

## **TEMA 6. INFLUENCIA DE LAS PRINCIPALES CORRIENTES CIENTÍFICAS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR E INFANTIL Y EN LA ATENCIÓN TEMPRANA A LOS NIÑOS EN GENERAL. VISIÓN ACTUAL DE SUS APORTACIONES. EXPERIENCIAS RENOVADORAS RELEVANTES. VALORACIÓN CRÍTICA**

- **INFLUENCIA DE LAS PRINCIPALES CORRIENTES CIENTÍFICAS EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR E INFANTIL**
- **TEORÍAS PEDAGÓGICAS**
- **VISIÓN ACTUAL DE SUS APORTACIONES**
- **EXPERIENCIAS RENOVADORAS RELEVANTES**

### **INFLUENCIA DE LAS PRINCIPALES CORRIENTES PEDAGÓGICAS Y PSICOLÓGICAS**

En este tema me dispongo a hablar sobre aquellas tendencias que han dado lugar a la práctica educativa en la EI en la actualidad, y que parten de teorías y modelos explicativos de tipo pedagógico y psicológico.

La preocupación por la educación del niño desde la infancia se constata a lo largo de la historia de la humanidad. Platón y Aristóteles destacaron ya el período preescolar como una etapa clave en la formación de la personalidad del individuo. Desde el primer tratado de Pedagogía, escrito por Marco Fabio Quintiliano, se ha venido subrayando la importancia del entorno del niño y su influencia sobre su educación.

### **PRINCIPALES CORRIENTES PEDAGÓGICAS EN LA EI.**

Dividiré este apartado en 2 momentos clave: modelos precursores y los modelos científicos activos.

#### ***Modelos precursores***

- Comenio: S.17. Comenio es considerado el responsable del comienzo de la pedagogía científica y escribió la 1ª obra de didáctica de la historia: "Didáctica Magna".
- Rousseau: siglo 18, creador de la corriente naturalista. Según él, debe educarse respetando la libertad, independencia y espontaneidad del niño.
- Pestalozzi: plantea en el siglo 19 la necesidad de un desarrollo armónico: físico, social, afectivo e intelectual.

En la pedagogía tradicional hay una concepción negativa de la infancia: la niñez es considerada como un estado primitivo cuyo único sentido consiste en prepararse para convertirse en adulto.

A partir de Rousseau, el niño ya es visto como una realidad específica, y la infancia se considera un estado diferente a la adultez.

### ***Modelos científicos activos***

A continuación repasaré las principales corrientes científicas desde este período, los principales autores y sus aportaciones a la visión actual de la EI

#### La Escuela Nueva

Aparece tras el final de la 1ª guerra mundial como respuesta educativa a las pedagogías autoritarias que se estaban dando en muchos países europeos. Sus principales fundadores fueron Froebel, Freinet y Decroly.

Este movimiento de finales del siglo 19 y principios del 20 se basó en los siguientes principios:

- El conocimiento debe ser reconstruido a través de la práctica y la propia experiencia
- Hay que educar para la vida, partiendo de lo cotidiano, de lo que el niño necesita saber
- la escuela debe ser autónoma y democrática
- se reconoce al niño como sujeto autónomo y centro del proceso educativo
- se da valor a la cooperación y al trabajo en equipo

#### El "Kindergarten" de Froebel:

El alemán Froebel creó una de las instituciones infantiles de mayor trascendencia: el jardín de infancia (Kindergarten).

Froebel se basa en los siguientes principios:

- el niño es el centro de todo el proceso educativo
- la educación y la Naturaleza van fuertemente unidas, de ahí el nombre de "jardín de infancia"
- Educación en **valores**: dio gran importancia al desarrollo moral, además del intelectual
- parte del principio de actividad y considera la acción y el juego como esenciales en la educación del niño

### El método "Decroly":

Decroly es uno de los impulsores de la Escuela Nueva. Aportó la teoría de los "**centros de interés**" y la "**globalización** educativa".

Su pedagogía se centra en:

- Principio de globalización: parte del estado sincrético del niño para darle la materia del mismo modo: en su totalidad, de forma global.
- Principio de interés: Concentrar la enseñanza en torno a temas sugestivos y atractivos para el niño, partiendo de sus necesidades, motivaciones e intereses.

### La escuela popular de Freinet:

Introdujo nuevas técnicas y actividades en la escuela: la imprenta, el texto libre, el periódico escolar, la correspondencia interescolar, etc.

- los niños deben aportar sus vivencias, expectativas, intereses, experiencias, y el profesor debe transformar todo eso en materia educativa. Todo sirve para aprender y enseñar.
- no utiliza material específico, sino que parte de las vivencias de los niños.
- Papel del profesor: debe ceder el protagonismo a los niños y crear un clima propicio y democrático.
- la educación preescolar cumple una labor social, ya que los niños aprenden a trabajar en equipo, a relacionarse con los demás, a ser más independientes, conocerse mejor interiormente...la escuela forma personas.
- trabaja a partir de talleres, donde el niño adquiere experiencias.

### Montessori y "La casa dei bambini":

Montessori fundó a principios del siglo 20 "la casa dei bambini": una institución que acogía a niños de 3 a 6 años. Esta pedagogía se basa en estos principios:

- El niño es un ser distinto al adulto, con su propio y peculiar desarrollo intelectual y afectivo
- Montessori concibe la educación como desarrollo global del ser
- Entiende que el niño debe auto-educarse. El educador debe facilitar y guiar ese proceso

- Es necesario crear un ambiente positivo que permita al niño interactuar y actuar libremente y sin presiones
- El niño es activo por naturaleza, por tanto es importante partir de su actividad para educarle

Montessori aportó gran cantidad de actividades nuevas, tanto de tipo sensorio-motriz como de utilidad para la vida práctica (vestirse, lavarse, etc)

#### Las pedagogías socialistas y Makarenko:

A principio del siglo 20, introdujeron el trabajo productivo en la escuela.

Makarenko introdujo "Las Colonias", donde se compaginaban tareas productivas y tareas escolares.

### **PRINCIPALES CORRIENTES PSICOLÓGICAS EN EI.**

#### Corriente Conductista:

Tienen una concepción del aprendizaje mecanicista.

Aprender es un proceso acumulativo basado en la asociación y el refuerzo.

El alumno no tiene un papel activo en su aprendizaje.

Sus principales autores son: Pavlov, Watson y Skinner.

Sus principios son:

- las tareas deben descomponerse en sub-tareas más elementales, para así establecer una secuencia de aprendizaje que funcione de las asociaciones más simples a las más complejas.
- La práctica y los ejercicios son el instrumento para reforzar los aprendizajes
- La conducta observable es el principal sistema de evaluación

#### Corriente cognitivista:

Aparecen en los años 60.

Según esta corriente, los conocimientos no se agregan ni se acumulan, sino que se reconstruyen por el propio alumno.

El aprendizaje es un proceso de carácter más cualitativo que cuantitativo. El alumno organiza e integra los nuevos conocimientos con los que ya posee previamente.

### Piaget:

Uno de los principales representantes.

Según él, el desarrollo cognitivo consiste en un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto a partir de sus experiencias con el entorno, y que le llevan a una mejor adaptación al medio.

El niño, al enfrentarse a nuevas situaciones, establece relaciones entre lo nuevo y lo ya conocido, de modo que reconstruye sus conocimientos.

Piaget estableció una serie de estadios universales del desarrollo:

- Período sensorio-motor (de 0 a 2 años): el niño adquiere experiencias con el medio a partir de los sentidos.
- Período preoperatorio (2 a 7): pensamiento pre-lógico, aparición de la función simbólica.
- Período de las operaciones concretas (7 a 11): pensamiento lógico pero no abstracto.
- Período de las operaciones formales (a partir de 11): pensamiento lógico, abstracto e hipotético-deductivo.

### Bruner:

Bruner desarrolló la "**Teoría del andamiaje tutorial**".

El educador debe proporcionar al niño "andamios": referencias, exigencias y ayudas para que éste reconstruya su conocimiento. Su papel será, por tanto, el de guía, graduando y segmentando la complejidad de las tareas.

### Ausubel:

Su aportación clave es el **aprendizaje significativo**.

El aprendizaje significativo implica llevar al niño desde donde ya sabe hasta donde no sabe.

El alumno adopta un papel activo. El papel del maestro será el de mediador. Los contenidos y las actividades deben ser motivadoras y partir de los conocimientos previos de los alumnos.

### Novack:

Parte de la teoría de Ausubel, a la que realiza 2 aportaciones:

- para que el aprendizaje sea significativo, el alumno debe tener una actitud favorable a aprender, voluntad.
- Hay que partir del nivel de desarrollo del niño

### Corriente Sociogenética:

Según esta teoría, la sociedad es la que determina la conciencia del hombre.

Su principal representante es Vigotsky, según el cual, el origen del aprendizaje está en la sociedad en la que vive el individuo.

La sociedad es la que hace la cultura, por ello marcará las posibilidades de adquisición cognitiva de los sujetos que la forman.

Según Vigotsky, el desarrollo psicológico del individuo tiene su origen el desarrollo cultural de la sociedad en la que vive, no en los factores biológicos.

Su principal aportación fue la **Zona de Desarrollo Próximo**.

Distingue entre desarrollo actual y desarrollo potencial.

El desarrollo actual se corresponde con el momento evolutivo: lo que el niño sabe hacer por sí mismo, mientras que el potencial hace referencia al nivel que podría alcanzar con la colaboración y guía de otras personas más capacitadas.

### Otras corrientes:

#### Corriente psicoanalítica:

Freud aportó el Psicoanálisis, en el que planteó el papel de las experiencias tempranas en la vida del adulto.

#### La Gestalt:

Tuvo gran influencia en la actual concepción del principio de globalización educativa.

Según Wertheimer, en el proceso de percepción se capta la imagen como un todo significativo, y solo a través del posterior análisis podemos captar la totalidad de los elementos que la forman, por lo que es necesario enseñar siempre de lo concreto a lo abstracto.

#### Feuerstein:

En su teoría del aprendizaje mediado afirma que, de todos los estímulos que llegan al niño, aquellos que tienen origen humano o pasan a través de la mediación humana resultan más significativos, y por tanto generan mayor aprendizaje.

#### Gadner:

En su teoría de las inteligencias múltiples, distingue 7 tipos de inteligencia en el ser humano: lógico-matemática, lingüística, espacial, cinético-corporal, musical, intra e interpersonal y natural.

Es necesario valorar todas ellas, ya que las personas pueden destacar

en unas y no en otras.

## **VISIÓN ACTUAL DE SUS APORTACIONES**

En el D.19/92 aparecen unos principios de intervención educativa que resumen bien los rasgos principales de la pedagogía de la LOE y del enfoque educativo actual en el mundo occidental.

Entre estos principios encontramos la influencia de los diferentes autores, corrientes y experiencias comentadas en el punto anterior, por lo que su influencia es constatable.

## **EXPERIENCIAS RENOVADORAS RELEVANTES**

A nivel internacional

Summerhill:

Una de las principales experiencias dentro de las pedagogías anti-autoritaristas.

Su principal aportación fue la importancia que otorgan a los factores afectivos y emocionales del individuo.

Freire:

Destaca la importancia del diálogo y del respeto al educando. Para él, el educador debe saber escuchar y estar dispuesto a aprender. Freire da gran valor a los conocimientos propios de cada persona.

En España.

Pablo Montesinos: Fundador de la primera escuela de párvulos, en el siglo 19.

Rosa Sensat: recopiló e integró diversas metodologías y las aplicó en España.

- la escuela debe desarrollar la autoestima, la iniciativa y la personalidad del alumno.
- Da gran importancia a la educación social
- Creación de un ambiente educativo positivo
- Actividad basada en el juego y el trabajo
- Utiliza material elaborado por los niños

#### Giner de los Ríos:

Participó en la creación de la Institución Libre de Enseñanza, una escuela activa, neutra y basada en la ciencia, en el siglo XIX. La Escuela Nueva tuvo un importante referente en España con la Institución Libre de Enseñanza.

Sus principios eran: formación de hombres útiles a la sociedad, coeducación y reconocimiento explícito de la mujer en pie de igualdad con el hombre; racionalismo, libertad de cátedra y de investigación, libertad de textos y supresión de los exámenes memorísticos

#### Preescolar en casa:

Esta experiencia se ha llevado a cabo en Galicia y Asturias, donde existen poblaciones alejadas de los grandes núcleos urbanos, con pocos habitantes y pocas infraestructuras.

Los niños menores de 6 años aprenden en casa con sus padres, que se ayudan de orientaciones de profesionales y materiales especiales preparados por estos.

#### Incorporación de Internet y los medios de comunicación a la escuela:

Estas herramientas permiten trabajar gran cantidad de contenidos alejados de las vivencias cotidianas de los niños. De este modo pueden conocer cosas que no pueden ver en persona: culturas, países, costumbres, etc.

También nos permiten reflexionar sobre el consumo y diferentes aspectos sociales.

## **VALORACIÓN CRÍTICA**

El modelo educativo actual, tal como aparece reflejado en la LOE, parte de una filosofía claramente constructivista, aunque también recibe influencias de las corrientes sociogenética.

Todos los autores comentados durante el desarrollo del tema han ejercido clara influencia sobre el modelo actual, por lo que podemos afirmar que la escuela de hoy ha tomado lo mejor de cada uno de ellos para conformar una base sólida que tiene en cuenta tanto las innovaciones pedagógicas de los 2 últimos siglos, como los factores psicológicos, logrando así un proceso mucho más "humanizado" y adaptado a las posibilidades reales del niño.

Hasta la llegada de la LOGSE, el modelo conductista es el que primó en las aulas. El proceso de enseñanza-aprendizaje tenía al maestro como centro, mientras que los valores y aspectos personales del alumno no eran tenidos en cuenta.

El aprendizaje se lograba a través de la repetición constante de teoría y ejercicios, pero donde la comprensión pasaba a un segundo plano.

Hoy día buscamos que el alumno sea quien construya y reconstruya su conocimiento, en vez de acumular ideas, quizá inconexas para él.

Además, tenemos en cuenta todos los aspectos de su desarrollo: la educación ya no se centra solo en el aspecto cognitivo, sino que educamos en valores, procedimientos, en el ámbito afectivo y social.

Bajo mi punto de vista, esta concepción es mucho más abierta y positiva, ya que potencia los aspectos personales del niño...lo educamos para vivir en sociedad, para ser libre, crítico, feliz.

Sin embargo, el nuevo papel del educador, entendido como guía, le ha hecho perder estatus social de cara a los padres principalmente y también autoridad, lo que repercute en alumnos indisciplinados, con una idea de la libertad muy egoísta y anárquica, que llegan incluso a la agresión verbal y física.

Es curioso comprobar como, en cierto modo, los principios educativos pueden volverse en contra de la escuela.

Los resultados académicos son peores que los de épocas anteriores. Quizá se deba al intento de formar personas en todos los ámbitos del desarrollo, que no podamos centrarnos en lo conceptual.

Sea como fuere, en varios países europeos como Suecia o Noruega, están empezando a abandonar la visión constructivista de la educación para abogar por otros modelos.

En España, de hecho, estuvo a punto de ponerse en marcha la LOCE, que ya entendía la educación de un modo menos integrador y más

elitista, donde los mejores tenían la oportunidad de estudiar, y los que estaban por debajo de la media debían buscar otras vías.

Yo, personalmente, sigo apostando por el modelo actual, ya que sobre el papel me parece el más coherente. Sin embargo, es necesario dar un papel más digno y adecuado al docente, aunque este es un problema social que debería solucionarse a base de conciencia y respeto.