



1. Lee este texto y contesta a las preguntas.

asno.

(Del latín *asinus*).

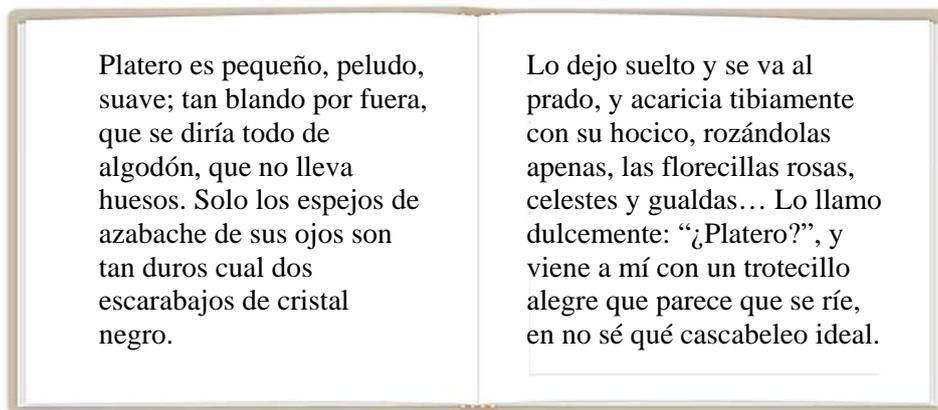
1. m. Animal solípedo, como de metro y medio de altura, de color, por lo común, ceniciento, con las orejas largas y la extremidad de la cola poblada de cerdas. Es muy sufrido y se le emplea como caballería y como bestia de carga y a veces también de tiro.

2. m. Persona ruda y de muy poco entendimiento.

RAE: *Diccionario de la lengua española*, Espasa

- a) ¿Cuántos verbos aparecen en el texto? Indica su tiempo y su modo.
- b) Subraya los adjetivos e indica los sustantivos a los que se refieren.
- c) ¿Qué función tiene este texto?

2. Lee este texto y compáralo con el anterior. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?



JUAN RAMÓN JIMÉNEZ: *Platero y yo*, Aguilar

Indica el tipo de descripción, si es objetiva o subjetiva, estática o dinámica, y argumenta tu elección.

3. Explica qué clases de descripción son más habituales en los siguientes tipos de textos y explica cuáles serían sus características.

- a) Una enciclopedia
- b) Un poema
- c) La introducción de una entrevista periodística



¿Has utilizado alguna vez un diccionario científico? Estos diccionarios están especializados en una disciplina determinada (Biología, Zoología, etc.). Las definiciones se ordenan de la misma manera que en un diccionario convencional, pero presentan un lenguaje técnico.

Lee este ejemplo del *Vocabulario científico y técnico* de la Real Academia de Ciencias.

The screenshot shows a web browser window with the address bar containing 'http://vctrac.es/'. The main content area displays the title 'Agujero de ozono' followed by a definition in Spanish. The definition describes the ozone hole as a zone in the ozone layer, primarily in the Southern Hemisphere, where there is a decrease in ozone concentration or total disappearance in certain periods. It attributes this to the presence of halogenated compounds like chlorofluorocarbons (CFCs) and explains the chemical reactions involving active gaseous species (Cl₂ and HOCl) released by sunlight in the presence of CFCs on solid particles in polar stratospheric clouds. It mentions the first observation in Antarctica in 1987 at 14-25 km altitude, where 90% of the ozone disappeared. The text concludes by stating that the thinning of the ozone layer leads to increased ultraviolet radiation and provides links to 'capa de ozono' and 'clorofluorocarburo'. Below the definition, there are thematic areas: 'Física | Química | Medioambiente'.

Ahora vas a escribir una entrada para un diccionario científico.

Escribe

- 1.º Imagina que eres un científico y llegas a una isla deshabitada. Allí encuentras especies desconocidas. Inventas un animal o una planta y ponle nombre.
- 2.º Documentate. Busca información sobre distintos animales y plantas, e identifica los términos básicos que te servirán para explicar cómo es la especie que has descubierto en la isla.
- 3.º Planifica y organiza. Haz un esquema con la información que has recogido y decide en qué orden la vas a escribir.
- 4.º Elabora tu texto. Escribe la definición del animal o la planta que has inventado para un diccionario científico.

Reflexiona

¿El texto que has escrito es una descripción? ¿De qué tipo? Argumenta tu respuesta.



1. Relaciona los grupos nominales de la izquierda con las estructuras de la derecha.

- | | |
|-----------------------|--|
| a) manso cordero | 1) N (pronombre) |
| b) la casa que quiero | 2) N (sustantivo) + CN (GN en aposición) |
| c) el ayer | 3) CN (GAdj) + N |
| d) Rosa, la directora | 4) act + N (sustantivo) + CN (oración de relativo) |
| e) ellos | 5) act + N (palabra sustantivada) |

2. Señala los grupos nominales de estas oraciones.

- a) Sus mejores amigos viven en Barcelona.
- b) Te recomiendo esta novela de misterio.
- c) Vivir es una maravilla.
- d) Aquella, la chica de rojo, juega muy bien.
- e) Iremos al teatro el viernes.

3. Analiza los grupos nominales anteriores diferenciando el núcleo, los actualizadores y los complementos del nombre.

4. Explica qué función tienen dentro de la oración los grupos nominales de la actividad 2.

5. Clasifica en la tabla los sustantivos, determinantes y pronombres de estas oraciones.

- a) Ambos individuos manifestaron su alegría.
- b) Todo el mobiliario va en ese camión que alquilamos ayer.
- c) ¿Cuánta gente cabe? ¿Unas dos mil personas?
- d) Ellos, cuyos nombres desconozco, ya se han ido.
- e) Si alguien te dice que eso es verdad, miente.
- f) ¿Quiénes vendrán mañana?

Clases	Sustantivos
Contables	
No contables	
Individuales	
Colectivos	
Abstractos	
Concretos	

Clases	Pron.	Det.
Personales		
Artículos		
Demostrativos		
Posesivos		
Relativos		
Interrogativos y exclamativos		
Cuantificadores		



1. Localiza los grupos adjetivales en estas oraciones e indica a qué palabra complementan.

- a) Mis amigos asturianos son muy deportistas.
- b) Los niños llegaron demasiado cansados.
- c) ¡Pero qué lento de reflejos eres, Jorge!
- d) En aquella época no éramos tan previsores como ahora.
- e) Vive en la primera casa tras la central eléctrica.
- f) El ganador hizo un doble salto mortal con medio giro desde el trampolín.

2. Analiza la estructura de los grupos adjetivales de la actividad anterior y explica su función en la oración.

3. Clasifica los adjetivos de la actividad 1 en la siguiente tabla.

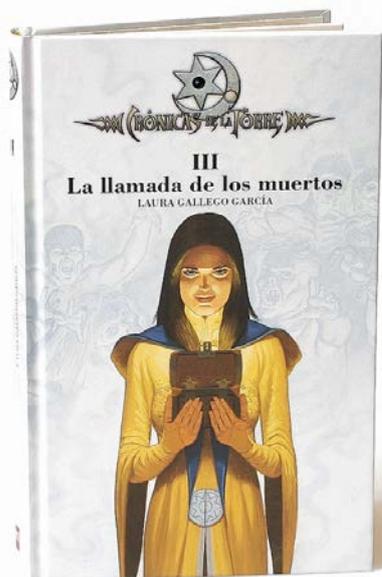
Clases		Adjetivos
Calificativos	Grado positivo	
	Grado comparativo	
	Grado superlativo	
Relacionales		
Numerales	Ordinales	
	Fraccionarios	
	Multiplicativos	

4. Explica si las palabras subrayadas son adjetivos o sustantivos en las siguientes oraciones.

- a) He visto a muchos jóvenes en la puerta del teatro.
- b) La mayoría de los espectadores eran jóvenes.
- c) Las secuoyas son unos árboles gigantes.
- d) Los gigantes casi siempre son los malos de los cuentos.



1. Lee este fragmento y responde a las preguntas.



La tormenta de nieve azotaba con fuerza el Valle de los Lobos. Dos figuras ascendían penosamente por el camino, inclinadas hacia delante para tratar de vencer la fuerza del viento.

Cualquiera en el pueblo habría sabido que era una mala noche para andar al descubierto, pero al viajero de mayor edad eso no le importaba. Su urgencia estaba motivada por el miedo, y su terror al muchacho que caminaba junto a él era mayor que el que podía provocar en él la ventisca.

Laura Gallego: *La llamada de los muertos*, SM

- Localiza las preposiciones que hay en este fragmento e indica el grupo preposicional que introducen.
- Busca en el texto un ejemplo de grupo preposicional para cada una de las siguientes estructuras.

enl + GN/térn

enl + GAdv/térn

enl + O/térn

2. Escribe un grupo preposicional para cada una de las siguientes preposiciones e incluye cada uno en una oración.

Ejemplo ► de: *de casa* → *Salí temprano de casa.*

- desde
- a
- por
- para
- sin

3. Analiza los grupos preposicionales de las siguientes oraciones. Señala el enlace, la estructura del término y la función del grupo preposicional en la oración.

- Juan escribió a todos sus contactos.
- ¡Cuenta con ello!
- Esperaré hasta mañana.
- Una amiga de mi prima es futbolista.
- Ayer vi a dos viejos conocidos.



1. Añade el artículo *el* o *la* en estas oraciones según corresponda.

- a) Hoy daremos clase en aula de música, es tercera aula del pasillo.
- b) Aún no he terminado de redactar acta de la sesión.
- c) Celebraron hazaña con entusiasmo.
- d) Se cree que..... haba es una planta procedente de Persia.
- e) Es tarea de todos mantener área limpia.
- f) No podía volar porque tenía ala rota.
- g) abeja revoloteaba en torno a la flor.
- h) No debemos malgastar agua.

2. ¿Qué pasaría si en las oraciones anteriores el determinante que añadimos fuera *ese* o *esa*? ¿Y si estuvieran todos los sustantivos en plural?

3. Clasifica estos sustantivos en la tabla según su género.

armazón	astronauta	visitante	atleta	búho
cónyuge	serpiente	víctima	mimbre	

Género	Sustantivo
Ambiguo	
Común	
Epiceno	

4. Escribe oraciones con los sustantivos de la actividad anterior utilizando distintos determinantes y adjetivos. ¿Qué ocurre en cada categoría?

5. Añade un determinante femenino y otro masculino a estos sustantivos homónimos. ¿Qué diferencia de significado se produce en cada caso?

- a) frente
- b) pendiente
- c) policía
- d) coma
- e) cura

6. Subraya los adjetivos de este texto y explica cómo concuerdan en género y número con los sustantivos a los que acompañan.

Maite nos habló de la sensibilidad y la maestría pictórica de su artista favorito, un personaje algo olvidado en la escena actual, pero que sobresale por su habilidad para plasmar sentimientos y emociones complejos con una técnica aparentemente sencilla.



Historia de un invento

La llegada de la televisión a España supuso una revolución en la sociedad, ya que cambió la forma de concebir el ocio por parte de la población. Gracias a la televisión hubo una mayor difusión de la cultura y de la información, a las que tenían acceso ahora un gran número de hogares españoles.

El 28 de octubre de 1956 comenzaron oficialmente las emisiones regulares en España. Los programas inaugurales se iniciaron a las 20.30 y el contenido consistió en la retransmisión de una misa, unos discursos oficiales, la exhibición de dos entregas del NO-DO, unos reportajes filmados y las actuaciones de unas orquestas y de los Coros y Danzas falangistas. Las emisiones se hacían desde un “chaletito” del Paseo de la Habana madrileño que disponía de un minúsculo plató de unos cien metros cuadrados. Durante casi tres años TVE fue una televisión local con ámbito de cobertura limitado exclusivamente a la ciudad de Madrid.

Dos años y medio más tarde, en febrero de 1959, coincidiendo con un partido de fútbol Real Madrid-F. C. Barcelona se estrena el servicio en las ciudades de Barcelona y Zaragoza. A pesar de que parece una exageración, la prensa de la época subrayó que se acabaron todos los televisores que estaban a la venta en la Ciudad Condal.

La expectación, ya al margen del fútbol, de “la noche del estreno” se repitió en todos los sitios. Un único ejemplo aparecido en la prensa canaria con motivo de la llegada de la televisión a las Islas Afortunadas: a grandes columnas podía leerse en primera página: “Canarias ante una jornada trascendental. Va a ser inaugurada oficialmente la televisión en el archipiélago”.

En todos los lugares y tiempos la llegada de la televisión, el primer día de programas, levantó una riada de comentarios y un éxito sin precedentes; entre muchos ejemplos puede citarse la narración que el escritor leonés Julio Llamazares hace en uno de sus libros (*Escenas del cine mudo*) sobre la catarsis que supuso a los habitantes de su pueblo la visión de los primeros programas de televisión en 1963.

Los argumentos explicativos del éxito de la televisión son diversos, pero al margen de los deseos de la industria electrónica o del poder político quizá se encuentre el que la pequeña pantalla parece satisfacer una demanda mayúscula de ocio cuasi gratuito y doméstico no satisfecha completamente por otras formas de entretenimiento social.

Sea como fuere, se tardó años en que la gran mayoría de los españoles tuviera acceso a los programas. La televisión llegó a “las dos castillas” aprovechando el repetidor colocado en la Bola del Mundo, en la sierra de Guadarrama, en octubre de 1959, a Valencia en febrero de 1960, a Bilbao en diciembre de 1960 (desde agosto los bilbaínos recibían programas... con un día de retraso), a Galicia y Sevilla en octubre de 1961 y, dando por cerrada la red, a Canarias en febrero de 1964 (también en este caso se emitían los programas un día más tarde que en la península).

CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y COMUNICACIÓN, en <http://recursos.cnice.mec.es>

1. Según el texto, ¿en qué radica el éxito televisivo?

2. Busca en el texto un ejemplo de grupos nominales con las siguientes estructuras.

a) det/act + N + adj/CN

b) det/act + adj/CN + N + GPrep/CN

c) det/act + det/act + N

3. Explica a qué clase pertenecen los sustantivos, adjetivos, determinantes y pronombres que hayas copiado en la actividad anterior.

Es tu turno

Elabora la programación de un canal de televisión para un día. Utiliza distintas estructuras de grupos nominales, adjetivales y preposicionales tanto en los nombres de los programas como en su descripción.