INFORME DE PROGRAMACIÓN (SITUACIÓN DE APRENDIZAJE)

Año académico: 2023/2024 **Curso:** 1º de E.S.O.

Título: ¡Sin plástico, por favor!

Temporalización: 2º Trimestre (11 sesiones)

Justificación:

CONCRECIÓN CURRICULAR

Biología y Geología

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<p>BYG.1.1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.</p> <p>BYG.1.3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.</p> <p>BYG.1.4. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.</p> <p>BYG.1.5. Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>BYG.1.1.1. Analizar y describir conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, interpretando, localizando y seleccionando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas, explicando en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia y su relación con la mejora de la vida de las personas, iniciando una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones y expresando e interpretando conclusiones.</p> <p>BYG.1.1.2. Facilitar la comprensión y análisis de la información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos de manera que se facilite su comprensión, transmitiéndola, utilizando la terminología básica y seleccionando los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, videos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales) para su transmisión mediante ejemplos y generalizaciones.</p> <p>BYG.1.3.1. Analizar y plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos, intentando explicar fenómenos biológicos y geológicos sencillos, y realizar predicciones sobre estos.</p> <p>BYG.1.3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas sencillas y contrastar una hipótesis planteada.</p> <p>BYG.1.3.3. Realizar experimentos sencillos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.</p> <p>BYG.1.3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.</p> <p>BYG.1.3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico sencillo asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.</p> <p>BYG.1.4.1. Analizar y resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos sencillos, utilizando conocimientos, datos e información aportados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.</p> <p>BYG.1.4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos.</p> <p>BYG.1.5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles básicos, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.</p> <p>BYG.1.5.3. Proponer y adoptar los hábitos saludables más relevantes, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.</p>
SABERES BÁSICOS
<p>BYG.1.A.1. Formulación de hipótesis, preguntas y conjeturas: planteamiento con perspectiva científica.</p> <p>BYG.1.A.2. Estrategias para la búsqueda de información, la colaboración y la comunicación de procesos, resultados o ideas científicas: herramientas digitales y formatos de uso frecuente en ciencia (presentación, gráfica, video, póster, informe, etc.).</p> <p>BYG.1.A.3. Fuentes fidedignas de información científica: reconocimiento y utilización.</p> <p>BYG.1.A.4. La respuesta a cuestiones científicas mediante la experimentación y el trabajo de campo: utilización de los instrumentos y</p>

espacios necesarios (laboratorio, aulas, entorno, etc.) de forma adecuada.
 BYG.1.A.6.Métodos de observación y de toma de datos de fenómenos naturales.
 BYG.1.A.9.Estrategias de cooperación y funciones a desempeñar en proyectos científicos de ámbito académico y escolar. La importancia del respeto a la diversidad, igualdad de género e inclusión.
 BYG.1.E.6.Valoración de la importancia de los hábitos sostenibles (consumo responsable, gestión de residuos, respeto al medioambiente), para combatir los problemas ambientales del siglo XXI (escasez de recursos, generación de residuos, contaminación, pérdida de biodiversidad).
 BYG.1.E.8.Valoración de la contribución de las ciencias ambientales y el desarrollo sostenible, a los desafíos medioambientales del siglo XXI. Análisis de actuaciones individuales y colectivas que contribuyan a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas.

DESCRIPTORES OPERATIVOS

CC3. Reflexiona y valora sobre los principales problemas éticos de actualidad, desarrollando un pensamiento crítico que le permita afrontar y defender las posiciones personales, mediante una actitud dialogante basada en el respeto, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a cualquier tipo de violencia y discriminación provocado por ciertos estereotipos y prejuicios.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia y ecodependencia con el entorno a través del análisis de los principales problemas ecosociales locales y globales, promoviendo estilos de vida comprometidos con la adopción de hábitos que contribuyan a la conservación de la biodiversidad y al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

CCEC4. Conoce y se inicia en el uso de manera creativa de diversos soportes y técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, seleccionando las más adecuadas a su propósito, para la creación de productos artísticos y culturales tanto de manera individual como colaborativa y valorando las oportunidades de desarrollo personal, social y laboral.

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal, iniciándose progresivamente en el uso de la coherencia, corrección y adecuación en diferentes ámbitos personal, social y educativo y participa de manera activa y adecuada en interacciones comunicativas, mostrando una actitud respetuosa, tanto para el intercambio de información y creación de conocimiento como para establecer vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud reflexiva textos orales, escritos, signados o multimodales de relativa complejidad correspondientes a diferentes ámbitos personal, social y educativo, participando de manera activa e intercambiando opiniones en diferentes contextos y situaciones para construir conocimiento.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la gestión dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, identificando y aplicando estrategias para detectar usos discriminatorios, así como rechazar los abusos de poder, para favorecer un uso eficaz y ético de los diferentes sistemas de comunicación.

CD1. Realiza, de manera autónoma, búsquedas en internet, seleccionando la información más adecuada y relevante, reflexiona sobre su validez, calidad y fiabilidad y muestra una actitud crítica y respetuosa con la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona su entorno personal digital de aprendizaje, integrando algunos recursos y herramientas digitales e iniciándose en la búsqueda y selección de estrategias de tratamiento de la información, identificando la más adecuada según sus necesidades para construir conocimiento y contenidos digitales creativos.

CD3. Participa y colabora a través de herramientas o plataformas virtuales que le permiten interactuar y comunicarse de manera adecuada a través del trabajo cooperativo, compartiendo contenidos, información y datos, para construir una identidad digital adecuada, reflexiva y cívica, mediante un uso activo de las tecnologías digitales, realizando una gestión responsable de sus acciones en la red.

CD4. Conoce los riesgos y adopta, con progresiva autonomía, medidas preventivas en el uso de las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, tomando conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, responsable, seguro y saludable de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla, siguiendo indicaciones, algunos programas, aplicaciones informáticas sencillas y determinadas soluciones digitales que le ayuden a resolver problemas concretos y hacer frente a posibles retos propuestos de manera creativa, valorando la contribución de las tecnologías digitales en el desarrollo sostenible, para poder llevar a cabo un uso responsable y ético de las mismas.

CE1. Se inicia en el análisis y reconocimiento de necesidades y hace frente a retos con actitud crítica, valorando las posibilidades de un desarrollo sostenible, reflexionando sobre el impacto que puedan generar en el entorno, para plantear ideas y soluciones originales y sostenibles en el ámbito social, educativo y profesional.

CE3. Participa en el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas, así como en la realización de tareas previamente planificadas e interviene en procesos de toma de decisiones que puedan surgir, considerando el proceso realizado y el resultado obtenido para la creación de un modelo emprendedor e innovador, teniendo en cuenta la experiencia como una oportunidad para aprender.

CPSAA1. Toma conciencia y expresa sus propias emociones afrontando con éxito, optimismo y empatía la búsqueda de un propósito y motivación para el aprendizaje, para iniciarse, de manera progresiva, en el tratamiento y la gestión de los retos y cambios que surgen en su vida cotidiana y adecuarlos a sus propios objetivos.

CPSAA2. Conoce los riesgos más relevantes para la salud, desarrolla hábitos encaminados a la conservación de la salud física, mental y social (hábitos posturales, ejercicio físico, control del estrés, etc.), e identifica conductas contrarias a la convivencia, planteando distintas

estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Reconoce y respeta las emociones, experiencias y comportamientos de las demás personas y reflexiona sobre su importancia en el proceso de aprendizaje, asumiendo tareas y responsabilidades de manera equitativa, empleando estrategias cooperativas de trabajo en grupo dirigidas a la consecución de objetivos compartidos.

CPSAA5. Se inicia en el planteamiento de objetivos a medio plazo y comienza a desarrollar estrategias que comprenden la auto y coevaluación y la retroalimentación para mejorar el proceso de construcción del conocimiento a través de la toma de conciencia de los errores cometidos.

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios de la actividad matemática en situaciones habituales de la realidad y aplica procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, reflexionando y comprobando las soluciones obtenidas.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos observados que suceden en la realidad más cercana, favoreciendo la reflexión crítica, la formulación de hipótesis y la tarea investigadora, mediante la realización de experimentos sencillos, a través de un proceso en el que cada uno asume la responsabilidad de su aprendizaje.

STEM3. Realiza proyectos, diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos, buscando soluciones, de manera creativa e innovadora, mediante el trabajo en equipo a los problemas a los que se enfrenta, facilitando la participación de todo el grupo, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia para avanzar hacia un futuro sostenible.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes centrados en el análisis y estudios de casos vinculados a experimentos, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos, en diferentes formatos (tablas, diagramas, gráficos, fórmulas, esquemas) y aprovechando de forma crítica la cultura digital, usando el lenguaje matemático apropiado, para adquirir, compartir y transmitir nuevos conocimientos.

STEM5. Aplica acciones fundamentadas científicamente para promover la salud y cuidar el medio ambiente y los seres vivos, identificando las normas de seguridad desde modelos o proyectos que promuevan el desarrollo sostenible y utilidad social, con objeto de fomentar la mejora de la calidad de vida, a través de propuestas y conductas que reflejen la sensibilización y la gestión sobre el consumo responsable.

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA

PRODUCTO FINAL: Decálogo sobre consumo responsable de alimentos

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: 1. Mot_VÍDEO: EL PLÁSTICO (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Motivación)	
Se visionan tres vídeos muy breves: uno sobre la acumulación del plástico en el planeta, otro sobre los supermercados libres de plástico y otro sobre los efectos del plástico en los ecosistemas.	
EJERCICIOS	
Se visionan los vídeos en gran grupo y se van pausando para hacer comentarios, preguntas,...se pide al alumnado que participe haciéndoles preguntas de reflexión.	
METODOLOGÍA	
Se visionan los vídeos en gran grupo y se van pausando para hacer comentarios, preguntas,...se pide al alumnado que participe haciéndoles preguntas de reflexión.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Vídeos de youtube, proyector, pantalla y pizarra: https://www.youtube.com/watch?v=aNyQxqfAkvc https://www.youtube.com/watch?v=q_h11lzElrl https://www.youtube.com/watch?v=Ihfox3rvhnA
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
BYG.1.1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	
CRITERIOS	
BYG.1.1.2. Facilitar la comprensión y análisis de la información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos de manera que se facilite su comprensión, transmitiéndola, utilizando la terminología básica y seleccionando los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales) para su transmisión mediante ejemplos y generalizaciones.	
TRAZABILIDAD	
Actividades de clase	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: 2. Act_Deb: Consumo d plástico (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Activación)	
Debate sobre nuestro consumo de plástico y cómo estudiar dicho consumo: se plantean preguntas que se trabajan en grupos de 4 o 5 alumnos/as y se anotan las conclusiones para ponerlas en común: ¿es necesario todo ese plástico? ¿tenemos opciones? ¿son fáciles de adoptar? ¿podemos hacer algo? ¿todos los supermercados usan la misma cantidad de plástico en los alimentos?	
EJERCICIOS	
Se plantea un debate en gran grupo que se va trabajando previamente en grupos de 4 o 5 alumnos/as: se plantean preguntas que se trabajan en grupos de 4 o 5 alumnos/as y se anotan las conclusiones para ponerlas en común: ¿es necesario todo ese plástico? ¿tenemos opciones? ¿son fáciles de adoptar? ¿podemos hacer algo? ¿todos los supermercados usan la misma cantidad de plástico en los alimentos? En los grupos pequeños se anotan las decisiones consensuadas y un portavoz expone al gran grupo lo acordado. Así para cada pregunta.	
METODOLOGÍA	
Se plantea un debate en gran grupo que se va trabajando previamente en grupos de 4 o 5 alumnos/as	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Papel y bolígrafo. Cronómetro digital, proyector e internet.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
BYG.1.3. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	
CRITERIOS	
BYG.1.3.1. Analizar y plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos, intentando explicar fenómenos biológicos y geológicos sencillos, y realizar predicciones sobre estos.	
TRAZABILIDAD	
Actividades evaluables	
ARCHIVO ADJUNTO	

Ref.Doc.: InfProSitApreLomloe_2023

Cód.Centro: 14004889

Fecha de generación: 12/03/2024 12:34:46

Ref.Doc.: InfProStiApreLomloe_2023

Cód.Centro: 14004889

Fecha de generación: 12/03/2024 12:34:46

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: 2. Act_Deb: Consumo d plástico (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Activación)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: 3. Expl_Inves: supermercados (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Exploración)	
Exploración: Investigamos en internet sobre el uso de plásticos en alimentación y formulamos una hipótesis sobre el uso y consumo de plástico en alimentos. ¿Todos los supermercados usan la misma cantidad de plástico?	
EJERCICIOS	
Exploración: Investigamos en internet sobre el uso de plásticos en alimentación, usando los ordenadores y formulamos una hipótesis sobre el uso y consumo de plástico en alimentos. ¿Todos los supermercados usan la misma cantidad de plástico?	
METODOLOGÍA	
Trabajamos en grupos de 2 o 3 con los ordenadores.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Ordenadores.
COMPETENCIAS ESPECIFICAS	
BYG.1.3.Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	
CRITERIOS	
BYG.1.3.1.Analizar y plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas, utilizando métodos científicos, intentando explicar fenómenos biológicos y geológicos sencillos, y realizar predicciones sobre estos.	
TRAZABILIDAD	
Actividades evaluables	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: 4. Estr_Diseño: toma de datos (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)	
Estructuración: En grupos de 4 o 5 decidimos cómo vamos a elegir los supermercados, en qué productos vamos a basar nuestra investigación. Diseñamos cómo será la toma de datos y distribuimos el trabajo.	
EJERCICIOS	
Estructuración: En grupos de 4 o 5 decidimos cómo vamos a elegir los supermercados, en qué productos vamos a basar nuestra investigación. Diseñamos cómo será la toma de datos y distribuimos el trabajo. Respondemos a las preguntas: vamos a investigar en todos los supermercados? es mejor tomar datos de todas las frutas y verduras o escogemos algunas? cómo hacemos el conteo: por cantidad o por tipos?	
METODOLOGÍA	
Trabajamos en grupos de 4 o 5 en los que primero se decide en pequeño grupo como se va a diseñar el experimento y después se trasladan las conclusiones al gran grupo.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Papel, bolígrafo y pizarra.
COMPETENCIAS ESPECIFICAS	
BYG.1.3.Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	
CRITERIOS	
BYG.1.3.2.Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas sencillas y contrastar una hipótesis planteada.	
BYG.1.3.5.Cooperar dentro de un proyecto científico sencillo asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	
TRAZABILIDAD	
Actividades evaluables	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: 5. STR_Diseño (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)	
Act 4.2. Estructuración: Interpretamos los resultados, traemos los resultados a clase, los ponemos en común y decidimos cómo podemos compararlos, exponerlos e interpretarlos para poder sacar conclusiones.	
EJERCICIOS	
Estructuración: Interpretamos los resultados, traemos los resultados a clase, los ponemos en común y decidimos cómo podemos compararlos, exponerlos e interpretarlos para poder sacar conclusiones.	
METODOLOGÍA	
Trabajamos en gran grupo. Se exponen los resultados en la pizarra y vemos diferentes formas de interpretarlos.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	papel y boli. pizarra
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
BYG.1.3.Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	
CRITERIOS	
BYG.1.3.3.Realizar experimentos sencillos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	
TRAZABILIDAD	
Actividades evaluables	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: 6. Str_Sacamos conclusiones (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)	
Act 4.3. Estructuración: Puesta en común debate y conclusiones. A la luz de los datos descubrimos si se cumple nuestra hipótesis y qué margen de acción tenemos como consumidores.	
EJERCICIOS	
Estructuración: Puesta en común debate y conclusiones. A la luz de los datos descubrimos si se cumple nuestra hipótesis y qué margen de acción tenemos como consumidores.	
METODOLOGÍA	
Se presentan los resultados en la pizarra, se van aportando conclusiones que se van recopilando en la pizarra.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	pizarra y temporizador digital
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
BYG.1.3.Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas.	
BYG.1.4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente la respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	
CRITERIOS	
BYG.1.3.4.Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	
BYG.1.4.1.Analizar y resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos sencillos, utilizando conocimientos, datos e información aportados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	
TRAZABILIDAD	
Actividades evaluables	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: 7. Str_Presentación (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)	
Preparamos y presentamos nuestro estudio centrándonos en acciones que proponemos en base a nuestro trabajo de investigación para reducir nuestro consumo de plástico.	
EJERCICIOS	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: 7. Str_Presentación (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Estructuración)	
Exponemos nuestras conclusiones. Preparamos y presentamos nuestro estudio centrándonos en acciones que proponemos en base a nuestro trabajo de investigación para reducir nuestro consumo de plástico.	
METODOLOGÍA	
Presentación por grupos del trabajo realizado	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	Ordenador con proyector
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
BYG.1.4.Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente la respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología.	
CRITERIOS	
BYG.1.4.2.Analizar críticamente la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos y geológicos.	
TRAZABILIDAD	
Actividades evaluables	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: 8. Apl_Creamos un decálogo (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Aplicación)	
Aplicación: elaboramos un decálogo de conductas de consumo que presentamos con una aplicación de diseño (canva) y que dejaremos expuesta en la clase para tomar conciencia.	
EJERCICIOS	
Elaboramos un decálogo de conductas de consumo que presentamos con una aplicación de diseño (canva) y que dejaremos expuesta en la clase para tomar conciencia.	
METODOLOGÍA	
Trabajo en pequeño grupo con ordenadores.	
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1 sesión	ordenadores para trabajar por grupos
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
BYG.1.5.Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.	
CRITERIOS	
BYG.1.5.2.Proponer y adoptar hábitos sostenibles básicos, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	
BYG.1.5.3.Proponer y adoptar los hábitos saludables más relevantes, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	
TRAZABILIDAD	
Actividades evaluables	
ARCHIVO ADJUNTO	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: 9. Con_Presentamos producto f (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Conclusión)	
Conclusión: presentamos un informe, Hacemos un video corto en el que se exponen las conclusiones y los tips de consumo	
EJERCICIOS	
Conclusión: presentamos un informe del trabajo realizado en el que aparecen las conclusiones de nuestro trabajo de investigación y el decálogo de buenos hábitos de consumo. También puede presentarse en forma de video corto en el que se exponen las conclusiones y los tips de consumo.	
METODOLOGÍA	
Trabajo de presentación en grupo.	

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: 9. Con_Presentamos producto f (TIPO DE LA ACTIVIDAD: Conclusión)	
1 sesión	TEMPORALIZACIÓN
	RECURSOS
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
BYG.1.1. Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas.	
CRITERIOS	
BYG.1.1.1. Analizar y describir conceptos y procesos biológicos y geológicos básicos relacionados con los saberes de la materia de Biología y Geología, interpretando, localizando y seleccionando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas, explicando en una o más lenguas las principales teorías vinculadas con la materia y su relación con la mejora de la vida de las personas, iniciando una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación en la toma de decisiones y expresando e interpretando conclusiones.	
TRAZABILIDAD	
Actividades evaluables	
ARCHIVO ADJUNTO	

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Ref.Doc.: InfProStiApreLomloe_2023

Cód.Centro: 14004889

Fecha de generación: 12/03/2024 12:34:46