concepto que el profesorado tiene del alumnado.

En lo que se refiere a la autoestima, el profesor ha de mostrar confianza en las capacidades del alumno, en hacerles conscientes de sus posibilidades.

Gran importancia de la evaluación: debe prevalecer en ella el componente formativo siendo fundamental implicar a las familias en esta tarea.

La educación ha de promover el desarrollo de una mayor autonomía moral así como actitudes de cooperación y tolerancia.

Se ha de favorecer la integración social en un espacio de convivencia como la escuela.

3.5. Atención a la diversidad del alumnado

La escuela debe adaptarse a las peculiaridades del aprendizaje de cada alumno. Debemos tener en cuenta varios factores implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Podemos destacar:

- **Estilos cognitivos:** patrones de reacción ante una estimulación recibida por parte del niño
- **Expectativas de control y/o autoeficacia:** convicción de que uno puede llevar a cabo con éxito la conducta necesaria para producir determinados resultados.
- **Motivación y aprendizaje escolar:** se hablaría aquí de contenidos, modo de presentarlos, forma de organizar la actividad, tipo y forma de interacción, los recursos, los mensajes que da el profesor, la evaluación...
- **Estrategias de aprendizaje:** asociativas como el repaso, el apoyo al repaso; de

reestructuración como a través de rimas, imagen... todas ellas se pueden utilizar a lo largo de la EP.

En síntesis, son principios de intervención a tener en cuenta:

- Promover la actividad constructiva del niño en la realización de los aprendizajes.
- Impulsar las relaciones entre iguales
- Potenciar la actividad lúdica
- Organización de las actividades en grupo en la medida de lo posible.
- Tener en cuenta los mensajes que se van a dar a los niños antes, durante y al finalizar la actividad.
- Organizar la evaluación a realizar durante el curso
- Cuidar el clima del aula
- El profesor es una figura importante
- Importante establecer normas de funcionamiento

Colaboración familia-escuela.

Es preciso no olvidar que la intervención educativa contempla como principio la atención al alumnado diverso, diversidad que se manifiesta tanto en la forma de aprender como en las características personales que condicionen el propio proceso de aprendizaje.

4. CONCLUSIÓN

A lo largo del tema se han mostrado los diferentes aspectos relacionados con el desarrollo del niño en la etapa de EP, los momentos más significativos, así como los aspectos que influyen en el proceso. La intervención educativa más adecuada sería aquella que se ajusta a las diferentes aptitudes, expectativas, intereses y características personales de los niños.

Para concluir, dos ideas básicas, es el niño el que va construyendo su propio aprendizaje como resultado de una interacción. Otra idea es trabajar todas las capacidades que se pretenden desarrollar en el niño de forma interrelacionada a través de las diferentes áreas y materias.