



Prueba de Acceso a la Universidad (PAU)

Universidad de Extremadura

Curso 2024-2025

Materia: Lengua Castellana y Literatura

Tiempo máximo de la prueba: 1h 30 min

CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Además de calificar la prueba de acuerdo con el contenido, se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva.

La ortografía será juzgada en su totalidad —letras, tildes y signos de puntuación— y valorada dentro de la capacidad de expresión del estudiante. Hechas estas consideraciones generales, se establecen las normas siguientes:

- La máxima deducción global será de dos puntos. Aunque la suma de las deducciones sea superior a ese tope, el corrector en la calificación final solo podrá deducir un máximo de dos puntos, de acuerdo con los siguientes criterios:

a.- La primera falta ortográfica no se penalizará. La misma falta de ortografía repetida se contará como una sola.

b.- A partir de la segunda, por cada falta se deducirá -0.25 puntos hasta un máximo de dos puntos.

c.- Por errores en la redacción, la sintaxis, el vocabulario y la presentación se podrá deducir un máximo de un punto.

Únicamente hay opcionalidad en Bloque 3. Literatura. El resto de las preguntas hay que contestarlas todas.

PRIMER BLOQUE

Pregunta 1. Se espera que el alumno resuma el texto propuesto, estableciendo las relaciones entre la idea principal y las secundarias. Se recomienda que el resumen sea breve y preciso. Debe evitarse tanto la esquematización, como el uso de frases del texto.

Pregunta 2, se espera que el alumno responda de manera clara y justificada, describiendo las relaciones con un cierto detalle y extrayendo ejemplos del texto donde sea necesario.

En la pregunta 3 el estudiante debe argumentar sobre la idea expuesta en el texto, aportando razones y argumentos con coherencia y cohesión.

SEGUNDO BLOQUE

Pregunta 1. Se espera que el alumno presente la estructura jerárquica de la oración y que con una terminología coherente describa las relaciones entre sus constituyentes. En las «Consideraciones específicas» se propondrá una segmentación de la oración, con la puntuación correspondiente a cada elemento:

a) La adscripción categorial y la función de cada constituyente.

b) La adscripción categorial de los elementos internos a cada constituyente.

c) Deben representarse correctamente los niveles de coordinación y subordinación entre oraciones.

d) Pretensión de llegar a un análisis coherente en todos los niveles.

e) Señalar cualquier ambigüedad estructural en la oración.

Pregunta 2. El alumno debe especificar la relación entre forma y significado. Para ello se espera que describa los contrastes de significado y relacione cada significado con cada relación sintáctica.

TERCER BLOQUE

En esta pregunta se espera que el alumno desarrolle uno de los dos temas propuestos en el temario de Literatura, explicando la contextualización, los autores, las obras y los rasgos o características más importantes.

CALIFICACIÓN

Bloque I: 4 puntos. Pregunta 1 – 1 punto; Pregunta 2 – 1.5 puntos; Pregunta 3 – 1.5 puntos

Bloque II: 3 puntos. Pregunta 1 – 2 puntos; Pregunta 2 – 1 punto

Bloque III: 3 puntos



Prueba de Acceso a la Universidad (PAU)

Universidad de Extremadura

Curso 2024-2025

Materia: Lengua castellana y literatura II

Tiempo máximo de la prueba: 1h 30 min

INSTRUCCIONES PARA REALIZAR EL EXAMEN

Además de calificar la prueba de acuerdo con el contenido, se valorará la capacidad de redacción, manifestada en la exposición ordenada de las ideas, el correcto engarce sintáctico, la riqueza léxica y la matización expresiva. La ortografía será juzgada en su totalidad —letras, tildes y signos de puntuación— y valorada dentro de la capacidad de expresión del estudiante. Hechas estas consideraciones generales, se establecen las normas siguientes:

- La máxima deducción global será de dos puntos. Aunque la suma de las deducciones sea superior a ese tope, el corrector en la calificación final solo podrá deducir un máximo de dos puntos, de acuerdo con los siguientes criterios:
 - a.- La primera falta ortográfica no se penalizará. La misma falta de ortografía repetida se contará como una sola.
 - b.- A partir de la segunda, por cada falta se deducirá -0.25 puntos hasta un máximo de dos puntos.
 - c.- Por errores en la redacción, la sintaxis, el vocabulario y la presentación se podrá deducir un máximo de un punto. Únicamente hay opcionalidad en *Bloque 3. Literatura*. El resto de las preguntas hay que contestarlas todas.

I. PRIMER BLOQUE: COMUNICACIÓN ESCRITA (4 puntos)

El permafrost es la capa bajo la superficie de la Tierra que permanece a una temperatura igual o inferior a 0 °C durante al menos dos años consecutivos. Puede encontrarse en tierra firme o bajo el fondo del océano.

La “capa activa” del permafrost hace referencia a la capa superficial que se descongela en verano y se vuelve a congelar en otoño, y **cuyo** grosor depende de la región en donde se ubica. En el hemisferio norte, cubre unos 23 millones de km² (más de dos veces la superficie de Europa) y debe su origen a las glaciaciones ocurridas durante el Pleistoceno. En el permafrost quedaron atrapados restos de plantas muertas y humus antes de que comenzase su descomposición y, **por tanto**, también carbono orgánico y nitrógeno.

Los modelos climáticos estiman que, debido al calentamiento global, la superficie mundial de permafrost en el subsuelo habrá disminuido un 93 % para 2100. Los efectos de esta disminución ya son visibles en el hemisferio norte como consecuencia del aumento de temperatura del suelo.

Las pérdidas de permafrost se producen tanto por la profundización de la capa activa como por el desarrollo de procesos termokársticos. Cuando el permafrost tiene un bajo contenido de hielo, se produce un proceso gradual de fusión desde arriba hacia abajo durante el periodo estival. **Sin embargo**, la fusión del permafrost rico en hielo da lugar a procesos termokársticos, que se producen de forma abrupta y conducen a la alteración de las condiciones hidrológicas del terreno. Debido a la pérdida de volumen cuando el suelo helado se convierte en agua, el terreno se hunde y se derrumba.

Los procesos termokársticos tienen impactos sobre el paisaje como la erosión a lo largo de la costa o la formación de numerosos lagos en zonas del interior. Estos lagos son dinámicos, variando con cada ciclo anual de congelación y descongelación. Por otro lado, la fusión del permafrost tiene importantes impactos para las comunidades locales de estas regiones, provocando graves daños en sus infraestructuras.

Además, esta fusión tiene consecuencias globales para el clima. La fusión provocada por el aumento de la temperatura acelera la descomposición de la materia orgánica almacenada durante miles de años.

A medida que los microorganismos existentes se activan y descomponen la materia orgánica, liberan gases de efecto invernadero como dióxido de carbono (CO₂), metano (CH₄) y óxido nitroso (N₂O). La liberación de estos gases incrementa el calentamiento global, que a su vez induce una mayor fusión del permafrost. Este ciclo de retroalimentación es uno de los identificados como puntos de inflexión climática, cuya superación compromete la viabilidad de nuestro planeta, ya que el permafrost contiene aproximadamente el doble de carbono que el que se encuentra actualmente en la atmósfera. Únicamente en el hemisferio norte, se albergan aproximadamente 1,7 billones de toneladas de carbono.

Nicolás Valiente Parra: La fusión del permafrost y su repercusión en el clima

The conversation, 15 agosto 2024

Pregunta 1 (1 punto)

Especifique sucintamente las ideas principales y secundarias del texto y la forma en la que se estructuran

Pregunta 2 (1.5 puntos)

Responda las siguientes preguntas:

- A. ¿Qué elementos relacionan y cómo se interpretan los conectores en negrita?
- B. Explica la isotopía (o campo semántico) que se manifiesta en el texto aportando ejemplos.
- C. ¿Cuál es la función del lenguaje predominante en el texto? Justifique la respuesta

Pregunta 3 (1.5)

Texto argumentativo (1.5 puntos)

Escriba un texto de no más de 250 palabras sobre el siguiente tema: ¿Cuáles pueden ser las consecuencias del cambio climático para Extremadura?

II. SEGUNDO BLOQUE: REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA (3 puntos)

Pregunta 1 (2 puntos)

Analice sintácticamente la siguiente oración:

Cuando ya solo nos sobrevivan destellos narrativos, seremos parte de esa urdimbre inútil de historias que heredamos de la tradición

Pregunta 2 (1 punto)

Analice los siguientes pares mínimos. Describa los significados posibles de cada expresión y explique las diferencias.

- (1) a. Compré la fruta barata b. Compré barata la fruta
- (2) a. Se detuvo el sospechoso b. Se detuvo al sospechoso

III. TERCER BLOQUE: EDUCACIÓN LITERARIA (3 puntos)

Desarrolle uno de los dos temas siguientes:

- 1: La poesía española en el primer tercio del siglo XX.
- 2: El teatro español desde la Guerra civil hasta los años 50.