Prueba de Acceso a la Universidad (PAU)

CURSO: 2024-2025

ASIGNATURA: FRANCÉS

upna
Universidad Pública de Navarra
Nafarroako Unibertsitate Publikoa

ANEXO I. Estructura básica del ejercicio y criterios generales de evaluación

Apartado 1. Estructura básica del ejercicio

La prueba de francés es de carácter competencial en todas sus preguntas ya que están diseñadas para que el alumno/-a pueda demostrar las siguientes competencias adquiridas en su etapa de Bachillerato:

- Comprender e interpretar las ideas principales y las líneas argumentales básicas de textos expresados en la lengua estándar, haciendo uso de estrategias de inferencia y comprobación de significados, para responder a las necesidades comunicativas planteadas.

- Producir textos originales, de creciente extensión, claros, bien organizados y detallados, usando estrategias tales como la planificación, la síntesis, la compensación o la autorreparación, para expresar ideas y argumentos de forma creativa, adecuada y coherente, de acuerdo con propósitos comunicativos concretos.

- Ampliar y usar los repertorios lingüísticos personales, reflexionando de forma crítica sobre su funcionamiento, y haciendo explícitos y compartiendo las estrategias y los conocimientos propios, para mejorar la respuesta a sus necesidades comunicativas.

El examen se desglosa de la siguiente forma:

Parte 1:

Comprensión escrita de un texto de una longitud de 450 a 500 palabras, relacionada con el saber básico del currículo A- Comunicación: A1, A5, A7, A11

Esta parte se compone de dos preguntas abiertas de comprensión general del texto y otra pregunta semiestructurada de verdadero o falso.

Todas serán de respuesta obligatoria. El valor total de esta parte es de 4 puntos. Cada pregunta abierta tendrá un valor de 1 punto y la pregunta de V/F con justificación tendrá un valor de 2 puntos.

La justificación del V/F será extraída literalmente del texto mientras que las respuestas abiertas tendrán que ser redactadas por el alumno/-a reformulando las ideas del texto con palabras propias.

Parte 2:

Preguntas sobre el uso de la lengua, relacionadas con el saber básico B-Plurilingüismo, que integra los saberes relacionados con la capacidad de reflexionar sobre el funcionamiento de las lenguas.

Opcionalidad: una pregunta a elegir entre cuatro opciones posibles. Dos opciones constarán de 8 ítems con un valor de 0,25 cada uno y serán cerradas o semiconstruidas y otras dos preguntas tendrán 4 ítems con un valor de 0,5 cada uno y serán semiabiertas. Tendrá un valor total de 2 puntos.

Prueba de Acceso a la Universidad (PAU)

CURSO: 2024-2025

ASIGNATURA: FRANCÉS

upna
Universidad Pública de Navarra
Nafarroako Unibertsitate Publikoa

Parte 3:

Expresión escrita de una extensión entre 120-150 palabras. Esta parte está relacionada con los saberes básicos de Comunicación y de Interculturalidad.

Opcionalidad: un tema o pregunta entre dos opciones posibles. Tendrá un valor de 4 puntos. 1,5 puntos serán asignados a la coherencia, cohesión, corrección gramatical, léxica y ortográfica y su presentación. La puntuación restante, 2,5 puntos se asignarán al cumplimiento de lo solicitado en la consigna, a la eficacia comunicativa y a la riqueza léxica y morfosintáctica.

Apartado 2. Criterios generales de evaluación

Criterios de evaluación para la parte 1:

- Interpretar y explicar textos, de extraer y analizar las ideas principales, la información detallada y las implicaciones generales de textos de cierta longitud, bien organizados y complejos.

- Seleccionar, organizar y aplicar las estrategias y conocimientos más adecuados en cada situación comunicativa para comprender el sentido general, la información esencial y los detalles más relevantes.

Criterios de evaluación para la parte 2:

- Utilizar léxico común y especializado de interés para el alumnado relativo a tiempo y espacio; estados, eventos y acontecimiento; [...] así como estrategias de enriquecimiento léxico (derivación, familias léxicas, polisemia, sinonimia, antonimia).

- Poseer estrategias para identificar, organizar, retener, recuperar y utilizar creativamente unidades lingüísticas (léxico, morfosintaxis, etc.).

Criterios de evaluación para la parte 3:

- Redactar textos detallados de creciente extensión, bien estructurados y de cierta complejidad, adecuados a la situación comunicativa, a la tipología textual, evitando errores importantes y reformulando, sintetizando y organizando de manera coherente la información

- Seleccionar, organizar y aplicar conocimientos y estrategias de planificación, producción y revisión para componer textos bien estructurados y adecuados a las intenciones comunicativas.

- Utilizar léxico común y especializado de interés para el alumnado.

- Utilizar convenciones ortográficas y significados e intenciones comunicativas asociados a los formatos, patrones y elementos gráficos.

- Conocer aspectos socioculturales y sociolingüísticos relativos a convenciones sociales de países de lengua francesa.