

Asignatura: Alemán

CARACTERÍSTICAS DEL EXAMEN y CRITERIOS GENERALES DE CORRECCIÓN

Estructura de la prueba

El examen de la asignatura *Alemán* de las Pruebas de Acceso a la Universidad (PAU) del Sistema Universitario Valenciano tiene dos partes, una (Parte A) de comprensión lectora y una (Parte B) de producción escrita.

La Parte A corresponde a un 60 % de la nota; se puede conseguir un máximo de 6 puntos.

La Parte B corresponde a un 40 % de la nota; se puede conseguir un máximo de 4 puntos.

Estructura de la Parte A

Se presentan dos textos de aproximadamente 200-300 palabras, cada uno seguido de cuatro preguntas de comprensión lectora. El alumnado debe leer los dos textos y contestar a las cuatro preguntas que se refieren a UNO de los dos textos.

Pregunta 1 (máximo 2 puntos): Comprensión general

El alumnado debe responder, en sus propias palabras, a dos preguntas sobre el texto. Una pregunta es más general, con el objetivo de obtener una respuesta que demuestre que el alumnado ha identificado correctamente el tema principal del texto. La segunda pregunta busca una respuesta sobre un contenido o aspecto más concreto que se trata en el texto.

Las respuestas deben constar de dos o tres oraciones cada una, o de una oración más larga y compleja. Se debe responder con oraciones completas, sin copiar del texto de manera literal.

Aunque el enfoque principal está en la comprensión correcta del texto, también se valora la corrección gramatical, léxica y ortográfica, así como la coherencia y cohesión.

Pregunta 2 (máximo 1 punto): Comprensión específica

Se proponen cuatro afirmaciones. El alumnado debe decidir cuáles son correctas e incorrectas (verdadero/falso), según la información presentada en el texto.

Para cada afirmación, hay que decidir si es verdadera o falsa. No hace falta copiar la oración correspondiente del texto.

Pregunta 3 (máximo 1 punto): Comprensión léxica

Se presenta una lista de ocho palabras que aparecen subrayadas en el texto. El alumnado debe identificar los sinónimos de cuatro de estas palabras.

Pregunta 4 (máximo dos puntos): Comprensión concreta

Se presentan cuatro oraciones incompletas, cada una con tres opciones de completarlas. Únicamente una de las opciones es la correcta, según la información presentada en el texto. El alumnado debe elegir, para cada oración, el final correcto (a, b, c).

Estructura de la Parte B (máximo 4 puntos)

El alumnado debe escribir una redacción de aproximadamente 130 palabras (entre 110 y 150 palabras) sobre UNO de los temas propuestos. Para cada tema, se ofrece una serie de preguntas que sirven como base para la redacción. Se combinan preguntas de carácter fáctico con preguntas de opinión personal.

Criterios de corrección

Ortografía

La calificación global del ejercicio podrá disminuirse hasta un punto por cuestiones de corrección ortográfica, según el número y la gravedad de los errores.

La puntuación máxima que se resta por errores ortográficos es de 1 punto. Se consideran faltas graves de ortografía el uso incorrecto de mayúsculas y minúsculas, así como la omisión de los signos de puntuación adecuados al final de cada oración. Se restarán 0,2 puntos por este tipo de faltas.

Se consideran faltas leves las de puntuación, comillas, etc. Se restarán 0,1 puntos por este tipo de faltas.

Únicamente se computará una falta por palabra, aunque ésta contenga más de un error. Si la misma palabra apareciera erróneamente más de una vez, incluso con errores diferentes, se computaría únicamente una falta.

La reducción de la nota por errores ortográficos no se aplica por separado en cada pregunta, sino de forma global a la prueba entera.

Parte A

Pregunta 1

- a) Las respuestas deben contestar a las preguntas. Si la respuesta no se ajusta a la pregunta, la puntuación será de cero. La calidad del contenido corresponde a un 30% de la puntuación.
 - b) Las respuestas deben formularse de manera clara; las oraciones se deben construir de forma correcta en cuanto a la sintaxis y de forma coherente en cuanto a la semántica. Se puede descontar hasta un 30% de la puntuación por falta de coherencia, hasta un 20% por faltas de gramática, y hasta un 20% por errores de léxico.
 - c) La calificación global de la prueba podrá disminuirse hasta un punto por cuestiones de corrección ortográfica, según el número y la gravedad de los errores (véase apartado “ortografía” arriba). La reducción de la nota por errores ortográficos no se aplica por separado en cada pregunta, sino de forma global a la prueba entera.
- Se penaliza, con un descuento de hasta un 50%, copiar literalmente del texto en lugar de emplear formulaciones propias.
 - Se penalizan, con un descuento de hasta un 40%, las respuestas demasiado cortas y simples. Las respuestas deben constar, como mínimo, de dos o tres oraciones simples, o bien de una oración más larga y compleja.

Pregunta 2

Cada respuesta correcta suma 0,25 puntos; las respuestas incorrectas suman 0 puntos.

Pregunta 3

Cada sinónimo que se identifica correctamente suma 0,25 puntos.

Pregunta 4

Cada respuesta correcta suma 0,5 puntos; las respuestas incorrectas suman 0 puntos.

Parte B

- a) Las respuestas deben contestar a las preguntas. Si la respuesta no se ajusta a la pregunta, la puntuación será de cero. La calidad del contenido corresponde a un 30% de la puntuación.
- b) Las respuestas deben formularse de manera clara; las oraciones se deben construir de forma correcta en cuanto a la sintaxis y de forma coherente en cuanto a la semántica. Se puede descontar hasta un 30% de la puntuación por falta de coherencia, hasta un 20% por faltas de gramática, y hasta un 20% por errores de léxico.

- c) La calificación global de la prueba podrá disminuirse hasta un punto por cuestiones de corrección ortográfica, según el número y la gravedad de los errores (véase apartado “ortografía” arriba). La reducción de la nota por errores ortográficos no se aplica por separado en cada pregunta, sino de forma global a la prueba entera.

La extensión de la redacción debe ser de aproximadamente 130 palabras (entre 100 y 150 palabras).

- Si la redacción tiene menos de 100 palabras, se aplica una deducción proporcional al número de palabras que faltan.
- En las redacciones que superen el límite de 150 palabras, se evaluarán solamente las primeras 150 palabras.

Assignatura: Alemany

CARACTERÍSTIQUES DE L'EXAMEN I CRITERIS GENERALS DE CORRECCIÓ

Estructura de la prova

L'examen de l'assignatura Alemany de les Proves d'Accés a la Universitat (PAU) del Sistema Universitari Valencià té dues parts, una (Part A) de comprensió lectora i una (Part B) de producció escrita.

La Part A correspon a un 60% de la nota; es pot aconseguir un màxim de 6 punts.

La Part B correspon a un 40% de la nota; es pot aconseguir un màxim de 4 punts.

Estructura de la Part A

Es presenten dos textos d'aproximadament 200-300 paraules, cadascun seguit de quatre preguntes de comprensió lectora. L'estudiantat ha de llegir els dos textos i contestar a les quatre preguntes que es refereixen a UN dels dos textos.

Pregunta 1 (màxim 2 punts): Comprensió general

L'estudiantat ha de respondre, en les seues pròpies paraules, a dues preguntes sobre el text. Una pregunta és més general, amb l'objectiu d'obtenir una resposta que demostre que l'estudiantat ha identificat correctament el tema principal del text. La segona pregunta busca una resposta sobre un contingut o aspecte més concret que es tracta en el text.

Les respostes han de constar de dues o tres oracions cadascuna, o d'una oració més llarga i complexa. S'ha de respondre amb oracions completes, sense copiar del text de manera literal.

Encara que l'enfocament principal està en la comprensió correcta del text, també es valora la correcció gramatical, lèxica i ortogràfica, així com la coherència i cohesió.

Pregunta 2 (màxim 1 punt): Comprensió específica

Es proposen quatre afirmacions. L'estudiantat ha de decidir quins són correctes i incorrectes (vertader/fals), segons la informació presentada en el text.

Per a cada afirmació, cal decidir si és vertadera o falsa. No fa falta copiar l'oració corresponent del text.

Pregunta 3 (màxim 1 punt): Comprensió lèxica

Es presenta una llista de huit paraules que apareixen subratllades en el text. L'estudiantat ha d'identificar els sinònims de quatre d'aquestes paraules.

Pregunta 4 (màxim dos punts): Comprensió concreta

Es presenten quatre oracions incompletes, cadascuna amb tres opcions de completar-les. Únicament una de les opcions és la correcta, segons la informació presentada en el text. L'estudiantat ha de triar, per a cada oració, el final correcte (a, b, c).

Estructura de la Part B (màxim 4 punts)

L'estudiantat ha d'escriure una redacció d'aproximadament 130 paraules (entre 110 i 150 paraules) sobre UN dels temes proposats. Per a cada tema, s'ofereix una sèrie de preguntes que serveixen com a base per a la redacció. Es combinen preguntes de caràcter fàctic amb preguntes d'opinió personal.

Criteris de correcció**Ortografia**

La qualificació global de l'exercici podrà disminuir-se fins a un punt per qüestions de correcció ortogràfica, segons el número i la gravetat dels errors.

La puntuació màxima que es resta per errors ortogràfics és d'1 punt. Es consideren faltes greus d'ortografia l'ús incorrecte de majúscules i minúscules, així com l'omissió dels signes de puntuació adequats al final de cada oració. Es restaran 0,2 punts per aquest tipus de faltes. Es consideren faltes lleus les de puntuació, cometes, etc. Es restaran 0,1 punts per aquest tipus de faltes.

Únicament es computarà una falta per paraula, encara que aquesta continga més d'un error. Si la mateixa paraula apareguera erròniament més d'una vegada, fins i tot amb errors diferents, es computaria únicament una falta.

La reducció de la nota per errors ortogràfics no s'aplica per separat en cada pregunta, sinó de manera global a la prova sencera.

Part A**Pregunta 1**

- a) Les respostes han de contestar a les preguntes. Si la resposta no s'ajusta a la pregunta, la puntuació serà de zero. La qualitat del contingut correspon a un 30% de la puntuació.

- b) Les respostes han de formular-se de manera clara; les oracions s'han de construir de manera correcta quant a la sintaxi i de manera coherent quant a la semàntica. Es pot descomptar fins a un 30% de la puntuació per falta de coherència, fins a un 20% per faltes de gramàtica, i fins a un 20% per errors de lèxic.
 - c) La qualificació global de la prova podrà disminuir-se fins a un punt per qüestions de correcció ortogràfica, segons el número i la gravetat dels errors (vegeu apartat “ortografia” a dalt). La reducció de la nota per errors ortogràfics no s'aplica per separat en cada pregunta, sinó de manera global a la prova sencera.
- Es penalitza, amb un descompte de fins a un 50%, copiar literalment del text en lloc d'emprar formulacions pròpies.
 - Es penalitzen, amb un descompte de fins a un 40%, les respostes massa curtes i simples. Les respostes han de constar, com a mínim, de dues o tres oracions simples, o bé d'una oració més llarga i complexa.

Pregunta 2

Cada resposta correcta suma 0,25 punts; les respostes incorrectes sumen 0 punts.

Pregunta 3

Cada sinònim que s'identifica correctament suma 0,25 punts.

Pregunta 4

Cada resposta correcta suma 0,5 punts; les respostes incorrectes sumen 0 punts.

Part B

- a) Les respostes han de contestar a les preguntes. Si la resposta no s'ajusta a la pregunta, la puntuació serà de zero. La qualitat del contingut correspon a un 30% de la puntuació.
- b) Les respostes han de formular-se de manera clara; les oracions s'han de construir de manera correcta quant a la sintaxi i de manera coherent quant a la semàntica. Es pot descomptar fins a un 30% de la puntuació per falta de coherència, fins a un 20% per faltes de gramàtica, i fins a un 20% per errors de lèxic.
- c) La qualificació global de la prova podrà disminuir-se fins a un punt per qüestions de correcció ortogràfica, segons el número i la gravetat dels errors

(vegeu apartat “ortografia” a dalt). La reducció de la nota per errors ortogràfics no s’aplica per separat en cada pregunta, sinó de manera global a la prova sencera.

L’extensió de la redacció ha de ser d’aproximadament 130 paraules (entre 100 i 150 paraules).

- Si la redacció té menys de 100 paraules, s’aplica una deducció proporcional al nombre de paraules que falten.
- En les redaccions que superen el límit de 150 paraules, s’avaluaran solament les primeres 150 paraules.

CONVOCATÒRIA: MODEL 2025	CONVOCATORIA: MODELO 2025
ASSIGNATURA: ALEMANY	ASIGNATURA: ALEMÁN

ERKLÄRUNGEN ZUR PRÜFUNG/BAREM DE L'EXAMEN/BAREMO DEL EXAMEN

Die Prüfung besteht aus zwei Teilen: Teil A (Leseverständnis) und Teil B (Textproduktion)

Teil A. Leseverständnis (6 Punkte)

Insgesamt sind vier Fragen zu beantworten, ENTWEDER die vier Fragen zu Text 1 ODER die vier Fragen zu Text 2.

TEIL B. Textproduktion (4 Punkte)

Schreiben Sie einen Aufsatz. Wählen Sie EINS de vorgeschlagenen Themen.

L'examen consta de dues parts: Part A (Comprensió lectora) i Part B (Producció escrita)

Part A. Comprensió lectora (6 punts)

L'estudiantat haurà de contestar a un total de quatre preguntes: o les quatre preguntes sobre el Text 1, o les quatre preguntes sobre el text 2.

Part B. Producció escrita (4 punts)

L'estudiantat triarà UN dels temes proposats.

El examen consta de dos partes: Parte A (Comprensión lectora) y Parte B (Producción escrita)

Parte A. Comprensión lectora (6 puntos)

El alumnado responderá a un total de cuatro preguntas: o las cuatro preguntas sobre el Texto 1, o las cuatro preguntas sobre el texto 2.

Parte B. Producción escrita (4 puntos)

El alumnado elegirá UNO de los temas propuestos.

TEIL A: LESEVERSTÄNDNIS (6 Punkte)

Lesen Sie die folgenden beiden Texte und beantworten sie ENTWEDER die Fragen zu Text 1 ODER die Fragen zu Text 2.

Text 1

David ist Hausmann

Wenn morgens der Wecker klingelt, steht David Hofer als erster auf und macht das Frühstück. Dann

weckt er seine Frau und die beiden Kinder. Er ist Hausmann – und das schon seit sechs Jahren. Damals, nach der Geburt des ersten Kindes, war für das Ehepaar nur eines klar. Einer von beiden musste seinen Beruf aufgeben, um das Kind und den Haushalt zu versorgen. Die Großeltern hätten zwar gern geholfen, aber sie wohnten zu weit entfernt.

David wurde als technischer Zeichner nicht besonders gut bezahlt. Seine Frau Christine verdiente ein bisschen mehr. Sie war Krankenschwester und liebte ihren Beruf. Deswegen fragte sie ihren Mann, ob er nicht das Kind und den Haushalt versorgen wolle. Das Gespräch dauerte lange, aber zuletzt waren sie sich einig.

So also kam David zu seiner neuen Arbeit. Das bedeutete für ihn eine große Umstellung. Er stammte aus einem Elternhaus, in dem die Rollen klar verteilt waren. Kein Mensch wäre dort auf die Idee gekommen, dem Jungen beizubringen, wie man kocht und bügelt oder gar wie man ein Baby versorgt. In Abendkursen an der Volkshochschule lernte er nun, leckere Mahlzeiten zuzubereiten und Knöpfe anzunähen. Bald begriff er, dass das Führen eines Haushalts mit zwei Kindern ein richtiger Beruf ist, der viel Wissen, Anstrengung und Zeit erfordert.

Fragen zu Text 1:

A.1.1. Beantworten Sie folgende Fragen mit eigenen Worten. (2 Punkte)

- a) Worum geht es in dem Text?
- b) Wer ist auf die Idee gekommen, dass David Hausmann wird und warum?

A.1.2. Sind folgende Behauptungen, laut dem Text, richtig oder falsch? (1 Punkt)

- a) Das Ehepaar konnte sich schnell einigen, dass David seinen Beruf als technischer Zeichner aufgibt.
- b) David steht früher auf als seine Frau und macht das Frühstück.
- c) An der Volkshochschule hat David kochen gelernt.
- d) David hält das Führen eines Haushalts für einen einfachen und entspannten Beruf.

A.1.3. Für welche der im Text unterstrichenen Wörter sind die folgenden vier Wörter (a-d) Synonyme? (1 Punkt)

Beruf, ein bisschen, deswegen, Umstellung, beizubringen, Mahlzeiten, anzunähen, Anstrengung

- a) deshalb
- b) zu lehren
- c) Änderung
- d) etwas

A.1.4. Wie geht es, laut dem Text, weiter (a, b oder c)? (2 Punkte)

1. Das Ehepaar konnte sich einigen, dass David seinen Beruf aufgeben sollte,
 - a. weil er zur Volkshochschule gehen wollte.
 - b. weil er seinen Beruf nicht liebte.
 - c. weil er weniger Geld als seine Frau verdiente.
2. Die Großeltern
 - a. konnten nicht helfen, weil sie nicht in der Nähe wohnten.
 - b. konnten nicht helfen, weil sie zu alt waren.
 - c. wollten nicht helfen, weil sie dagegen waren, dass Christine arbeitete.

3. Die Eltern von David

- a. waren für eine moderne Erziehung.
- b. dachten damals, David sollte keine „Frauenarbeit“ machen müssen.
- c. waren der Meinung, David müsste sich um den Haushalt kümmern.

4. An der Volkshochschule hat David gelernt,

- a. wie man einen Säugling versorgt.
- b. wie man einen Knopf annäht.
- c. wie man Wäsche richtig bügelt.

Text 2

Das Smartphone – immer und überall

Ob zu Hause auf der Couch, beim Warten auf den Bus oder kurz vor der Schule – das Smartphone ist bei den meisten Jugendlichen überall mit dabei. Es hat sich zum multimedialen Alleskönner entwickelt und dient lange nicht mehr alleine dem Telefonieren. Es vereint in einem Gerät Internetzugang, Musikplayer, Film- und Fotokamera, Adressbuch und vieles mehr. Mit ihm organisieren die Jugendlichen ihren Alltag, ihre Verabredungen und erhalten die neuesten Infos von ihren Freundinnen und Freunden, aber nicht nur das. Mit dem Smartphone haben sie ihr persönliches „Unterhaltungszentrum“ immer dabei. Besondere Momente werden mit der Kamera festgehalten, und die „Kids“ setzen sich und ihre Freunde „in Szene“. Durch die mobile Internetanbindung wird es zur mobilen Informationsquelle. Es ist aber auch modisches Zubehör, Ausdruck des Erwachsenwerdens und sichtbares Zeichen der Zugehörigkeit zu ihrer Altersgruppe.

Daher wollen viele Kinder und Jugendliche immer früher ein Smartphone besitzen. Da Smartphones in den letzten Jahren immer preisgünstiger geworden sind, hat die Ausstattung der Jugendlichen mit einem Smartphone in den letzten Jahren stark zugenommen. Hatten 2011 nur 25% der 13-19-Jährigen ein Smartphone, waren es 2023 schon 97%. Ohne Smartphone geht also bei der heutigen Jugend gar nichts mehr.

Fragen zu Text 2:

A.2.1. Beantworten Sie folgende Fragen mit eigenen Worten. (2 Punkte)

- a. Worum geht es in dem Text?
- b. Wer ist auf die Idee gekommen, dass David Hausmann wird und warum?

A.2.2. Sind folgende Behauptungen, laut dem Text, richtig oder falsch? (1 Punkt)

- a. Mit dem Smartphone organisieren Jugendliche alles außer ihrem Alltagsleben.
- b. Mit dem Smartphone werden die wichtigen Momente im Leben der Jugendlichen festgehalten.
- c. Das Smartphone drückt auch aus, dass man zu einer Gruppe gehört.
- d. Da Smartphones immer teurer werden, besitzen mittlerweile schon 79% aller Jugendlichen eins.

A.2.3. Für welche der im Text unterstrichenen Wörter sind die folgenden vier Wörter (a-d) Synonyme? (1 Punkt)

überall, vereint, neuesten, Kamera, Zubehör, besitzen, preisgünstiger, zugenommen

- a. billiger
- b. verbindet
- c. Fotoapparat
- d. haben

A.2.4. Wie geht es, laut dem Text, weiter (a, b oder c)? (2 Punkte)

1. Das Smartphone
 - a. wird multimedial genutzt.
 - b. wird nur zum Telefonieren verwendet.
 - c. wird von einer Minderheit der Jugendlichen genutzt.
2. Mit dem Smartphone
 - a. kann man weder ins Internet gehen noch telefonieren.
 - b. kann man Fotos machen und neue Speisen probieren.
 - c. wird Musik gehört, und man erhält Nachrichten von Freunden.
3. Das Smartphone bedeutet für viele Jugendliche,
 - a. dass sie reicher sind als ihre Klassenkameraden.
 - b. dass sie mit der Mode gehen.
 - c. nicht so sind wie alle anderen.
4. Kinder und Jugendliche wollen ein Smartphone,
 - a. weil sie damit ihr Zimmer technisch besser ausstatten wollen.
 - b. weil es eine mobile Internetanbindung unmöglich macht.
 - c. um zu zeigen, dass sie schon fast erwachsen sind.

Teil B. TEXTPRODUKTION (4 Punkte)

Schreiben Sie einen kurzen Aufsatz (ca. 130 Wörter) über EINS der folgenden Themen:

THEMA 1

Hat das Smartphone wirklich nur Vorteile, oder gibt es auch Risiken und Gefahren? Ist es überhaupt noch möglich, ohne Smartphone zu leben? Wie setzen Sie Ihr Smartphone ein? Begründen Sie bitte Ihre Antworten.

THEMA 2

Familie und Karriere. Lassen sich Familie und Beruf gut vereinbaren? Wären Sie bereit, Ihren Beruf aufzugeben, um sich um die Kinder zu kümmern? Wie stellen Sie sich Ihre zukünftige Familie und Familiensituation vor? Welches Familienmodell fänden Sie ideal? Begründen Sie bitte Ihre Meinung.